



The Korean Society for Early childhood Teacher Education

한국영유아교원교육학회

2020년 추계학술대회

아이들의 만남과 놀이가 살아나는 교육공간



일시 : 2020년 9월 12일 (토)

장소 : 온라인 강의실 및

한국영유아교원교육학회 홈페이지

주관/주최 : 한국영유아교원교육학회

후원 : 도서출판 양서원 / 도서출판 정민사

도서출판 양서원 그룹

❀ 초대의 글 ❀

2020년 추계학술대회에 초대합니다!

안녕하십니까?

평생 경험해보지 못했던 상황이 우리의 일상을 엄청나게 바꿔놓은 요즘 회원님들의 건강과 평온을 기원합니다. 우리 학회에서는 코로나 19로 인해 2020 춘계 학술대회를 연기하여 추계 온라인 학술대회로 개최하게 되었습니다.

2020 추계학술대회는 미래형 창의교육의 중요한 구심점 역할을 하게 될 ‘공간’를 키워드로 삼았습니다. 현재 창의융합형 인재양성을 위한 교육혁신이 지속적으로 이루어지고 있습니다. 미래교육을 위한 패러다임의 변화가 교육공간에서도 일어나고 있으며, 교육부에서는 2018년 12월부터 학교공간혁신 정책을 마련하고 이와 관련한 사업을 진행하고 있습니다.

영유아교육은 이러한 변화의 시작점에 있습니다. 특히, 2019개정 누리과정에서도 유아의 자유놀이 기회를 확대하고 교사의 민감한 놀이 공간 조성과 관찰 및 상호작용자로서의 역할을 강조하고 있습니다.

이에 본 학술대회는 유아교육계뿐 아니라 건축학, 공학 분야의 학자 및 현장 전문가, 정책연구가들의 식견과 연구결과들을 탐구하는 다학문적 접근을 통해 교육공간의 기능과 역할에 대한 학문적 토론의 장을 마련하였습니다. 더불어, ‘유치원 메이커스페이스 구성 및 적용’, ‘목공놀이 공간 구성 및 운영 사례’ 등의 특별기획분과를 비롯한 ‘놀이 공간 구성 사례’ 사진전을 통해, 학문적 영역과 실천적 영역의 연계를 이루고자 합니다.

본 학술대회가 영유아교원교육학회 회원 뿐 아니라 본 주제에 관심을 가지고 계신 많은 분들께 교육공간혁신을 위한 학문적 토론과 논의의 장이 되길 기대합니다.

회원님들의 심신의 건강을 기원합니다. 감사합니다.

한국영유아교원교육학회
회장 조형숙 드림

❁ 학술대회 일정표 ❁

- ▶ 대주제 : 아이들의 만남과 놀이가 살아나는 교육공간
- ▶ 일 시 : 2020년 9월 12일(토) 09:00~14:40
- ▶ 장 소 : 온라인 강의실 및 한국영유아교원교육학회 홈페이지
- ▶ 일 정 :

제 1 부 09:30 ~ 11:55		사회 : 김혜원 (영남대학교 유아교육과 교수)
09:00~09:25	접수 및 등록	
09:25~09:30	개 회 식 _ 조형숙 (한국영유아교원교육학회 회장, 중앙대학교 유아교육과 교수)	
09:30~10:10	기조강연 _ “교육공간의 혁신” 공간이 교육을 묻다 고인룡 (공주대학교 건축학과 교수)	
10:10~10:50	제 1 주제발표 _ 테크놀로지와 영유아 교육공간 김우창 (KAIST 산업 및 시스템공학과 교수)	
10:50~11:00	휴식	
11:00~11:40	제 2 주제발표 _ 개정누리과정과 창의적 공간 조성 방안 강은진 (육아정책연구소 연구위원)	
11:40~11:55	종합토론 _ 백선희 (육아정책연구소 소장)	
11:55~13:00	중식	

제 2 부 13:00 ~ 14:40		
13:00~14:40	학술분과 발표	분과별 온라인 강의실

특별세션 09:30 ~ 17:00		
09:30~17:00	기획분과 및 포스터 발표	한국영유아교원교육학회 홈페이지
09:30~17:00	아이들의 만남과 놀이가 살아나는 교육공간 사진전	한국영유아교원교육학회 홈페이지

❀ 분과 발표 일정표 ❀

분과 1	운영관리	좌장	김남연 교수 (장안대학교 유아교육과)
13:00~13:20	학부모와 개인스마트폰으로 의사소통하는 유아교사의 스트레스에 관한 연구 이지현(서울시 여성가족재단 연구원), 김낙홍(중앙대학교 유아교육과 교수)		
13:20~13:40	원장의 감성리더십과 보육교사 이직의도의 관계에서 직무만족도의 매개효과 김희태(한국방송통신대학교 유아교육과 교수), 김정림(방송통신대학교 유아교육과 강사), 곽창순(한국방송통신대학교 유아교육과 강사)		
13:40~14:00	유치원교사의 직업정체성과 수업전문성에 대한 인식 및 두 요인 간의 관계 이순자(전남대학교 특수교육학부 교수), 박영미(동신대학교 유아교육과 교수)		
14:00~14:20	교사가 인식한 원장 감성 리더십, 교사 임파워먼트, 이직의도가 유아교사의 직무만족도에 미치는 영향 김희태(한국방송통신대학교 유아교육과 교수), 곽창순(한국방송통신대학교 유아교육과 강사)		
14:20~14:40	유치원과 초등학교 교사의 권익 관련 연구동향 비교분석 이난별(신구대학교 유아교육과 강사)		
분과 2	놀이지원	좌장	윤재희 교수 (영남대학교 유아교육과 교수)
13:00~13:20	만 2세반 영아들의 비구조적인 자료(Loose Parts)를 활용한 놀이의 의미 고선(서원대학교 유아교육과 강사)		
13:20~13:40	말놀이에 대한 유아교사 인식 및 말놀이 운영 실태 조사 임지연(중앙대학교 유아교육과 박사과정), 김민진(중앙대학교 유아교육과 교수)		
13:40~14:00	유아의 창의적 놀이활동의 교육 공간 구성에 의한 유아교사의 융통적인 놀이지원과 상호작용에 관한 연구 유승연(서일대학교 유아교육학과 교수), 김숙자(승혜유치원 원장)		
14:00~14:20	모두가 성장하는 유아교실? 유아영재 통합교육 지원모형 개발 연구 태진미(승실대학교 교육대학원 교수)		
분과 3	영유아예술교육	좌장	한진원 교수 (신구대학교 유아교육과)
13:00~13:20	유아 연령에 따른 음악능력과 인지능력 및 운동능력에 관한 연구 이정민(중앙대학교 유아교육과 석사과정), 이승하(중앙대학교 유아교육과 교수)		
13:20~13:40	예비유아교사의 음악교수능력 증진을 위한 문제중심학습(PBL) 기반 유아음악교육 프로그램 개발 및 적용 효과 조은지(중앙대학교 유아교육과 박사 졸업), 조형숙(중앙대학교 유아교육과 교수)		
13:40~14:00	제시방법과 표상방식에 따른 유아의 음악표상양상에 대한 연구 서영민(목원대학교 유아교육과 조교수)		
14:00~14:20	미술 감상을 통한 과학 활동이 유아의 과학적 탐구능력과 미술 감상능력에 미치는 영향 홍인표(송의여자대학교 유아교육과 겸임교수), 조형숙(중앙대학교 유아교육과 교수)		

분과 4	영유아교사론	좌장	한중화 교수 (강릉원주대학교 유아교육과)
13:00~13:20	개정 누리과정에 기반한 교사의 자율성과 전문성 인식 탐색 강화영(중앙대학교 유아교육과 박사 수료), 송경아(중앙대학교 아동청소년과 석사과정), 조하연(중앙대학교 아동청소년과 석사과정), 우영양(중앙대학교 아동청소년과 석사과정)		
13:20~13:40	공립유치원 혼합연령 단일학급 교사를 위한 스마트러닝 기반 멘토링 경험의 과정 및 의미 김희영(의정부장암초등학교병설유치원 교사)		
13:40~14:00	유아교사의 전공과 교사재교육이 경제이해력에 미치는 영향 이종향(거제대학교 유아교육과 교수)		
14:00~14:20	보육교사의 교육적 책무성과 반성적 사고가 직무만족도에 미치는 영향 황경옥(호남대학교 유아교육학과 석사 졸업), 채영란(호남대학교 유아교육학과 교수)		
분과 5	예비교사교육	좌장	황연옥 교수 (한양여자대학교 유아교육과)
13:00~13:20	예비유아교사를 위한 PBL 기반 현장전문가 연계 교직원리교육 프로그램 개발 및 적용 문가영(부천대학교 유아교육과 겸임교수), 조형숙(중앙대학교 유아교육과 교수)		
13:20~13:40	예비유아교사의 행복플로리시에 인성, 자아탄력성 및 학과만족도가 미치는 영향 심재연(우송정보대학교 유아교육과 조교수), 백승선(원광보건대학교 유아교육과 조교수)		
13:40~14:00	예비교사교육에 2019 개정 누리과정을 반영하는 교수의 이야기 박애경(동남보건대학교 유아교육과 부교수), 서혜정(백석예술대학교 유아교육과 부교수)		
14:00~14:20	코로나-19 상황의 비대면 수업에서의 예비교사교육에 대한 경험 문혜경(제주대학교 교육학과 강사), 서혜정(백석예술대학교 유아교육과 부교수)		
14:20~14:40	'성경 구절로 시작하는 수업'에 대한 예비교사의 경험 서혜정(백석예술대학교 유아교육과 부교수)		
분과 6	생활지도 및 가족지원	좌장	권정윤 교수 (성신여자대학대 유아교육과)
13:00~13:20	이주배경 가족의 육아 실태 박원순(육아정책연구소 부연구위원), 구자연(육아정책연구소 부연구위원)		
13:20~13:40	영아교사의 영아인권 인식과 인권감수성이 교사역할 수행에 미치는 영향 민미선(호남대학교 사회융합 대학원 석사 졸업), 채영란(호남대학교 유아교육과 교수)		
13:40~14:00	유아의 마음이론, 의도적 통제, 친사회적 거짓말이 또래상호작용에 미치는 영향 김희태(한국방송통신대학교 유아교육과 교수), 박수내(한국방송통신대학교 유아교육과 강사)		
14:00~14:20	어머니의 놀이참여도가 유아의 스마트폰 과의존에 미치는 영향 : 가족 건강성의 매개효과를 중심으로 최현규(행복관리로유치원 교사), 김낙홍(중앙대학교 유아교육과 교수)		

❀ 특별세션 일정표 ❀

기획분과	놀이 공간 구성 사례
09:30~17:00	유치원 메이커스페이스 구성 및 적용 김현명(신일유치원 교사), 문가영(부천대학교 유아교육과 겸임교수)
	목공놀이 공간 구성 및 운영 사례 김미경(키즈원 유아교육연구소 소장)
사진전	유아교육기관 공간 구성
09:30~17:00	아이들의 만남과 놀이가 살아나는 교육 공간 모아맘 보육재단

❁ 포스터 발표 ❁

01. 유아교사의 놀이성과 창의성이 놀이교수효능감에 미치는 영향
 안미경 (한국방송통신대학교 대학원 유아교육과 석사)
 이영애 (한국방송통신대학교 유아교육과 교수)
02. 전통미술작품을 활용한 미술활동이 유아의 미술능력과 창의성 및 전통문화 인지와 선호도에 미치는 영향
 임승혜 (중앙대학교 교육대학원 교육학과 유아교육전공 졸업)
 남기원 (중앙대학교 유아교육과 교수)
03. 영아 통합적 안전교육의 효율적인 운영을 위한 교사-연구자 협력적 실행연구
 권순주 (한울교육 & CJ키즈빌 어린이집 교사)
 남기원 (중앙대학교 유아교육과 교수)
04. 스토리텔링을 활용한 측정활동이 유아의 수학적 태도와 측정능력에 미치는 영향
 이수진 (군산대학교 교육대학원 유아교육 전공 석사 졸업)
 안진경 (군산대학교 교직과 교수)
 최진숙 (군산대학교 교직과 강사)
05. 유아교육기관 기혼 여교사의 어려움과 요구에 관한 연구
 엄은주 (중앙대학교 교육대학원 유아교육과 석사 졸업)
06. 보육교사의 직무소진, 행복감 및 이직의도에 관한 조사연구
 강가에 (중앙대학교 교육대학원 유아교육과 석사 졸업)
 남기원 (중앙대학교 유아교육과 교수)
07. 수학과 역할놀이의 통합 활동이 만 2세 영아의 수학개념에 미치는 효과
 백효경 (군산대학교 교육대학원 유아교육전공 졸업)
 안진경 (군산대학교 교직과 교수)
08. 유아 연극놀이의 즉흥성에 관한 연구 : Bakhtin의 대화주의를 중심으로
 고지연 (사다리연극놀이연구소 연구원)
 김낙홍 (중앙대학교 유아교육과 교수)
09. 유아교사의 성격특성 및 놀이성이 창의적 역할수행에 미치는 영향
 황은희 (선영어린이집 교사)
 이영애 (한국방송통신대학교 유아교육과 교수)
10. 유치원교사 양성과정 개선에 대한 현직교사의 인식과 요구
 신나래 (돌샘유치원 교사)

11. 글없는 그림책을 활용한 하브루타 활동이 유아의 언어 표현력과 창의적 인성에 미치는 영향
김 선 (군산대학교 교육대학원 유아교육전공 졸업)
안진경 (군산대학교 교직과 교수)
12. 공립 유치원 교사의 직무만족도, 사회적 지지가 행복감에 미치는 영향 : 정규직, 기간제 교사
비교를 중심으로
김명희 (한국방송통신대학교 유아교육과 석사과정 졸업)
이경진 (중앙대학교 유아교육과 강의전담 교수)
유은영 (한국방송통신대학교 유아교육과 교수)
13. 사립 유치원에서 공립 유치원으로의 적응과정에서 유아 교사가 경험하는 어려움 탐색
이종관 (중앙대학교 유아교육과 석사 졸업)
김낙홍 (중앙대학교 유아교육과 교수)
14. 예비유아교사의 학과만족도와 교직선택동기, 친구관계, 자기조절학습력의 관계
한중화 (강릉원주대학교 유아교육과 교수)
15. 영화기반의 예비부모교육과정 개발 및 효과 탐색
김민정 (창원대학교 유아교육과 부교수)

❀ 목 차 ❀

■ 모시는 글	3
■ 기 조 강 연 _ “교육공간의 혁신” 공간이 교육을 묻다	13
고인룡 (공주대학교 건축학과 교수)	
■ 제 1 주제발표 _ 테크놀로지와 영유아 교육공간	51
김우창 (KAIST 산업 및 시스템공학과 교수)	
■ 제 2 주제발표 _ 개정누리과정과 창의적 공간 조성 방안	73
강은진 (육아정책연구소 연구위원)	
■ 기획분과 _ 놀이 공간 사례	93
• 유치원 메이커스페이스 구성 및 적용 - 김현명 (신일유치원 교사), 문가영 (부천대학교 유아교육과 겸임교수)	
• 목공놀이 공간 구성 및 운영 사례 - 김미경 (키즈원 유아교육연구소 소장)	
■ 학술분과 논문 발표	
분과 1 : 운영관리	107
분과 2 : 놀이지원	129
분과 3 : 영유아예술교육	145
분과 4 : 영유아교사론	161
분과 5 : 예비교사교육	177
분과 6 : 생활지도 및 가족지원	195
■ 포스터 발표	211



“교육공간의 혁신” 공간이 교육을 묻다

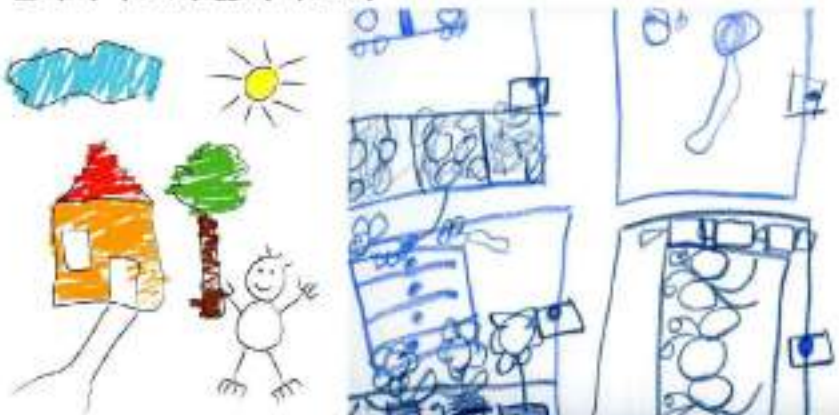
고 인 룡 (공주대학교 건축학과 교수)



1

집의 구조, 삶의 구조

• 건축의 구조와 삶의 구조화



2



3



4



5.



6.



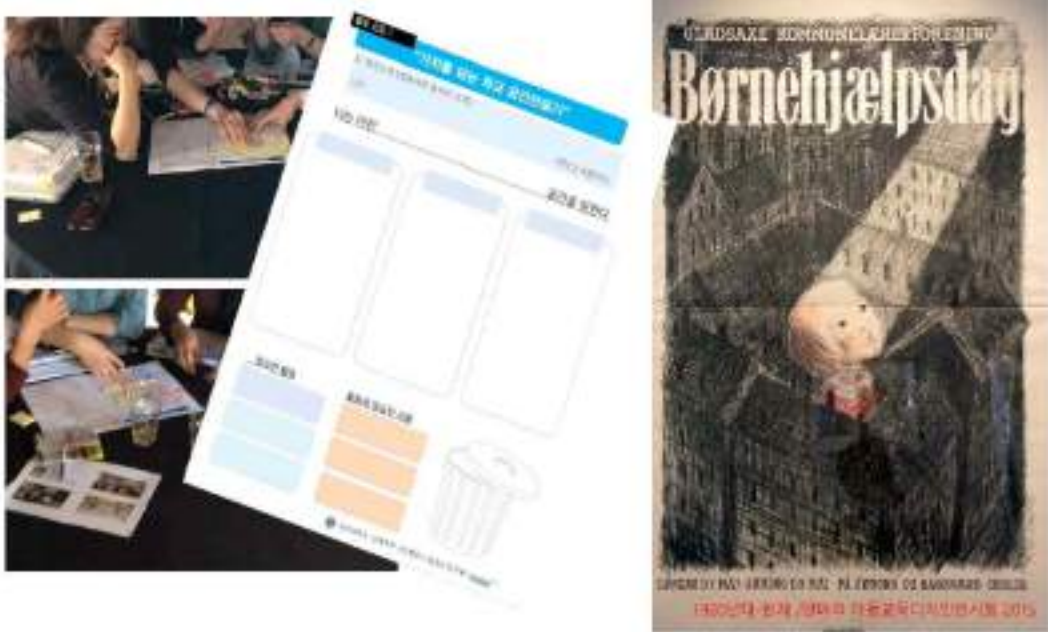
7



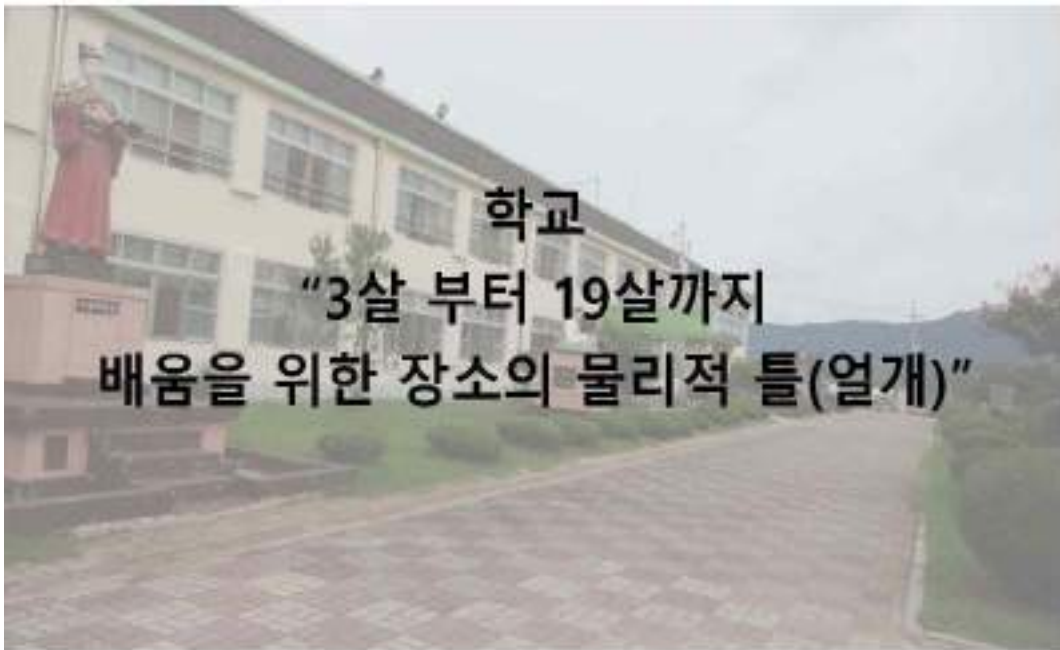
8



9



10



11



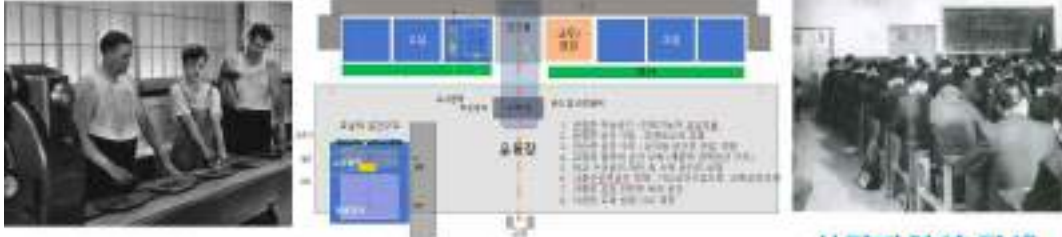
12

“왜냐 공간은 절대적이고 해야 되고 그냥 그 자리여
왔는 것이다. 그 다음은 적극적 선택이다.
어떤 아이디어, 어떤 생각을 가진 사람이 공간에 삶
을 불어 넣는다. 그래서 각 공간은 그냥 단순한 배
경, 벽과 바닥과 천장면이 아닌 것이다. **사람의
생각과 가치가 구체화된 곳, 만들
어진 생태계가 된다.** 모든 인간 환경에는
그 안에 어떤 생각, 연습이 깃들여 있다. 일부러 그렇
게 했던 예나든 관에, 어떤 사람들은 구체적인 생각
을 가지고 특별한 환경을 만든다. 그렇지만 그 반대
양형으로 작용하기도 한다. 어떤 공간을 보고 거기서
세 아이디어를 얻는 것이다. **공간은 인간 행
동을 담는 그릇이다.** 때로는 억압적이고
때로는 해방적이고, 아픈 다울 수도 있고 주울 수도
있다.”

올라올 데어스 '가로질르는 것'

학교의 틀 : 대량생산 시스템을 품은 학교공간

대량생산의 구조가 유사한 양상을 보이는 학교라는 건물로 구축되어진 것이다.



(미국의) 학교는 '셀과 줄(Cells & belts)'이라는 개념으로 디자인 되어 왔다. 학생들은 교실이라 불리는 방에 들어 있을 때까지 일하다가 학년별로 옮겨가는 방식이다. 지난 백년 동안 익숙해진 이런 학교 모습은 사실 '타일러주의'와 함께 탄생한 '산업혁명'의 결과이다. [Pewash Malt] Blueprint for Tomorrow]

노동자의 탄생

잠시-휴게, 단위화, 단순성, 획일성, 지식과 삶의 기능적 분리

식민지인의 탄생

교육이라는 의무 : 영위적, 군사적, 청렴적, 효용적

군대 시스템을 품은 학교공간구조 : 서열의식

한국에서 학교는 군대와의 과정을 고스란히 재현하고 있는 공간이다. 다만 서구의 달리, 한국의 경우는 '정부인종'이라는 고전적 제국주의와 민족주의의 논쟁과 경쟁주의를 도입하는 경향이 강하다. 초기 학교가 군대의 계급을 만들어내고자 했던 행당의 '관용'이란 이었다면, 오늘날 제정하는 학교는 서열주의 '경쟁'을 가르치고 전수하는 장소에 가깝다. 학생들에게 '경쟁'의식을 전수하는 이 과정은 사실상 한국의 근대화에서 핵심을 이루는 교육이었다. 이런 근거리에서 학교의 공간구조를 재고해볼 필요가 있을 것이다. 지금까지 규율과 계층화된 학교를 어떻게 지금의 공간으로 만들 수 있을까. 이 질문은 학교의 공간 구상이라는 본래의 질문하게 연관되어 있다. [박지현의학교]

13



14



15



16



17



18



예쁜 교실이 아니라 다양한 배움이 가능한 학교

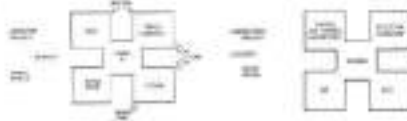
학교공간혁신은
학교의 구조를 바꾸는 것입니다.

19

교육 목표, 방법과 같이 한 교육공간 탐구

John Dewey
(Laboratory School)

우리는 학교를 교과를 배우기 위한 별도의 장소가 아닌
살아있는 사회 생활을 영위하게 해주는 도구적 장소로서
생각해야 한다.



Waldorf School(1919) :
Rudolph Steiner(1861-1925, 인지주의 건축가)



Jena Plan school : Peter Petersen(1884-1953)



Montessori School : Maria Montessori(1870-1952)



Freinet(1934) : C. Freinet(1896-1966)



교육 목표: '학교건축을 알았을 때부터 한 대학교 건축가'에서 영감

20

공간을 다루는 이유:공동체(사이)를 만드는 것

□ 공간을 통해 이웃과 사회를 이해하는 방법을 익히려는 것이다. 공간의 수용자에서 공간의 정당화 소비자, 최종적으로 항의적인 사회적 공간 창조자로 만드는 길이기도 하다.

시민성
이해와 변화
일상 속 실천

人間時間空間

창의성

4차산업혁명의 시대에는 배움의 위 아래가 없는 시대이다. '적용과 변화'가 배움의 양상이며 '함께 배움'이 유일한 방법이다

21

학습공간의 변화 : 이탈리아 학습공간선언

1. 그룹학습공간

다양한 학습활동지원
무제한 재이용 가능

+4.

- 개인영역
침실,욕실,주방,포장
- 탐구실험실
탐색, 발견, 관찰, 실험, 체험
- 편안한영역
휴식, 교류, 친구, 소모임
- 아고라
공동체공간, 학습포럼, 다모임, 발표



the National Institute for Documentation, Innovation and Educational Research

INDIRE
NATIONAL INSTITUTE FOR DOCUMENTATION, INNOVATION AND EDUCATIONAL RESEARCH



이탈리아의 세 선언을 위한 1-4 학습 공간 선언 (INDIRE 013) <http://www.indire.it>



23

미래 학습공간의 조건

1. 유도성(affordance),
2. 가변성(flexibility),
3. 대응성(agile)
4. 접근성(accessability)
5. 연결성(connective)
6. 편안함(comfortable)



첫째, 사용자 참여를 통한 학교 공간의 재구조화:

전근대적, 비정규적, 행정관리 중심의 공간구조의 탈후, 자치, 학습중심의 공간구조

둘째, 변화하는 학습생태를 지원하는 학교 공간 재구성:

주제적 배움의 학습공동체, 자율적 배움 경험(modality)을 가능하게 하는 학습공간-환경 구축
(학습공간의 유연성, 가변성, 재구성, 연결성)

셋째, 학습공간을 지원하는 학습공동체와 생활거점 공간의 강화:

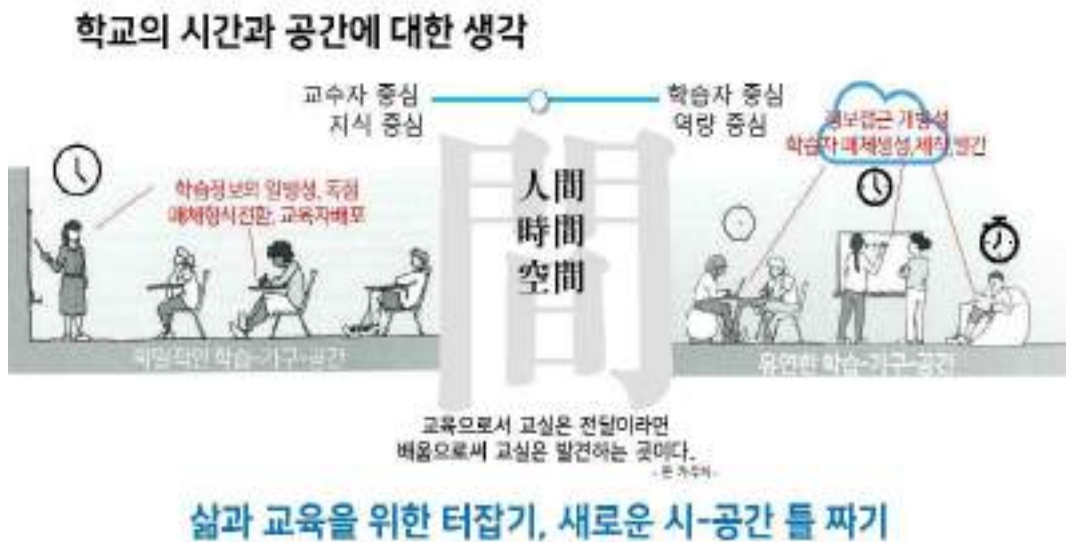
학생수도, 공동체 경험의 교육, 삶의 여가를 지원하는 공간 구축

넷째, 학습생태계 확대가 가능한 학습환경과 학교-지역 학습네트워크 형성:

학교-마을 교육공동체, 브랜드 커리큘럼, 정보 접근의 용이성 등 경계를 없애는 학교 공간

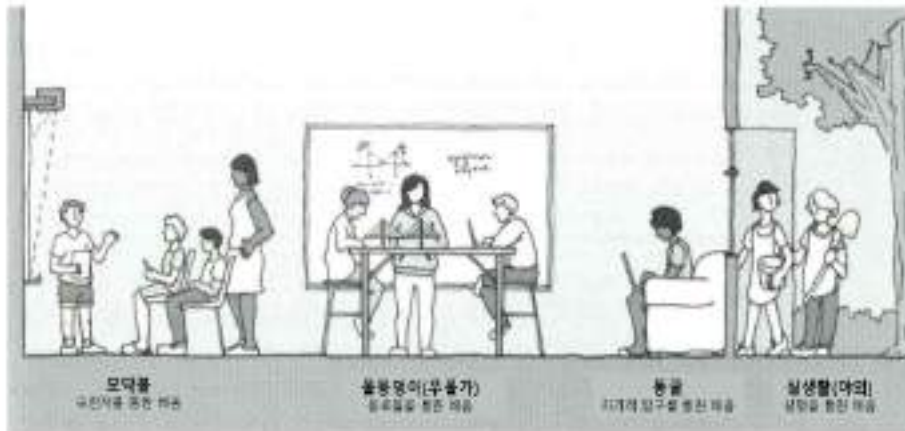
미래 학교를 위한 과제

24



배움의 방법으로 학교를 다시 생각하다

배움 방법과 배움장소에 대한 원초적인 4가지 비유 (David Thornburg)



Prakash Nair, The support for TOMORROW - Redesign School for Student Centered Learning, 2017, p.87

27

배움 형태(learning modalities)를 구성한다



28



29



30



31

교육공동체와 교육공간의 연결



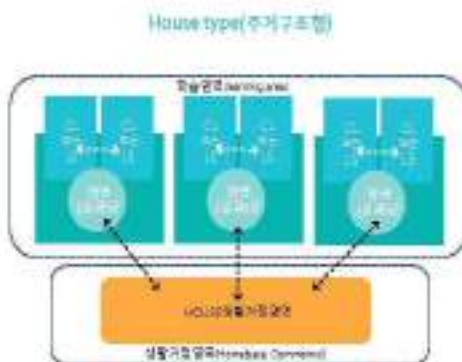
32

교육방식과 교육공간의 연결



33

학습의 구조를 바꾸는 생활거점공간-학습공간 구성



34

학습의 구조를 바꾸는 생활거점공간-학습공간 구성

Common Space type[공동체 공간형]

LEARNING COMMUNITY

주어진 주제를 토대로한 과제를... 연구적인 접근을 통해
이성적인 해결책... 상호작용... 사회적...
최고수준의 학습공동체 구성과 자기주도학습에 초점을 맞춘 것



교사 정원
학생 정원
강좌 정원
학습공동체



35

새로운 수업 환경

“당신이 보지 못했던 최고의 유치원”

The best kindergarten you've ever seen



일본 국립현대미술관/일본 Kindergarten

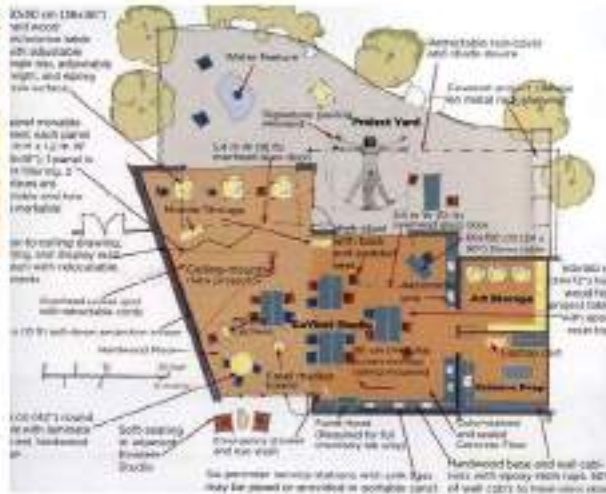
TED close watch spreading

36

Maker Lab, "Da Vinci Studio": 예술·과학 융합스튜디오



공간, 작업을 위해 고고, 재현된 장소이며, 문고본이나 기념비를 이용해 전체를 외부에 개량할 수 있는 공, 전, 외부에
도 입점 고가의 작업이 가능한 대교(대형화물)를 가진다.



37



학교의 공간 찾기



38



39



40



41



42



43



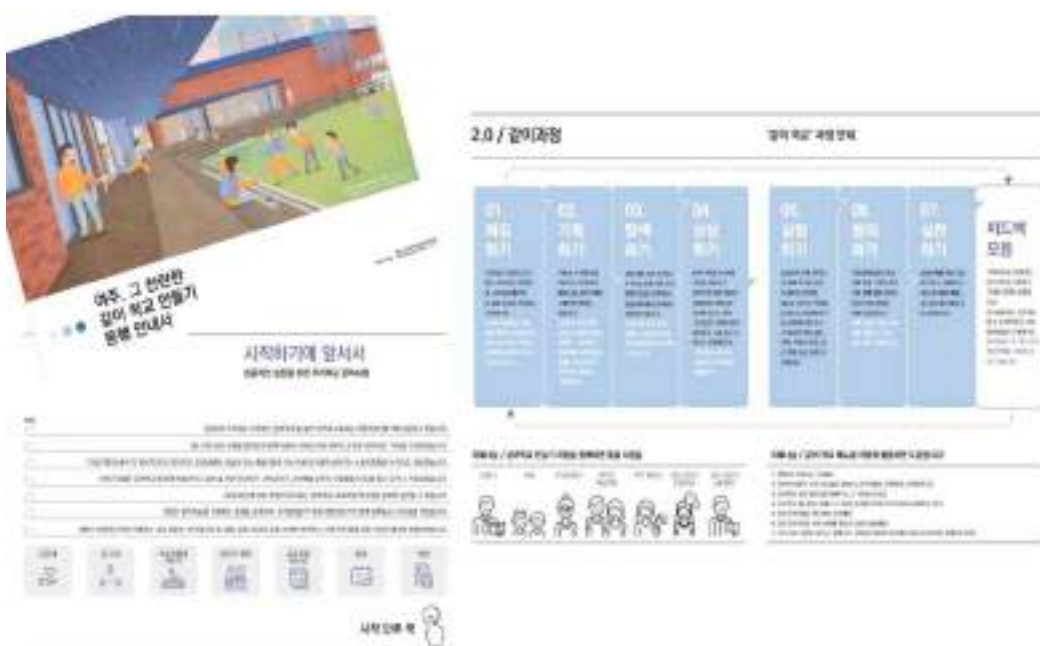
44



45



46



47



48



49



50



51



52



53

다르니까 함께 한다.

공동체 참여 디자인의 핵심은 모두가 참여하여 환경의 목표와 공유 가능한 기준을 만드는 것이다.

이 과정은 요구와 더불어 책임도 공유해야 한다는 걸 깨닫는 일로부터 시작한다.

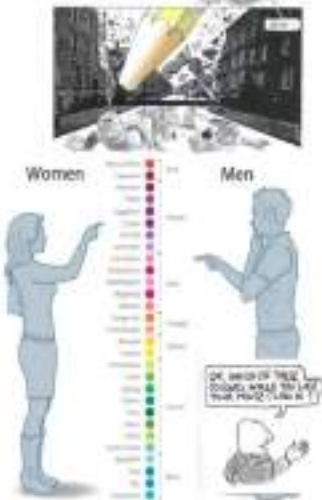
공동체가 전문가의 디자인을 간섭하는 것이 아니라 길을 만들어 주는 것이라 할 수 있다.

그리고 그 길을 디자이너와 공동체가 결국 같이 걸어 가야 한다.



54

커뮤니티 참여디자인의 배경



Women Men

OK, BRING ME THESE COLORS. MAKE THE LEFT SIDE MATCH THE RIGHT SIDE.

문제 1: 전문성과 책임의 오류

문제 2: 다수에게 영향력을 행사하는 소수가 흔히 디자인 결정을 내린다.

문제 3: 커뮤니티의 다양한 요구와 생각은 구체화되지 못하여 디자인에 반영되지 못한다.



전문자의 제안
Proposal of the expert



건축가의 제안
Proposal of the architect



구로기술자의 제안
Proposal of the Guro technician



협정당국이 허가한 것
Approved by the authority



시공업체가 받은 것
Received by construction firm company

55





내가 꿈꾸는 학교를



이야기 듣기 부터 이해하기 까지

56



57



58



59



- 가. 건강한 사람
- 나. 자주적인 사람
- 다. 합리적인 사람
- 라. 감성이 풍부한 사람
- 마. 더불어 사는 사람



60



61



62

확장과 연결/유연한 경계



63

놀이 유발성



64

연결



65

연결



66



67



68



공간의 상상력



69

학교 공간혁신을 시작하는 12가지 아이디어

1. 장소를 발견하라

교육공간 발견, 학생들과 교사의 학교 내 삶의 학습을 관찰하면서 찾아볼 의미 있는 장소로부터 시작하라

2. 다르게 생각하면 공간이 달라진다 :

다루듯, 다양한 학교 공간들을 보살피고, 새로운 공간에 도전하라, 공간이 바뀐다.

3. 경계를 없애고 중심을 이동하라 :

주어진 공간들의 위치와 형태를 읽고, 새로운 공간과 학교의 중심을 새롭게 재구성하라

4. 교육방법의 변화가 먼저다 :

유연한 교실, 강의, 다양한 학습을 존중하라

5. 배움의 다양성에 주목하라 :

특정목적 대신에 학습한다를 생각하고 지원하는 학습공간들로 재구성하라

6. 새로운 생각과 활동을 촉진하는 공간을 만들라 :

학교의 공간들이 새로운 학습이 활동할 수 있도록 자유롭게 만들라

7. 교실이 아니라 영역으로 사고하라 :

교실이 아닌 다양한 실로 나누지 않고, 실들의 기능이 연결되어 만들어지는 영역(zone)으로 영역을 확대하라.

8. 학교를 생활(삶)의 장소로 이해하라 :

교육공간, 삶의 공간으로 학교 공간을 새로운 가치로 열어라

9. 흔적이 이어지는 장소를 만들라 :

특정목적 학습을 위한 공간이 아닌 다양한 장소를 만들어라, 시간과 사생활 영역과 지역이 일체화되는 학교 공간을 조성하라.

10. 마주 보고 모이는 공간을 구성하라 :

사회적, 문화적, 경제적 치적이 만들어지는 공간을 구성하라

11. 삶의 이름을 배부라 :

주어진 이름에서 벗어나 새로운 정체에 어울리는 삶 이름을 학생들과 함께 공간들에게 지어주면 방금 이름 공간이 된다.

12. 학교에 지역사회와 접점을 구축하라 :

학교의 사회적 관계망이 지역사회 전체를 새롭게 형성하라

70



71



72



테크놀로지와 영유아 교육공간

발표: 김 우 창 (KAIST 산업 및 시스템공학과 교수)

테크놀로지와 영유아 교육공간

2020년 9월 12일
한국영유아교원교육학회

김우창

카이스트 산업및시스템공학과 부교수

wkim@kaist.ac.kr
<http://felab.kaist.ac.kr>

영유아교원교육학회

Today's Topic (Supposedly...)

“육아친화 중점 스마트시티
실현을 위한 리빙랩(living lab)
운영 방안 연구”

육아정책연구소 김은전 외

Woo-Chang Kim, KAIST

9



영유아교육공학특임이

2018년 3월 20일 테슬라 관련 뉴스

Tesla shares skid into a bear market amid a 'make-or-break year' for automaker, says market watcher

Kerry Lohoff | @kerrylohoff
Published 22 Hours Ago | Updated 22 Hours Ago

CNBC



Woo Chang Kim, R&IT

영유아교육공학특임이

2018년 4월 1일



Elon Musk @elonmusk

Elon was found passed out against a Tesla Model 3, surrounded by "Teslaquila" bottles, the tracks of dried tears still visible on his cheeks.

This is not a forward-looking statement, because, obviously, what's the point?

Happy New Month!

Woo Chang Kim, R&IT

- 56 -

영유아교육공학특임이

Can't Get Your Car Serviced

Good news: Your Tesla Model 3 is finally ready. Bad news: It may take weeks to get it serviced

By JAMES MATEHELI | Feb 26, 2018 | 10:05 PM | [View Comments](#)



Tesla service center in Sunnyvale, Calif. (Photo: Shutterstock / Los Angeles Times)

LATEST AUTO

- As Tesla struggles to cut production hell, buyers complain of delivery delays
[View Article](#)
- Elon Musk strikes a blind lie on YouTube, Tesla executives quit, and stock drops
[View Article](#)
- Tesla doesn't release monthly sales figures, except when it kind of does
[View Article](#)
- Ford is recalling 2 million pickup trucks after seat belts broke twice
[View Article](#)

Woo Chang Kim, R&D

영유아교육공학특임이

Question

- 2018년 초 테슬라가 직면했던 문제는?
- 이 문제를 해결하기 위해 필요한 공학적 역량은?

Woo Chang Kim, R&D

[illegible]

2차 세계 대전



<https://www.britannica.com/event/Normandy-Invasion>

© 2004 Blackwell Publishing Ltd, *Journal of Internal Medicine* 255: 103–110

11

정원대학교원교수회의

2차 세계 대전

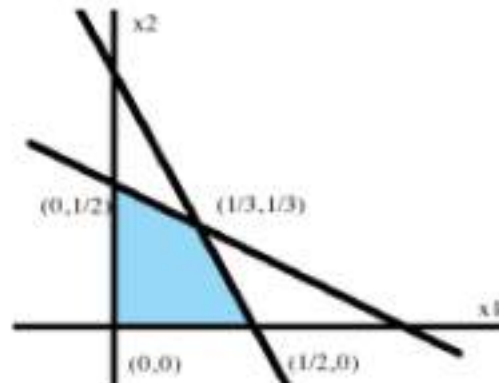


<https://www.britannica.com/topic/Pacific-War/From-Pearl-Harbor-to-Midway>

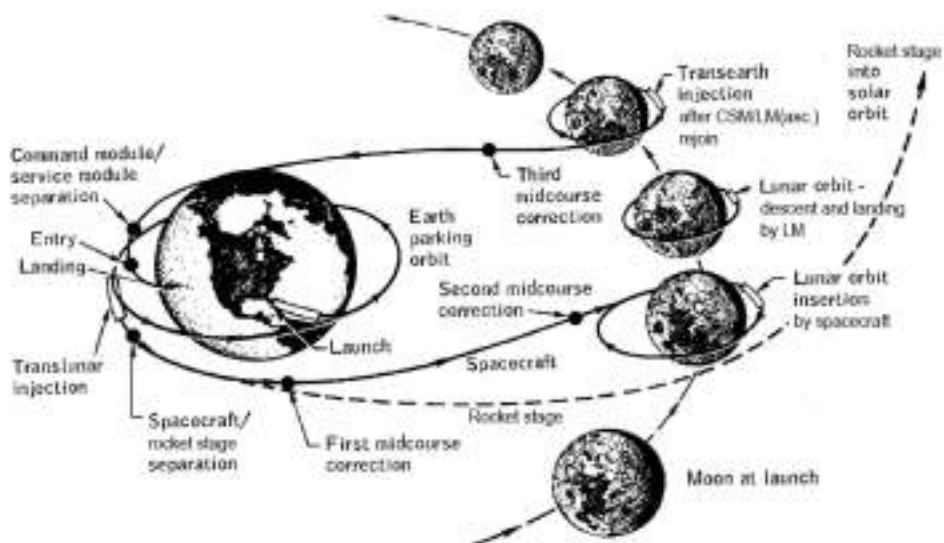
Wiley-Interscience, Inc., WILEY

Linear Programming (선형계획법)

- (x_1, x_2) 는 다음 선형 부등식의 해인 푸른 색 영역에 존재한다.
- $x_1 + x_2$ 의 최댓값을 구하시오



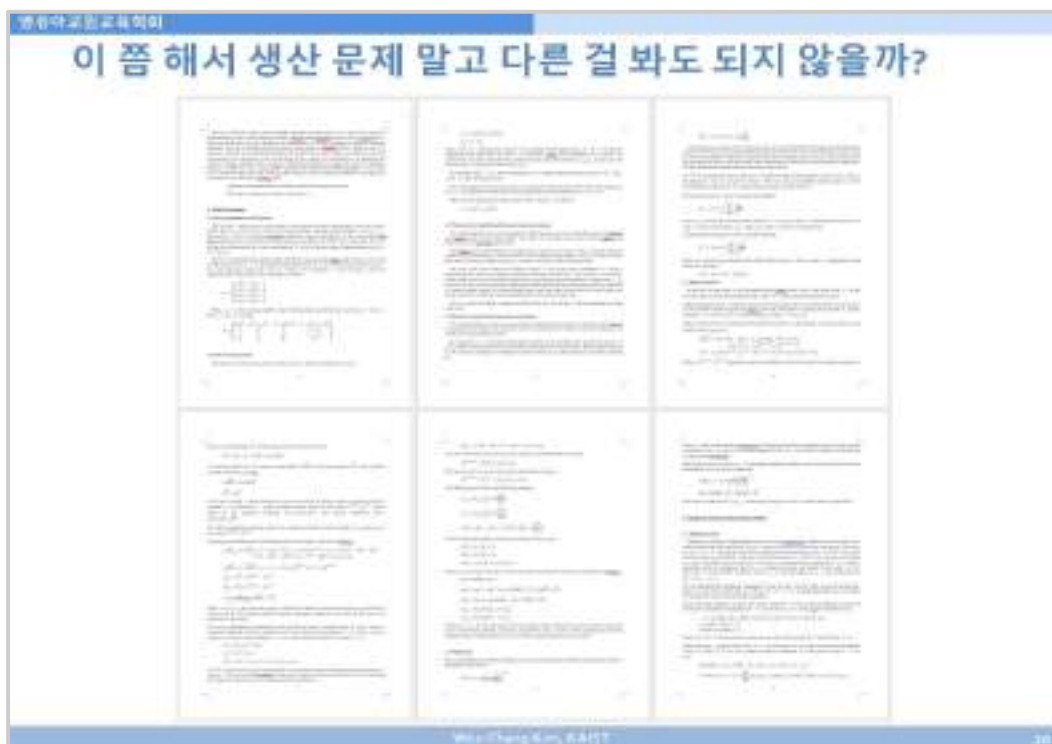
Moon Landing



<http://hvonbudget-one-giant-leap.info/chapter2.html>



- 61 -



영유아교육공학특임이

이쯤 해서 생산 문제 말고 다른 걸 봐도 되지 않을까?

R. Aringhieri, M.E. Bruni, S. Khodaparasti, J.T. van Essen, Emergency medical services and beyond: Addressing new challenges through a wide literature review, *Computers & Operations Research*, Volume 78, 2017, Pages 349-368,

Woo-Chang Kim, E&IT

영유아교육공학특임이

그리고 인공지능시대의 도래

Woo-Chang Kim, E&IT

영유아교원교육학회

Applications of AI

FAST COMPANY

VIDEO CD DESIGN TECH WORK LIFE CREATIVITY IMPACT PODCASTS VIDEO SECODS

09-23-19 | TECH FORECAST

Spotify Launches Podcasts, Video, And Context-Based Listening

Spotify is making a bigger play for your attention span by incorporating a range of content beyond music.

음악플랫폼 더 똑똑해진다...개인 맞춤형 추천 서비스 강화

업데이트 2019.03.21 08:48 | 수정 2019.03.21 08:48

멜론·지니 등 큐레이션 기능 ↑
날씨·위치·상황·기분 등 추천 보강
챗봇으로 음악도 추천
이용자 편의성·접근성 확대

참조시간

- 1 세무사들의 비밀...
- 2 [속보] LG그룹 분사
- 3 4 연구진 '세수권'
- 4 LG화학 100만원 폭

[View / Chang K.M. 2019.03.21](#)

영유아교원교육학회

나, 너, 우리, 그리고 공동체

사채수습도 포기...성북동 네 모녀 생활고 비극' 안 말려진 뒷이야기

7월달도 30일 세달 생애 마지막 대 한 오막

4월, 1월, 2월, 3월, 4월, 5월, 6월, 7월, 8월, 9월, 10월, 11월, 12월

서울 관악구서 달북 모자 사망...아사 추정

업데이트 2019.03.21 08:48

노모장애한 형 살해 혐의 50대 남성 숨진 채 발견

4월달도 30일 세달 생애 마지막 대 한 오막

7월달도 30일 세달 생애 마지막 대 한 오막

4월, 1월, 2월, 3월, 4월, 5월, 6월, 7월, 8월, 9월, 10월, 11월, 12월

이 주일의 죽음 - 생활고 시달린 세 모녀 동반자살

7월달도 30일 세달 생애 마지막 대 한 오막

4월, 1월, 2월, 3월, 4월, 5월, 6월, 7월, 8월, 9월, 10월, 11월, 12월

평양일보

50대父, 6살 4살 아들 데리고 '생활고 시달린 일가족 숨진 채 발견'

7월달도 30일 세달 생애 마지막 대 한 오막

4월, 1월, 2월, 3월, 4월, 5월, 6월, 7월, 8월, 9월, 10월, 11월, 12월

[View / Chang K.M. 2019.03.21](#)



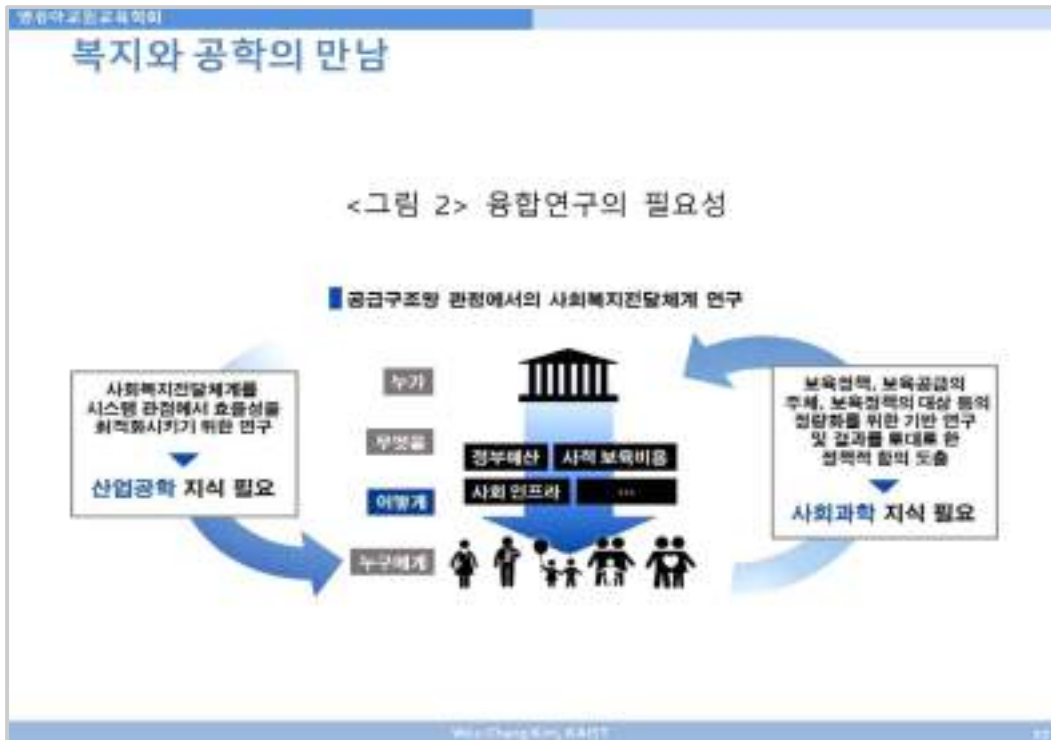
영유아교육정책연구회

복지와 공학의 만남

연구 계획서

사업명		2016년 학제간융합연구지원사업		
연구과제명	국문	'공급망관리'프레임 적용을 통한 보육서비스 공급체계의 효과성 및 효율성 증진에 관한 연구		
	영문	Enhancing effectiveness and efficiency of child care services delivery systems through application of supply chain management frameworks		
지원유형		씨앗형(1년)		새싹형(5년(3+2))
		○		
연구분야	구분	연구분야 1	연구분야 2	연구분야 3
	분야	사회복지학 (사회복지정책)	산업공학 (생산관리 및 물류 시스템)	사회복지학 (영유아복지)
	비율	40%	40%	20%

White Chang Young, KAIST



영유아교원교육학회

테크놀로지와 영유아 교육공간?

“육아친화 중점 스마트시티
실현을 위한 리빙랩(living lab)
운영 방안 연구”

육아정책연구소 감은진 외

Woo-Chang Kim, KMS 2020



영유아교원교육학회

Motivating Example

아이돌봄 사업은 만 12세 이하 아동을 돌 보살피는 가정 등에 돌보미가 방문해 돌봐주는 정부 사업이다. 이용자 만족도가 90점을 받을 정도로 인기지만 돌보미가 부족해 수개월씩 기다리는 경우가 많다. 이에 정부는 지난달 계층신대책의 일환으로 현재 2만3000명 수준인 돌보미 수를 내년 4만3000명까지 늘린다는 계획을 내놨다.

하지만 돌보미 사외에선 오히려 '일이 없다'는 목소리가 나온다. 서울 강서구의 돌보미 A씨는 "일을 더 하고 싶지만 돌보미가 필요한 가정과 연결이 잘 안 된다"며 "그만큼 월급이 적어 투합을 뛰고 있다"고 말했다. 양천구의 돌보미 B씨도 "부모들은 우리가 없어 몇 개 월을 기다렸다고 하고 우리는 일이 없어 쉬엄쉬엄 한다"며 "아이러니하다"고 말했다.

한편에선 '돌보미가 부족하다'고 하고 다른 쪽에선 '일이 부족하다'고 하는 간극은 수요 공급 시간대의 배정에서 기인한다. 9일 여성가족부에 따르면 지난해 시간제 돌보미 신청 시간대의 50% 이상이 오전 7~10시, 오후 5~8시다. 어린이집 등 하원 후에 돌보미가 필요한 출퇴근 시간이다. 돌보미 이현숙(54세)은 "문제는 그 밖의 시간"이라고 했다.

Woo-Chang Kim, K&FET

11

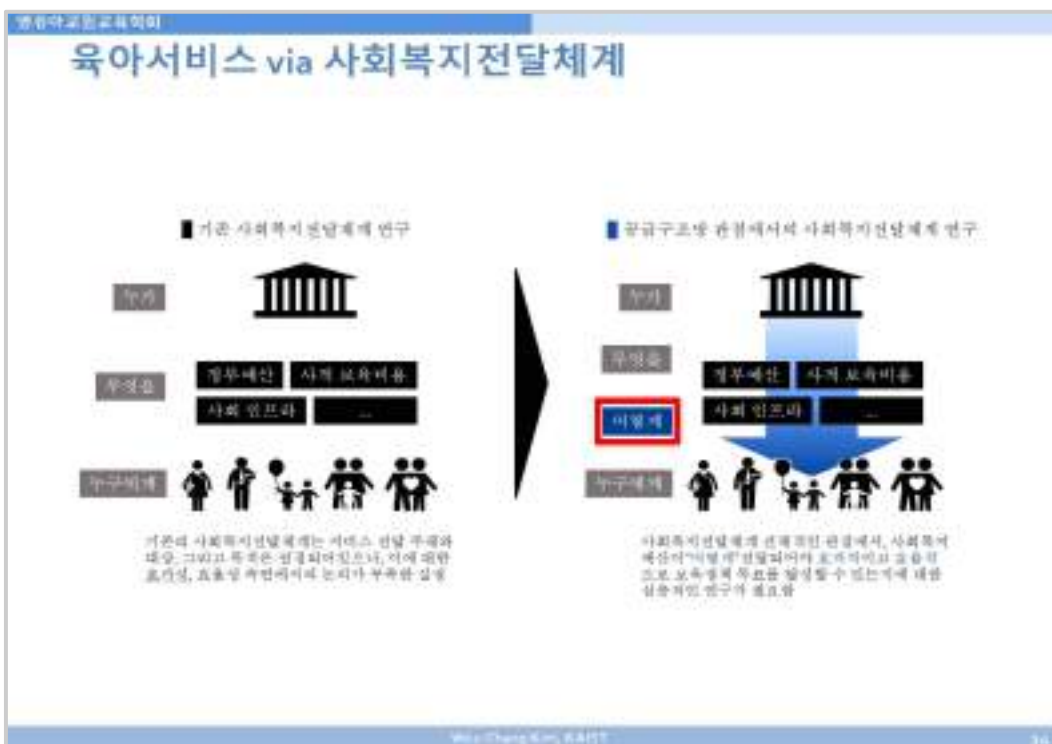
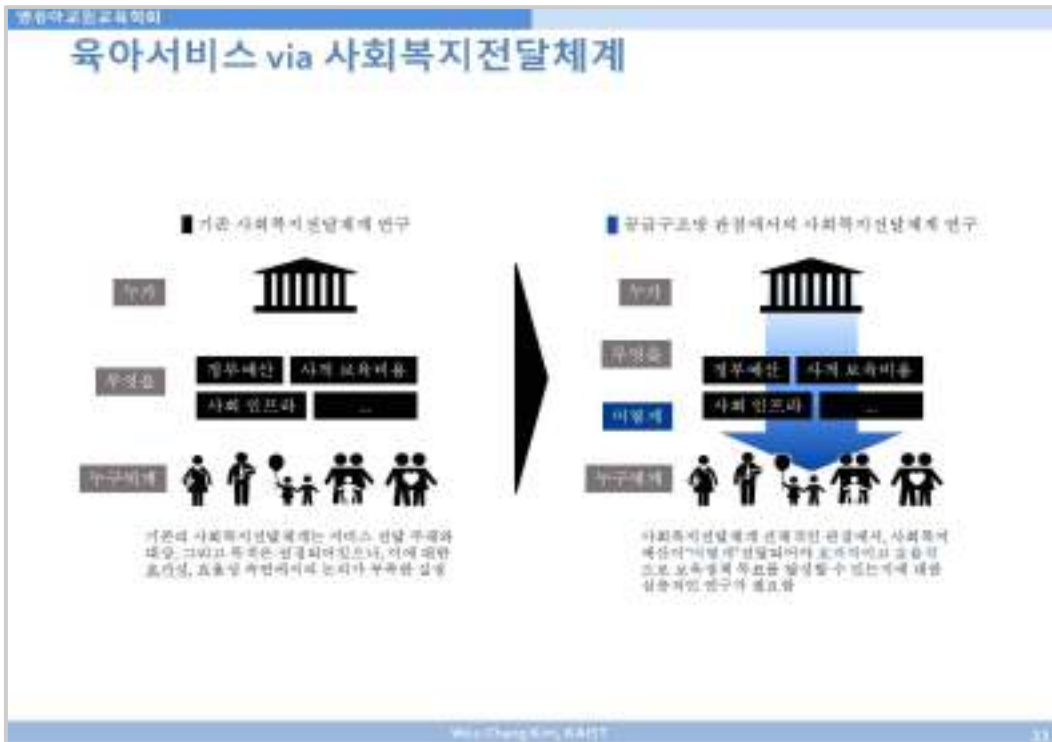
영유아교원교육학회

Fundamental Cause

정책(Policy at macro level)과 운용 (Operations at micro level)의 단절

Woo-Chang Kim, K&FET

12



영유아교원교육학회

육아정책

- Various service modes
- Different needs
- Uncertainty in supply and demand
- Surge demand
- Shortage in supply
- Supply cannot be stored
- Locality
- Seasonality
- Urgency

• => 전형적인 operations management 문제

Woo-Chang Kim, K&FET

38

영유아교원교육학회

Big Picture

- 육아정책연구소: 거시정책
- 스마트시티: Sensor network
- 카이스트 교수진: Operations Research
- Objective: 거시정책과 미시운용의 유기적 연계를 통한 실사용자가 효율을 피부로 체감할 수 있는 육아서비스 제공

Woo-Chang Kim, K&FET

39

영유아교육교육학

Academically...

- Phase 1: 특정한 지역을 위한 육아 정책 및 운용 계획
- Phase 2: 국가 차원의 integrated childcare policy along with operations plan
- Phase 3: “사회복지서비스전달체계”로 연구 결과 일반화
- Phase 4: Define new academic disciplines
 - “Social Welfare Science”
 - “Social Welfare Engineering”
 - “Public Service Science”
 - “Operations Research for Social Welfare”
 - ...

Woo-Chang Kim, RASIT

17

영유아교육교육학

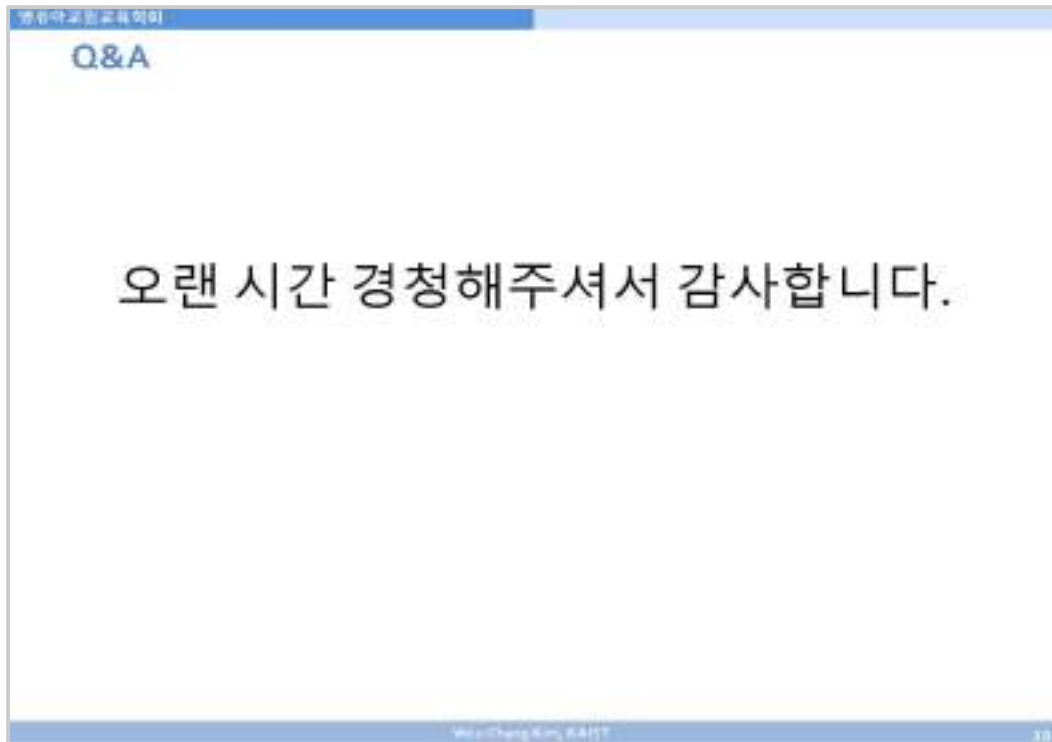
육아보육 서비스 전달 플랫폼으로서의 스마트 시티

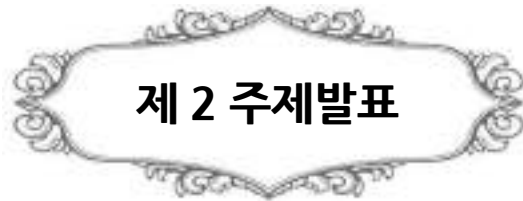
“육아친화 중점 스마트시티
실현을 위한 리빙랩(living lab)
운영 방안 연구”

육아정책연구소 김은전 외

Woo-Chang Kim, RASIT

18





개정누리과정과 창의적 공간 조성 방안

발표: 강 은 진 (육아정책연구소 연구위원)





1. 유아교육기관의 장소성

공간과 장소의 개념

공간(空間)

그 자체만으로 성격을 특정할 수 없는 것
유동적, 자유, 추상적



장소(場所)

'사람'과 '시간'이 포함된 개념
고정적, 안정성

장소는 실생활에서의 경험과 의도에 의해 만들어짐
자연과 공동체에 있어 정체성의 중요한 원천이며, 사람들이 정서적, 심리적 유대를 느끼는 인간 실존의 중심



1. 유아교육기관의 장소성

“유치원과 어린이집”

교육 및 보육을 위한 물리적 공간을 넘어서
유아의 삶이 이루어지는 생활세계 즉, 장소의 개념 포함 (김소영, 2018)

“Place and Placelessness” (Relph, 1976, Seaman & Sowers, 2006에서 재인용)

a phenomenology of place

당연시하던 태도와 가정에서 물려나 일상 경험의 실재 또는 개념적 관점과 설명의 실재가 무엇인지 밝힘

이를 위해 먼저 던져야 하는 질문

“내가 당연히 여기던 장소의 특성, 그 장소는 인간의 삶과 경험에 있어서 어떤 의미를 지녀왔는가?”

2. 창의성과 학습

- 익숙한 곳이 편하다
공간 기억(Dewla, 1992)
- 공간은 머리가 아니라
몸과 마음으로 느낀다
- 공간은 사람의 행동도 바꾼다
Fun Theory
- 물리적 환경은 창의성에도 영향



<https://twinkl.co.uk/2310/817/23-817aj-funtheory-what-is-the-look/>


7

2. 창의성과 학습

창의성과 혁신을 지원하는 공간(Kursty Groves, 2013)

자극과 영감



비언어적인 방법으로 인간과 소통하여, 유익한 호소하는 공간

생각



대중성과 흥미를 주는 공간

공유



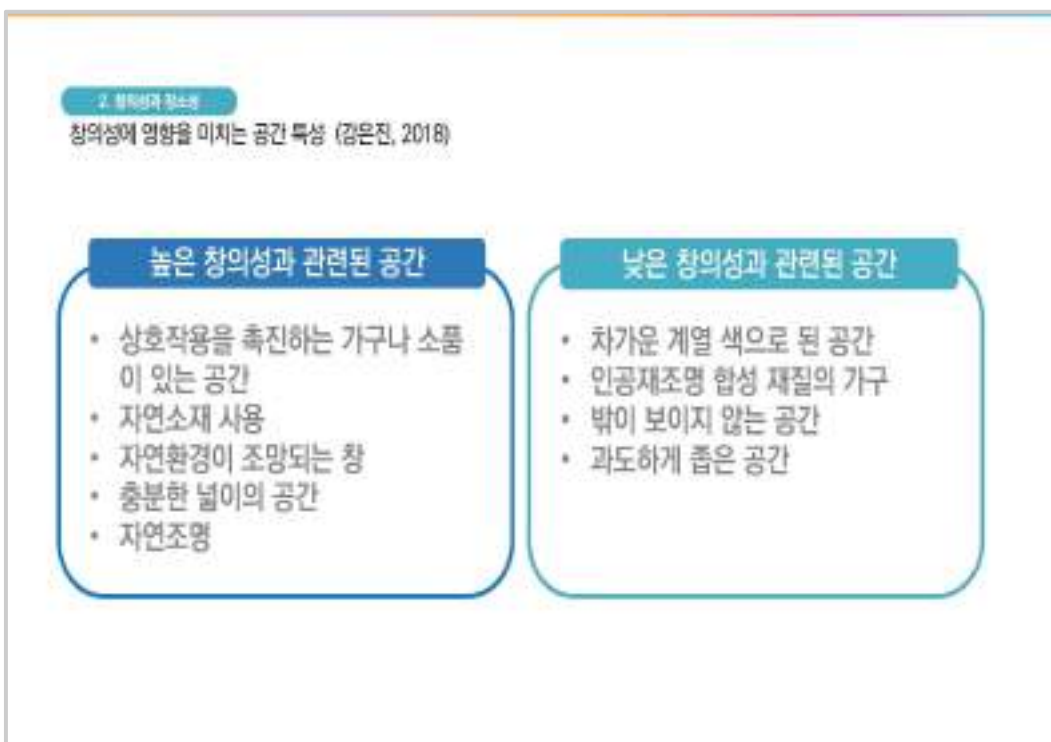
협력이 이루어짐을 표현

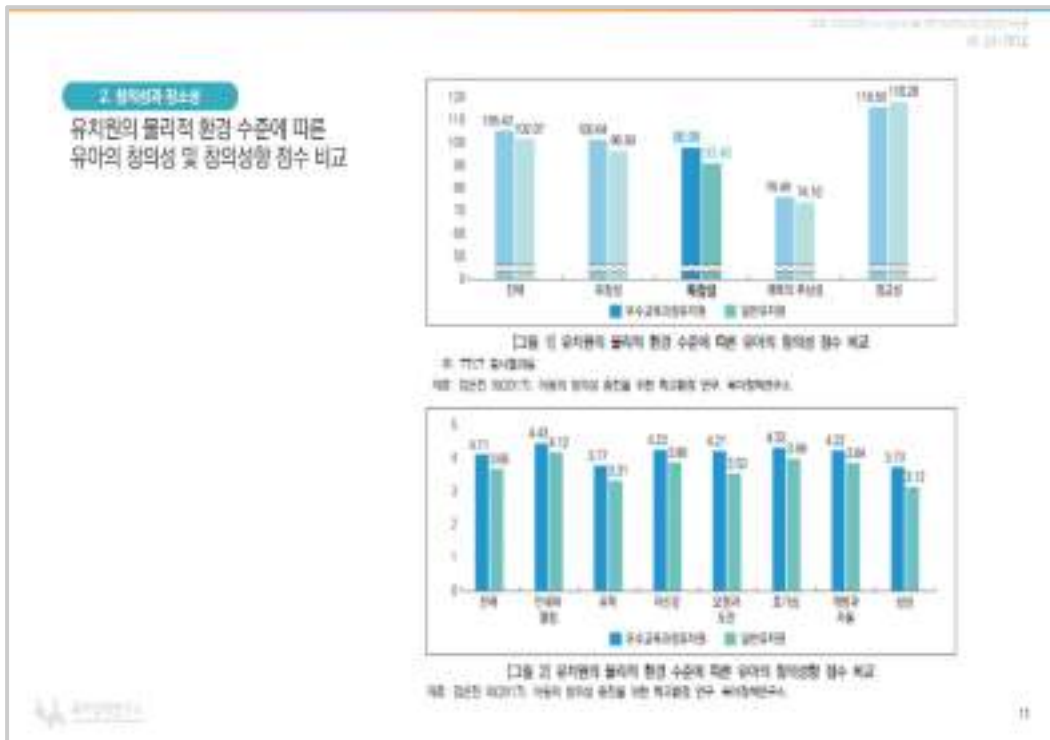
연결과 탐험



비행기 타고 무적여행을 공간으로
인간의 마음을 움직이도록 자극하는 공간과 실험하는 공간


8





3. 원소로서 교실의 재해석

교수학습 관련 물리적 공간으로서 구성 및 시설 설비 개선을 위해 조명
유아의 주체로서의 공간 경험과 그 의미 생성에 초점 (예를로 퐁터의 현상학적 공간개념)
 모든 자각은 '체험되고 체험하는' 몸에서 출발, 인간의 몸 주체가 세계,
 즉 공간과 분리될 수 없는 상호주관성

어린이집의 공간성 (박은정, 차은은, 2016)
교실 공간의 의미 (김주연, 임태민, 송리현, 2012)

유아들에게 요구하는 행위의 규제를 지적하는 '몸을 만들어 가는 공간'
 유아에게 자신이 머물며 존재한다는 '존재의 저장소'
 '나'라는 존재를 확인하게 하는 시각 영역으로서의 공간
 무한히 변형 가능한 동조적 공간 의미

아이들이 숨는 장소의 의미 (이수경, 이규희, 2012)

(동작 마음이 회복되는 장소, 상심과 기억이 현실로 이루어지는 장소
 (도래나 교사와 친밀감을 높여주는 장소, 교사가 부과하는 규칙으로부터 자유로워 지는 장소)


18



개정 누리과정의 창의적 공간 조성 방안

개정 누리과정 운영을 위한 공간

1. 개정 누리과정에서의 놀이환경
2. 놀이자원을 위한 공간 재구조화의 방향

1. 개정 누리과정에서의 놀이 환경

개정 누리과정 실내외 환경 구성의 주요 변화

• 유아의 놀이를 위한 주도권과 자율성을 강조

다. 유아 중심과 놀이 중심을 추구한다
 라. 유아의 자율성과 창의성 신장을 추구한다

• 바깥놀이를 포함한 놀이 충분히 보장

편성·운영
 라. 하루 일과에서 바깥 놀이를 포함하여 유아의 놀이가 충분히 이루어
 지도록 편성하여 운영한다

• 다양한 놀이를 경험하게 하는 실내외 환경 구성

교수·학습
 다. 유아가 다양한 놀이와 활동을 경험할 수 있도록 실내외 환경을 구성
 한다
 라. 유아와 유아, 유아와 교사, 유아와 환경 간에 능동적인 상호작용이 이
 루어지도록 한다.



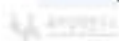
19

2015 현행별 누리과정

1. 편성 가. 1일 4~5시간을 기준으로 편성한다.
 나. 5개 영역의 내용을 균형 있게 통합적으로 편성한다.
 다. 유아의 발달 특성 및 경험을 고려하여 놀이를 중심으로 편성한다.
 라. [반학급] 특성에 따라 융통성 있게 편성한다.
 마. 성별, 종교, 신체적 특성, 가족 및 민족 배경 등으로 인한 편견이 없도록 편성한다.
 바. 일과 운영 시간에 따라 심화 확장할 수 있도록 편성한다.
2. 운영 가. 연간, 월간, 주간, 일일 계획에 의거하여 운영한다.
 나. 실내외 환경을 다양한 흥미 영역으로 구성하여 운영한다.
 다. 유아의 능력과 장애 정도에 따라 조정하여 운영한다.
 라. 부모와 각 기관의 실정에 따라 부모교육을 실시한다.
 마. 가정과 지역사회와의 협력과 참여에 기반하여 운영한다.
 바. 교사 재교육을 통해서 누리과정 활동이 개선되도록 운영한다.

2019 개정 누리과정

1. 편성·운영 가. 다음의 상황에 따라 누리과정을 편성·운영한다.
 나. 1일 4~5시간을 기준으로 편성한다.
 다. 일과 운영에 따라 확장하여 운영할 수 있다.
 라. 누리과정을 바탕으로 각 기관의 실정에 적합한 계획을 수립하여 운영한다.
 마. 하루 일과에 바깥 놀이를 포함하여 유아의 놀이가 충분히 이루어지도록 편성하여 운영한다.
 바. 성·신체적 특성, 종교, 가족 및 민족 배경 등으로 인한 차별이 없도록 편성하여 운영한다.
 사. 유아의 발달과 장애 정도에 따라 조정하여 운영한다.
 아. 가정과 지역사회와의 협력과 참여에 기반하여 운영한다.
 바. 교사 연수를 통해 누리과정의 운영이 개선되도록 한다.



20

2015. 원형별 누리과정	2019. 개정 누리과정
3. 교수·학습 방법 가. 놀이를 중심으로 교수·학습활동이 이루어지도록 한다. 나. 유아의 흥미를 중심으로 활동을 선택하고 지속할 수 있도록 한다. 다. 유아의 경험 속 경험을 소재로 하여 지식, 기술, 태도 및 가치를 습득하도록 한다. 라. 유아와 교사, 유아와 유아, 유아와 환경 간에 능동적인 상호작용이 이루어지도록 한다. 마. 주제를 중심으로 여러 활동이 통합적으로 이루어지도록 한다. 바. 실내·실외활동, 정적·동적활동, 대·소집단활동 및 개별 활동, 휴식 등이 균형 있게 이루어지도록 한다. 사. 유아의 관심과 흥미 발달이나 환경 특성 등을 고려하여 개별 유아에게 적합한 방식으로 학습하도록 한다.	2. 교사는 다음 사항에 따라 유아를 지원한다. 가. 유아의 흥미와 관심에 따라 놀이에 자유롭게 참여하고 즐기도록 한다. 나. 유아의 놀이를 통해 배우도록 한다. 다. 유아의 다양한 놀이와 활동을 경험할 수 있도록 실내외 환경을 구성한다. 라. 유아와 유아, 유아와 교사, 유아와 환경 간에 능동적인 상호작용이 이루어지도록 한다. 마. 5개 영역의 내용이 통합적으로 유아의 경험과 연계 되도록 한다. 바. 개별 유아의 요구에 따라 휴식과 일상생활이 원활히 이루어지도록 한다. 사. 유아의 연령, 발달, 장애, 배경 등을 고려하여 개별 특성에 적합한 방식으로 배우도록 한다.

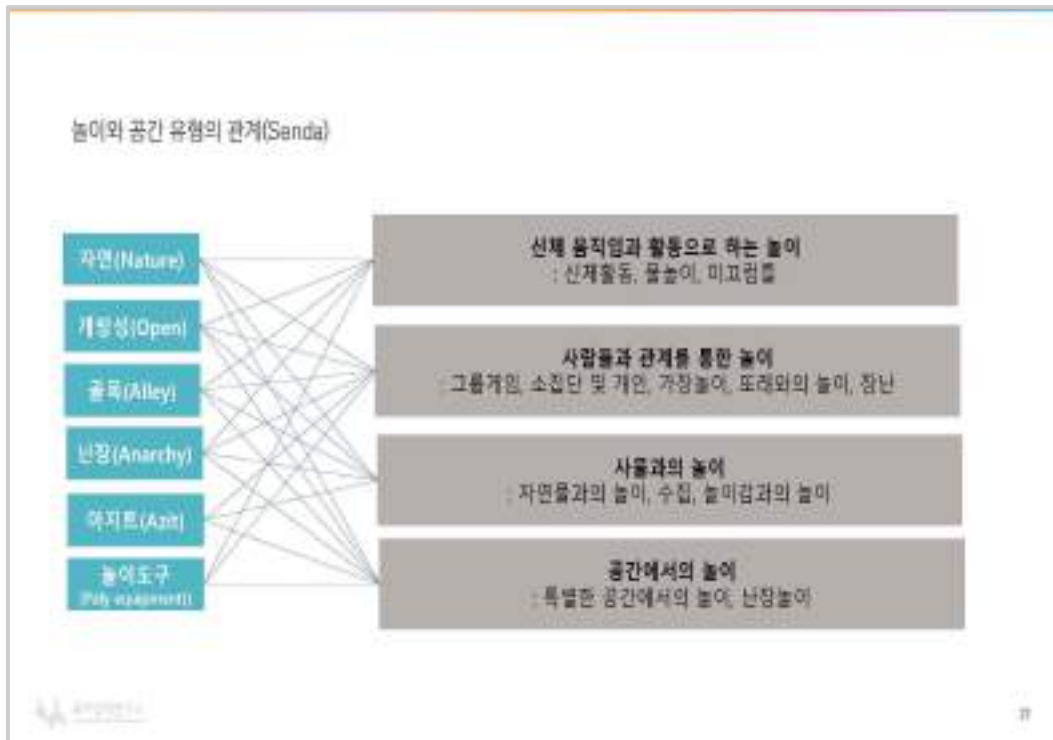
3. 놀이차이를 위한 공간 재구조화 방안

교육부는 전문가 자문단, 사도교육청 관계자 등 220명과 함께 학교공간혁신 합동추진회를 개최. 교육부는 「학교시설 환경 개선 5개년 계획」을 발표하면서 향후 5년간 총 3조 5천억 원을 투자하여 약 1,250여개의 학교 공간을 미적·지형적인 시설로 개선하겠다고 밝혔. 교육부는 학교공간혁신을 위해 유기적 협력체제를 구축하였으며 과감한 제도 개선을 추진할 계획임. (교육부 보도자료, 2019.3.26.)

1. 사다리 참여 교육과정과 연계하여 학생과 교사가 주도적으로 참여	2. 조화의 다양성 학습과 놀이, 휴식과 조화를 이룬 다양한 공간형 공간을 조성	3. 협업과 융합 교육, 건축 등 전문 분야간 융합적 협업 추진	4. 공간과 시민성 학교공간 재구조화와 민주시민성 함양을 동시에 추구할 수 있기 위해 전략을 설계
--	---	--	---

(교육부 보도자료, 2019.3.26.)





공용공간, 다목적공간 및 실외 테라스, 감당

자연(Nature)

개방성(Open)

골목(Alley)

난장(Anarchy)

마지트(Art)

놀이도구
(Play equipment)



冠島すみれ幼稚園 スミレ 유치원



외가쿠사 보육원(わかくさ保育園)



30

무프림, 복도(회랑)

자연(Nature)

개방성(Open)

골목(Alley)

난장(Anarchy)

마지트(Art)

놀이도구
(Play equipment)



冠島すみれ幼稚園 스미레 유치원



유우쿠우노모리 유치원(ゆうぐうのり保育園)



외가쿠사 보육원(わかくさ保育園)



一の谷幼稚園 いちの谷幼稚園

31

네트

자연(Nature)
개방성(Open)
골목(Alley)
난장(Anarchy)
마지트(Aziz)
놀이도구 (Play equipment)



울주유무노브리 놀이원(울주유무노브리 놀이원)



카카오 놀이공간이집



와카쿠사 보육원(わかくさ保育園)

25

터워, 다락방, 도서실

자연(Nature)
개방성(Open)
골목(Alley)
난장(Anarchy)
마지트(Aziz)
놀이도구 (Play equipment)



와카쿠사 보육원(わかくさ保育園)



원앙스미레幼稚園 스미레 유치원



원앙스미레幼稚園 스미레 유치원

26

자연(Nature)

개방성(Open)

알록(Ailok)

난장(Anarchy)

아지트(Azith)

놀이도구
(Play equipment)



비구조화된 재미감, 자연물, 천, 소꿉 활용



난장 가능한 공간과 소도구 활용, 재료들의 집합된 구조

지도 앞에 구멍에 공짜라는 놀이판과 구구를 만들어 토우 있게 제시하고 바리되어 놀이판 소개해줘 봄

공간을 구분한, 자연물, 천, 재료 활용, 특히 천과 자연물 재료들을 이용한 구조물, 바리는, 많은 자연물 활용, 바리는, 자연물 활용

1. 열린 공간을 위한 환경 개선

테라스



신구대부속유치원홍매계지



데크



천원초병설유치원교목연립신물, 2017년

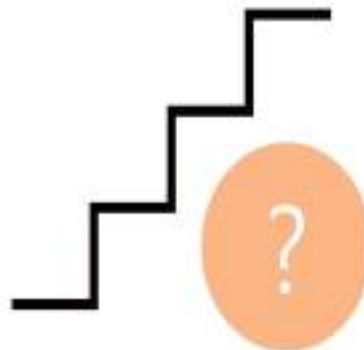
2. 마지트 마련을 위한 공간 창조

다락방



대구북로초병설유치원 I-nuri 포털

계단 아래 공간



3. 유아 참여 놀이터 디자인 사업 추진

이동식 놀이터 디자인(Open Participatory Design)이란

건물이나 놀이터와 같은 물리적 환경의 계획과정에 사용자의 의견을 반영하는 것을 목적으로 하여, 아동 디자이너와 함께 참여하면서 디자인을 작업하는 대신에 사용자가 그들의 경험을 중심으로 참여하는 과정 중 참여성과 학습을 추구하는 방법이다.

학생들의 교육과정 운영을 위한 학교공간 재구조화에서는 사용자 참여형 공간 재구조화를 통해 건축가는 최소한의 일정한 디자인을 제공하는 사용자가 구상하고 설계 방법 가능한 어린이 건축가로써 구상하는 공간을 모색할(조진 일, 2019)



58

4. 교사들을 위한 공간 마련



놀이터 디자인을 위한 공간



놀이터 디자인을 위한 공간



놀이터 디자인을 위한 공간

자료: 조진 일, 2019



59

참고문헌

- 김민진, 노남희, 영재경(2017). 아동의 창의성 증진을 위한 학교 환경 연구. 육아정책연구소.
 권현영(2018). 유아와 교사가 경험하는 실존적 공간으로서 유치원의 장소성. 디지털융복합연구, 16(1), 36-45.
 김은영, 장은진, 김혜진. #태평(2018). 유치원과 어린이집 격차원리를 위한 보드룸 연구(1): 물리적 환경을 중심으로. 육아정책연구소.
 문광은, 이경선 (2018). 아동보육시설에서 장소특성을 형성하는 공간적 특성에 관한 연구: 센터리프루의 아동보육시설 분석을 중심으로. 대한건축학회 논문집 계획계, 34(11), 33-41.
 이서민, 나귀옥(2019). 어린이집에서 만 3세 아이들만 숨는 장소의 의미. 어린이미디어연구, 18(3호) 209~239
 임부연, 양혜련, 송진영(2012). 유아가 경험하는 교실 공간의 의미. 열린유아교육연구, 17(4), 249-272.
 최은경, 최은순(2019). 영아들이 경험하는 어린이집의 공간성: Merleau-Ponty의 공간론을 중심으로. 열린유아교육연구, 24(5), 175-196
 최현주, (2018) 창의성을 촉진하는 초등학교 공간축성에 관한 연구. 한국교육, 43(4), 33-62.
 Seamon & Sowers (2008). Place and Placelessness, Edward Ralph. In P. Hubbard, R. Kitchin, & G. Vallentine, eds., Key Texts in Human Geography(pp. 43-51). London: Sage.

감사합니다.



기획분과

놀이 공간 구성 사례



- 유치원 메이커스페이스 구성 및 적용 95
김현명 (신일유치원 교사)
문가영 (부천대학교 유아교육과 겸임교수)
- 목공놀이 공간 구성 및 운영 사례 101
김미경 (키즈원 유아교육연구소 소장)

기획분과

유치원 메이커스페이스 구성 및 적용

김 현 명¹⁾ · 문 가 영²⁾

I. 연구의 필요성

‘정보화 시대’라는 용어가 언급된 지도 어느덧 40년, 현대 사회는 가지고 있는 전문적 지식, 정보만큼이나 예측할 수 없는 흐름 속에서 정보를 해석하고 적용하는 역량을 더욱 강조하고 있다. 교육환경 또한 ‘4차 산업혁명’으로 불리는 미래 사회를 살아가는 아이들에게 앞으로 필요할 역량을 위한 시대적 변화를 준비하는 가운데 교육방법의 변화로서 만들기를 통한 학습(Learning by Making)을 바탕으로 한 메이커교육이 대두되고 있다(오찬숙, 2018; Dougherty, 2013).

메이커교육은 삶에 필요한 것들을 자유로이 만들어보자는 메이커 운동으로부터 비롯된 것으로 학습자가 스스로 문제를 해결하고 탐구하며 창의성을 계발하는 것을 강조하고 있다(Blikstein, 2013; Halverson & Sheridan, 2014). 한편 메이커교육은 메이커스페이스라고 하는, 만들기 위한 물리적 환경과 더불어 아이디어를 구상하고 산출해낼 수 있는 공간이 제공되었을 때 학습자의 능동적이고 탐구적인 성향을 적극적으로 끌어낼 수 있다(강인애, 김명기, 2017; Martinez & Stager, 2013). 이에 메이커스페이스의 교육적 가치를 유아교육기관에서도 뿌리내릴 수 있도록 여러 제언이 이루어지고 있는 가운데 본 연구에서는 유치원에 메이커스페이스라는 공간을 구성함으로써 이를 통해 나타나는 메이커스페이스에서의 유아들의 창작 활동에 대하여 탐색해보고자 한다.

II. 연구 방법

1. 연구 참여자

연구 현장인 S유치원은 경기도 A시 아파트 단지 내에 소재하는 사립 유치원으로 만 3세 2학급, 만 4세 2학급, 만 5세 2학급의 총 6학급으로 구성되어있었다. 연구 동의를 얻은 해

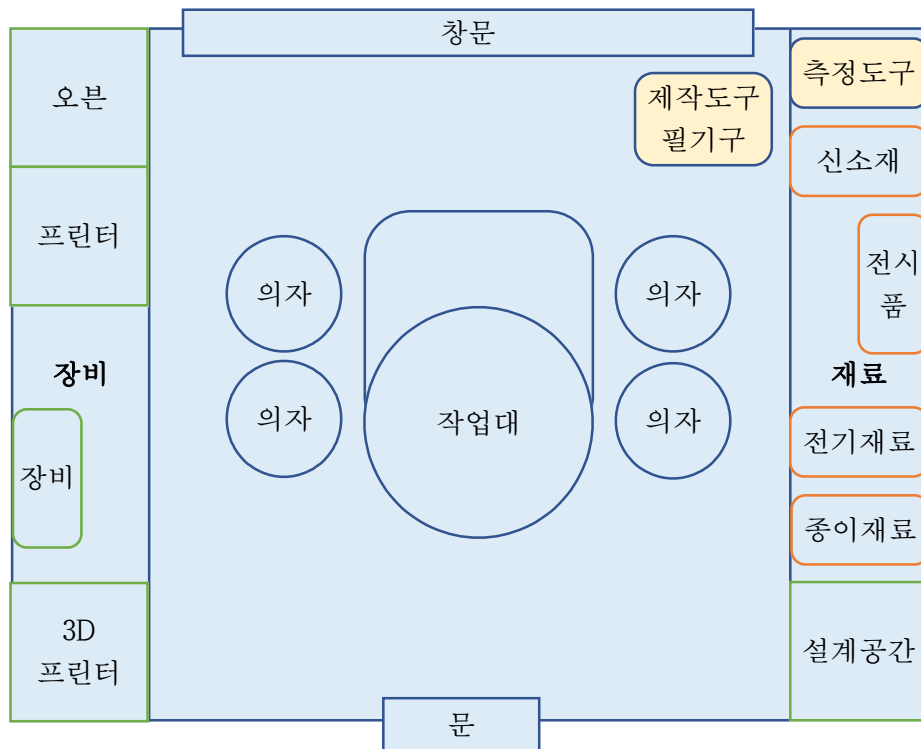
1) 신일유치원 교사

2) 부천대학교 유아교육과 겸임교수

당 기관에 유치원 메이커스페이스를 설치하기 위하여 유치원 2층 교실 밖 약 20m² 정도의 복도 측 공간을 선정하여 유아들의 메이커교육을 지원하기 위한 메이커스페이스를 구성하고 적용하였다.

2. 공간 구성 및 진행

본 연구에서는 창의적 만들기를 실천하고 지식과 경험을 공유하는 작업 공간(Hatch, 2014)으로서 메이커스페이스의 정의를 바탕으로 유아교육시설에 적합한 형태로 유아가 만들기를 통하여 탐구과정을 경험하고 창의적으로 표현할 수 있는 공간으로서 유치원 메이커스페이스를 정의하였다. 유치원 메이커스페이스는 유아들이 만들 재료를 탐색하고 만들기를 실현하며 작품을 나누고 아이디어를 구상하는 공간으로서 유아들의 탐구적, 창의적 성향을 지원하는 물리적 환경으로 볼 수 있다. 문헌 고찰을 토대로 유치원 원장 및 현장 교사, 유아교육 전문가 총 6인이 유치원 메이커스페이스에 적합한 장비, 도구, 재료들을 선정한 후 검토를 통해 유치원 메이커스페이스를 설치하였다. 본 연구의 메이커스페이스 공간 및 구성은 <그림 1>, <표 1>과 같다.



<그림 1> 유치원 메이커스페이스 공간

유치원 메이커스페이스를 설치한 후 해당 공간에서 나타나는 유아들의 경험을 탐색하기 위하여 유아들이 자유놀이 시간에 자유롭게 공간을 방문하고 활용하는 시간을 갖도록 제공하였다. 유아들이 메이커스페이스라는 공간에 흥미를 보이고 참여하고자 할 때 연구자는 메이커스페이스에서 재료를 스스로 탐색할 시간을 제공한 이후 메이커스페이스에 있는 만들기 재료를 교실에서 소개하고, 유아들이 메이커스페이스에 재방문하여 자유롭게 꾸며볼 수 있도록 하는 과정을 거치며 나타난 유아들의 경험을 수집하였다.

<표 1> 유치원 메이커스페이스의 구성

구성	설명	물품
작업대		창작을 위해 여럿이 함께 쓰는 공간
재료	창작을 위해 들어가는 부속품, 요소	·종이재료(색종이, 시온지, 거울지, 야광지) ·신소재(슈팅클스, 물라스틱, 3D펜 필라멘트(PCL)) ·전기재료(건전지, 구리테이프, LED, 모터)
도구	창작을 위해 개인이 각기 쓰는 것	·제작 도구(가위, 테이프(종이, 양면), 고무망치) ·필기구(펜, 색연필, 반짝이풀, 생크림본드, 3D펜) ·측정 도구(자, 스톱워치, 모래시계, 손저울, 돋보기, 확대경)
장비	창작을 위해 여럿이 함께 쓰는 것	·전자기기(노트북, 프린터, 3D프린터) ·가열용품(오븐, 글루건, 히팅펜)

III. 연구 결과

1. 다양한 재료를 탐색하는 공간으로서 메이커스페이스



<사진 1> 유치원 메이커스페이스에 처음 방문한 유아들

유아들은 메이커스페이스라는 공간을 방문하며 유치원에서 자주 접하지 않는 다양한 재료들에 대하여 흥미를 보였으며, 재료의 이름은 무엇인지, 어떤 특징을 지니고 있는지, 어디에 쓰이는지에 대한 많은 흥미를 갖고 직접 탐색(Hands-On)하는 과정을 경험하였다.

2. 만들기를 매개로 소통하는 공간으로서 메이커스페이스

경민: (슈링클스에 사인펜으로 그림을 그리면서) 내 것은 그림이 지워져!

민후: 그거 미끄러운 곳에다가 그리면 잘 안 그려져. 다른 쪽에다가 해.

경민: 왜?

민후: 아까 거기다가 그렸더니 자꾸 내 손에 묻었어.

(참여관찰, 2020. 8. 19.)

유아들은 메이커스페이스에서 찾은 것들을 이용하여 본격적으로 만들기를 시도하려고 하였으며 제작 과정에서 여러 시행착오를 경험하였다. 유아들은 만들어보는 과정에서 경험한 다양한 현상들에 대하여 같은 공간에서 만들기 하는 친구들과 공유하였으며 이를 통해 자신이 만들고 싶어 하는 대로 만드는 방법들을 찾아 나갔다.

3. 창작이 실현되는 공간으로서 메이커스페이스



<사진 2> 슈링클스를 이용한 장난감과 마스크 걸이를 만드는 유아

메이커스페이스에 구비되어있는 장비들을 통해 유아들은 작품이 최종적으로 완성되는 것을 경험할 수 있었다. 필름처럼 생긴 슈링클스가 오븐에서 구워져 작고 단단하게 만들어지는 특징을 보고 작은 인형들을 위한 음식을 만들거나 쉽게 부서지지 않는 점을 이용해 마스크 걸이를 만들어보기도 하였는데, 유아들은 메이커스페이스의 재료가 새로운 형태로 변화하는 과정을 관찰하며 그것으로부터 영감을 얻고 새로운 것을 계속 시도해보고자 메이커스페이스에 지속해서 찾아오려고 하는 모습을 보였다.

IV. 논의 및 결론

본 연구는 유아교육기관에 메이커스페이스를 구성함으로써 나오는 유아들의 경험을 통하여 탐구과정에 기반을 둔 유아 창작 공간이 갖는 교육적 의미를 탐색하고자 하였다. 이를 통해 과학적 경험을 제공할 수 있는 물리적 환경에 대한 심층적인 고민이 유아교육현장에서 요구될 것으로 기대되는 가운데 이후 메이커스페이스라는 공간이 유아교육과정 속에 적용되기 위한 교사의 역할, 적절한 교육적 접근 등이 요구된다. 이는 유아들이 일상에서부터 호기심을 갖고 탐구하는 과정을 즐길 수 있는 과학프로그램의 개발에 있어 기초가 될 수 있다.

기획분과

목공놀이 공간 구성 및 운영 사례 (만 5세 실내 목공놀이영역을 중심으로)

김 미 경¹⁾

I. 연구의 필요성 및 목적

유아들은 놀이를 통해 세상을 배워 나간다. 유아들에게 어떤 놀잇감을 제공하느냐에 따라 놀이와 활동의 질이 달라지고, 이는 곧 그들의 성장 및 발달에 영향을 미치기 때문에 놀이의 매개가 되는 놀잇감은 매우 중요하다고 할 수 있다(안혜준, 송승민, 조형숙, 권희경, 2016). 물론 오늘날은 대부분의 정보가 컴퓨터 등을 매개로 소통되는 정보화 사회이지만 자연적인 재료들이 주가 되는 활동까지 멀티미디어가 대신할 수 없으므로, 유아들이 보다 전통적인 재료로부터 얻어지는 창의성을 경험할 수 있도록 풍부한 놀이 기회를 제공해야 한다(Sosan, 2000). 특히 놀이를 통해 유아 스스로 지식을 구성해나간다는 점에 비추어 볼 때, 자연물인 나무를 활용한 목공활동은 대표적인 입체적 구성놀이의 한가지로써 그 교육적 가치가 매우 크다고 할 수 있다(박주희, 2007).

목공활동이란 유아의 신체적, 인지적, 정의적 영역의 발달을 위하여 못, 망치, 톱, 나무 조각 등의 크고 작은, 혹은 무겁고 가벼운 여러 물체들을 이용하여 자르기, 두드리기, 연결하기, 고정시키기 등을 반복적으로 하는 활동을 말한다(박현남, 2010). 유아들에게 나무와 실제 도구를 사용하여 개방된 탐색을 할 수 있도록 허용할 때, 그들은 기술 및 창의성을 습득하고 발휘하는 소중한 경험을 하게 된다(Colker, 2012).

그러나 가끔 이루어지는 특별활동처럼 목공활동이 이루어질 경우, 유아는 그것의 이점을 충분히 누릴 수 없으므로(Abraham, 2011) 미술, 과학영역 등과 마찬가지로 교실 내목공놀이 영역이 설치될 필요가 있다. 이에 본 연구에서는 실내 목공놀이 활성화를 위해 실행연구를 실시함으로써 목공놀이 공간의 구성 및 운영사례를 제시하고, 그 진행 과정에서 나타난 유아와 교사의 의미 있는 교육적 변화를 소개하고자 한다.

1) 중앙대학교 유아교육학과 박사과정 / 키즈원 유아교육연구소(유아목공놀이연구) 소장

II. 연구 방법

1. 협력적 실험연구

본 연구는 만 5세 실내목공놀이영역의 효율적인 운영을 위해 연구자와 교사가 협력하는 방식으로 이루어졌다. 특히 실험연구는 교사가 연구 주체가 되어 교육현장을 성찰하고 상황과 맥락에 적절한 해결책을 적용해나감으로써 이론과 실제에서 발생하는 차이를 메울 수 있다(현화동, 2018)는 점에서 유용한 연구 방법 중 하나로 간주된다.

연구자는 교사에게 공구를 다루는 방법을 알려주고, 유아들에게 적합한 공구와 다양한 목재들을 제공하였으며, 교사는 목공재료와 도구로 안전한 목공놀이를 할 수 있도록 현장상황에 맞게 단계적인 실천을 시도하였다.

2. 연구 대상기관 및 연구 참여자

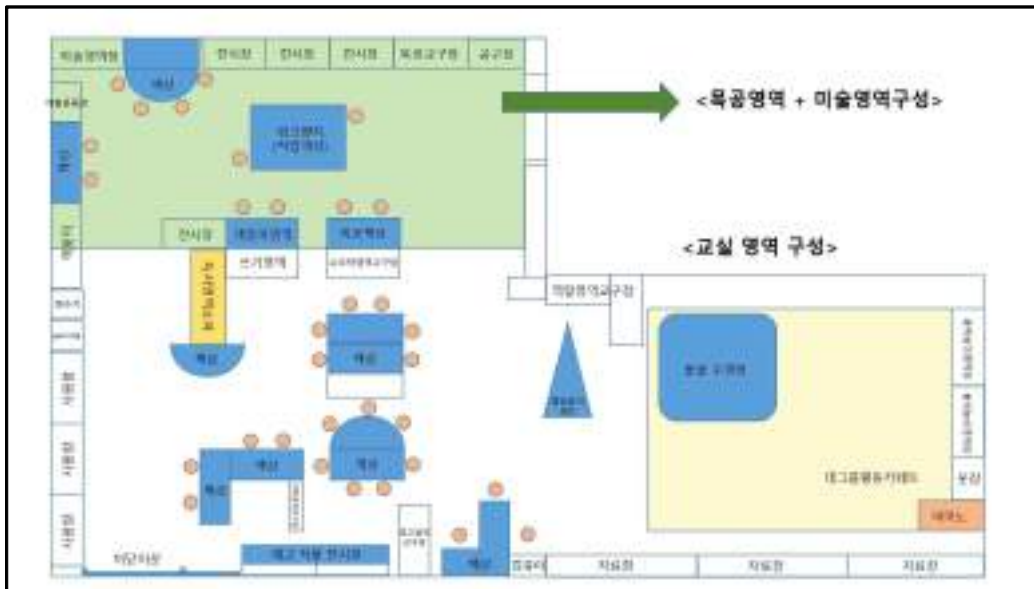
연구 대상기관은 서울 은평구 소재 C유치원이고, 연구 참여자는 B반의 유아 26명(남아 12명, 여아 14명)과 담임교사, 연구자이다.

III. 목공놀이 영역 구성 및 운영사례

원장 및 담임교사와 함께 교실의 흥미영역을 정밀 점검하고, 목공·미술 영역이 연결되도록 계획하였으며 교구장과 공구거치대, 목공작업용 책상을 설치하였다.

<표 1> C유치원 B반 교실에 구성한 목공영역 물품 리스트

교구장	공구류		나무재료	철물 및 부속	기타
공구 거치대	쇠망치 4개	나무망치 4개	8가지 종류 네모(대·소·장·단) 세모(대·소) 동그라미 원기둥	못 2종류	물티슈 청소기 꾸미기 나무조각
목공 책상 (바이스 부착)	드라이버 4개	줄 톱 2개		나사 2종류	
	톱 1개	클램프 8개		경첩 2종류	
	샌드블럭 10개	전동드릴 1개		나무 못	
재료 교구장	목공풀 10개	니퍼, 펜치 4개		가죽 끈	



[그림 1] C유치원 B반 교실영역 구성



[그림 2] C유치원 B반 목공놀이 환경 구성

<표 2> 목공놀이 영역 운영의 실제

실행단계 및 기간	활동 내용	유아들의 목공놀이 영역의 활용	교사의 역할 및 지원
1차 실행단계 6월 1주 ~ 3주	친구들과 인사 나누기 선생님과 인사 나누기	공구 이름 알기 사용방법에 대해 이야기하기	목공놀이 환경 구성목공 영역 소개 목공놀이 안전교육
	우리 교실 소개하기	사포로 나무 다듬기 아이스크림, 달팽이 만들기	사포 소개 목공 풀 소개 나무 조각 소개
	우리 유치원 돌아보기	드라이버로 나사 박기·나사 풀기 망치로 못 박기 펜치로 못 잡기 니퍼로 못을 빼기	드라이버와 망치 소개 펜치와 니퍼 소개
2차 실행단계 6월 4주	이마트 놀이	가게 표지판 만들기(남아1) (문 열었어요 / 문 닫았어요) - 미술영역 종이와 목공영역 나무를 이용함 - 드라이버와 나사를 이용, 움직이는 토끼모양의 표지판을 만든 후 소꿉 놀이 영역으로 가져가 놀이함	목공놀이 영역에 대한 관심과 참여를 면밀히 관찰하면서, 목공활동 중 질문에 세심하게 대 답해주고 도움을 요청하 면 스스로 할 수 있도록 지원함
7월 1주	캠핑장 놀이 블록놀이(쌓기) 영역에 서 종이벽돌로 화덕을 만들어 고기굽기 놀이 를 함	나무로 고기굽기판 만들기(남아2) - 고기굽기 놀이 도중에 목공놀이 영 역으로 이동함 - 긴 나무 막대 여러 개를 활용하여 고기굽기판을 만들겠다며 목공풀로 막대들을 서로 붙임	나무막대가 판 형태를 이룰 수 있도록 전동드 릴로 못 구멍을 만들어 줌
7월 2주	수영장 놀이 놀이동산 수영장에서 다이빙 놀이가 진행됨	다이빙하는 곳 풋말 만들기(남아3) - 다이빙할 때 장소를 지켜야 한다며, <다이빙하는 곳> 풋말을 만들	풋말이 잘 세워질 수 있 는 방법을 함께 의논함
7월 3주	바다낚시 놀이 수영장 놀이 후 수영 장을 바다로 바꾸어 바다낚시 놀이를 함	낚시 의자 만들기(여아1,2,3) - 낚시할 때에는 의자가 필요하다며 함께 의자를 만들자고 협의함 낚시대 만들기(여아4, 남아5) - 흔들리는 줄만으로는 고기를 잡기 어렵다며 긴 막대에 구멍을 뚫고 철사를 감아 나무 낚싯대를 만들	낚시 의자를 만드는데 도움이 될 수 있도록 의 자 설계도가 그려진 그 림 샘플을 보여줌 전동 드릴로 유아들이 필요로 하는 곳에 구멍 을 뚫어줌
3차 실행단계 7월 3주 ~ 4주	놀잇감 만들기 나무로 놀잇감 만들기 를 시작함	카메라 달린 컴퓨터(남아1) 휴대폰(여아1,3,6) 로봇 도시(남아3) 지게(남아5) 패션잡지(여아2) 컴퓨터(여아4) 미로 찾기(여아7, 남아4) 중심잡기 놀이기구(여아9)	만든 작품들로 목공 전 시회를 계획하고 다른 유아들(친구반, 동생반) 을 초대하기로 함

IV. 결론

코로나19로 인해 B반 유아들이 1/2 또는 1/3명씩 등원하고 있는 기간이었다. 자칫 처음 입문하는 유치원의 교육과정에 어려움을 겪을 수도 있었으나 목공놀이는 유아들로 하여금 매일 유치원에 오고 싶도록 하는 새로운 호기심을 불러일으켰다. 공구가 소개 될 때마다 높은 관심과 참여의지를 보였으며, 나무를 활용하여 무언가를 직접 만들고 구성하는 것을 즐거워하였다. 캠핑장놀이에서는 고기불판을 만들고, 바다놀이에서는 낚시대와 의자를 만드는 등 필요한 것을 목공영역에서 만들어 놀이하였다. 담임교사는 유아들의 관심과 참여정도에 맞춰 목공활동 영역을 단계적으로 넓혀가는 동시에 유아 스스로 활동할 수 있는 환경을 만들고, 또한 다른 영역의 놀이들과 상호 연계할 수 있도록 목공놀이 활동을 지원하였다. 그 결과, 교실 내 흥미영역에서 매일 할 수 있는 목공놀이는 다른 영역과 어우러져 유아들의 놀이를 더 확장시키는 양상을 나타냈다.



제 1 학술분과 논문 발표

운영관리



- 학부모와 개인스마트폰으로 의사소통하는 유아교사의 스트레스에 관한 연구 109
이지현(서울시 여성가족재단 연구원), 김낙홍(중앙대학교 유아교육과 교수)
- 원장의 감성리더십과 보육교사 이직의도의 관계에서 직무만족도의 매개효과 112
김희태(한국방송통신대학교 유아교육과 교수), 김정림(한국방송통신대학교 유아교육과 강사),
곽창순(한국방송통신대학교 유아교육과 강사)
- 유치원교사의 직업정체성과 수업전문성에 대한 인식 및 두 요인 간의 관계 116
이순자(전남대학교 특수교육학부 교수), 박영미(동신대학교 유아교육과 교수)
- 교사가 인식한 원장 감성 리더십, 교사 임파워먼트, 이직 의도가 유아교사의
직무만족도에 미치는 영향 121
김희태(한국방송통신대학교 유아교육과 교수), 곽창순(한국방송통신대학교 유아교육과 강사)
- 유치원과 초등학교 교사의 권익 관련 연구동향 비교분석 125
이난별(신구대학교 유아교육과 강사)

학부모와 개인스마트폰으로 의사소통하는 유아교사의 스트레스에 관한 연구¹⁾

이 지 현²⁾ · 김 낙 흥³⁾

I. 연구의 필요성 및 목적

끊임없이 발전하는 통신기술과 컴퓨터를 매개로 한 통신에 학자들은 학부모와 교사 간 의사소통 변화에 주목했다(Jacobson, 2003; Thompson, 2008). 또한 스마트폰이 학부모와 교사 간 의사소통에 더욱 효과적인 도구로 자리매김할 수 있다고 말하였다(Ho, Hung, & Chen, 2013; Sykes, 2014). 활발한 의사소통은 가정과 기관의 연계 및 파트너십을 형성하는데 영향을 미치기 때문에 새로운 기술을 사용한 효과적 의사소통의 극대화는 연구자들이 주목하였고, 기회를 제공하고자 노력하였다(Graham-Clay, 2005).

「교육기본통계」에 따르면 전체 5~7세 유아 중 약 47.4%에 달하는 유아가 유치원을 이용하고 있는 것으로 나타났다(한국교육개발원, 2018). 이처럼 다양한 사회적 현상으로 유아의 교육기관 이용률이 증가하고 있으며, 자녀 양육이 원활할 수 있도록 사회의 지원이 필요하다.

유아교사와 학부모의 소통을 살펴보면, 학부모와 유아는 주로 유아의 유치원 생활과 유아의 성장 및 발달에 관련된 내용을 이야기하며, 주로 유아의 교우관계, 유아교육기관 내 유아의 하루 일과, 교육프로그램, 유치원에서의 식습관에 대해 묻는 의사소통이 활발하다(배인자, 유수경, 2004). 유아교사는 학부모와의 원활한 소통을 위하여 면대면 의사소통을 원하나 현실적으로 얼굴을 맞대고 이야기할 수 있는 충분한 시간을 가지기 어려워 효과적인 의사소통은 더욱 어렵기 마련이다. 교사가 담당하는 유아의 수가 많고, 업무도 많아 학부모와 대화할 시간이 상대적으로 적으며, 학부모와 시간을 조정하기 어려운 것도 원인이 된다(이미자, 2006). 따라서 기관 또는 교사들은 의사소통의 활성화를 위하여 교육과 보육을 위한 관계형성과 가정과 기관의 원활한 교육 연계를 이유로 기관전화 외 개인 휴대전화 및 스마트폰 등을 이용하여 학부모와 의사소통하기 시작했다. 정보를 전달하는 기능을 시작으로 알림장으로 사진과 함께 짧은 글로 안내하고, 더 나아가 쌍방향 의사소통을 위한 상호협력적인 관계를 구축하기 위해 노력했다(김태은, 2015).

그러나 최근 교사들은 학부모와의 휴대전화 의사소통과 관련된 스트레스를 경험하고 있

1) 본 논문은 2020학년도 중앙대학교 대학원 유아교육전공 석사학위논문을 요약한 것임

2) 서울시여성가족재단 연구원

3) 중앙대학교 유아교육과 교수

다. 이와 관련된 사례를 살펴보면 근무시간 외 연락, 공무와 무관한 내용의 연락, 사생활 침해, 언어폭력 등이 있다. 이렇게 학부모와의 의사소통과 관련한 스트레스 사례는 가족 구조의 변화와 아이의 양육은 도맡아하던 여성의 사회진출 확대로, 학부모가 교사를 직접적으로 만날 수 있는 시간이 부족을 이유로 더욱 증가하고 있다(Epstein, 2010). 유아가 기관에 있는 시간이 길어짐에 따라 교사와 함께 있는 시간이 증가하여 학부모와 교사가 직접 소통하는 기회가 줄어든 것이다(이윤진, 이정원, 김문정, 2012).

학부모들은 교사와 더 원활하게 연락하고 싶다는 이유로 교사의 번호를 요구하게 되면서 담임교사의 번호 공개 여부는 학부모들 사이에서 이슈가 되었다. 이윤주(2017)의 연구에서는 학부모가 교사의 연락처를 비상 연락처로서 요구하지만 현실에서는 준비물을 묻는 등의 사소한 연락을 하는 상시 연락처로 인식하고 있음을 알 수 있다. 결국 2017년 11월, 청와대 국민청원방에 ‘교사의 핸드폰 번호 공개를 금지시켜 달라’는 청원이 업로드 되어 8,199명의 동의를 얻었다. 또한, 2018년 한국교원단체총연합회에서 실시한 설문조사에 따르면 응답자 중 79.6%가 휴대전화로 인한 교권침해가 심각하다고 답하며 많은 교사들이 이러한 문제에 대한 어려움을 겪고 있는 것으로 나타났다.

이와 관련된 선행연구에 따르면, 학생의 연령이 어릴수록 학부모와 교사의 의사소통이 더욱 필요한 점, 그로 인한 스트레스는 더욱 극심함을 알 수 있다. 또한, 교사의 휴대전화 의사소통 스트레스에 대해 초등, 중등학교 교사를 중심으로 연구가 진행되었고, 스마트폰의 발전에 따라 유아교사와 학부모의 다양한 어플리케이션 이용 의사소통 현황 및 스트레스에 대해 양적연구가 진행되었음을 알 수 있다. 따라서 유아교사의 학부모와의 스마트폰 의사소통으로 인한 스트레스와 대처방식을 질적으로 살펴보는 연구의 필요성이 제기된다.

이에 본 연구는 유아교사를 대상으로 학부모와의 스마트폰 의사소통으로 인한 스트레스를 심층면담으로 분석하고자 한다. 향후 유아교사를 보호할 수 있는 연구 방향을 제안하여 기반이 될 수 있을 것이며, 이를 위한 연구문제는 다음과 같다.

연구문제 1. 학부모와 개인스마트폰을 이용하여 의사소통하는 유아교사의 스트레스는 어떠한가?

연구문제 2. 학부모와 개인스마트폰을 이용하여 의사소통하는 유아교사가 스트레스에 대처하는 방식은 어떠한가?

II. 연구방법

본 연구에서는 학부모와 개인스마트폰을 사용한 의사소통 시 발생하는 유아교사의 스트레스와 이에 대처하는 방안을 깊이 있게 살펴보기 위하여 연구참여자를 교육과정반 담임으로서 1년 이상 개인스마트폰을 사용했던 유아교사로 선정하였다. 본 연구는 본 연구는 2019년 7월 25일부터 2019년 10월 11일까지 약 3개월 동안 실행되었다. 1인 2~3회의 면

답을 진행하였으며, 1회 평균 약 90분 정도의 시간이 소요되었다. 면담 내용을 녹음, 전사하였으며 저널쓰기도 실시하였다.

III. 주요 결과

1. 학부모와 개인스마트폰으로 의사소통하는 유아교사가 경험한 스트레스

첫째, 유아교사들은 시간과 때를 구분하지 않고 연락하는 학부모들로부터 스트레스를 경험하고 있었다. 둘째, 유아교사들은 모바일 메신저 및 SNS로 인한 사생활 침해로 스트레스를 경험하고 있었다. 셋째, 일방적으로 알게 되는 학부모들의 개인적인 사생활이 스트레스라고 하였다. 넷째, 유아교사들은 개인스마트폰 번호가 공개되는 것에 대해 기관 측의 암묵적인 동의나 이를 당연시하는 기관장, 전임자로 인해 공개되는 번호로 비롯되는 상황에 스트레스를 경험하고 있었다.

2. 학부모와 개인스마트폰으로 의사소통하는 유아교사의 스트레스 대처방식

유아교사들은 스트레스에 대처하기 위하여 다음과 같이 대처하였다. 첫째, 학부모의 연락에 받아주는 것처럼 보이나, 교사 나름의 기준을 가지고 응답하는 것으로 스트레스를 덜었다. 둘째, 카카오톡 등의 SNS로 접근해오는 학부모들로부터 피하는 방법을 선택하기도 하였다. 마지막으로 교사 개인의 노력으로 해소되지 않았던 스트레스를 기관장 또는 상급관리자에게 털어놓는 방법으로 스트레스에 대처하였다.

IV. 결론

본 연구는 개인스마트폰을 사용하여 의사소통하는 유아교사를 위하여 심층면담을 통해 유아교사들이 경험한 스트레스와 그 대처방식에 대해 연구하였다. 이와 같은 연구는 같은 상황에 놓인 유아교사들을 적극적으로 지원할 수 있는 제도를 도출하고, 대응책 마련을 위한 기초자료를 제공할 것으로 기대한다.

원장의 감성리더십과 보육교사 이직의도의 관계에서 직무만족도의 매개효과

김 희 태¹⁾ · 김 정 림²⁾ · 박 창 순³⁾

I. 연구의 필요성

근로자의 이직은 조직을 그만두는 근로자의 행위로 해석되며, 향후 몇 년 이내에 근로자가 다른 조직에서 새로운 일자리를 찾을 의사가 있다면 이를 이직의도라고 한다. 그리고 이직 및 이직의도는 결과적으로 조직의 발전에 부정적인 영향을 미친다. 이러한 내용을 보육과 연결해서 고려해보면, 영유아와 밀접한 관계에 있는 보육교사의 이직이나 이직의도는 보육의 질을 저하시키고, 보육의 질 저하는 궁극적으로 영유아의 발달에 부정적인 영향을 미칠 수 있다. 따라서 보육교사의 이직의도를 낮출 수 있는 방안에 대한 논의가 필요하다.

교사의 이직의도에는 개인 내적, 외적 요인이 영향을 미친다. 또한 교사가 원장이나 학교장의 리더십을 어떻게 인식하느냐가 이직의도에 영향을 미치는 것으로 연구되었다. 리더십이란 지도자가 갖추어야 할 자질을 의미하는 것으로서, 최근 감성리더십에 대한 관심이 높아지고 있다. Goleman, Boyatzis와 McKee(2003)는 리더가 갖추어야 할 필수적인 능력에 인간관계를 조정하는 능력을 포함시키면서 탁월한 리더, 즉 감성적 리더는 자기인식능력, 자기관리능력, 사회적 인식능력, 관계관리 능력 등 감성지능을 겸비해야 한다고 설명한다. 어린이집 교사들이 대부분 여성이며 보육교사직이 정서적 소진이 많은 직업임을 감안할 때, 원장의 감성리더십은 교사에게 긍정적인 영향을 미칠 수 있다. 실제로 교사가 원장의 감성리더십을 높게 지각할 때 이직의도는 낮아지는 것으로 연구되었다.

원장의 감성리더십은 교사의 직무만족과도 관련이 있는 것으로 보인다. 선행연구에서도 원장의 감성리더십을 교사가 긍정적으로 인식할 때 직무만족도가 높은 것으로 확인된다. 직무만족도가 높은 교사는 자기효능감이 높고, 조직에 헌신하며 몰두하고, 영유아와 긍정적으로 상호작용하면서 교사-가족 간 의사소통도 원활하다. 또한 교사가 직무에 만족하는 정도가 높을수록 영유아의 인지, 정서, 사회성 발달에도 긍정적인 영향을 미치는 것으로 연구되었다. 뿐만 아니라 직무에 대한 만족이 높을수록 교사의 이직의도는 낮아지는 것으로 나타났다.

요약하면, 보육의 질을 제고하고 영유아의 발달을 긍정적으로 이끌 수 있으려면 보육교사의 이직의도를 감소시킬 수 있어야 하는데, 보육교사가 원장의 감성리더십을 긍정적으로 인

1) 한국방송통신대학교 유아교육과 교수

2) 한국방송통신대학교 유아교육과 강사

3) 한국방송통신대학교 유아교육과 강사

식하고 직무만족도가 높을 경우에 이직의도는 감소하는 것으로 확인된다. 그리고 교사가 원장의 감성리더십을 긍정적으로 인식했을 때 직무만족도는 향상되는 것으로 연구되었다. 이러한 맥락에서, 원장의 감성리더십과 교사 직무만족도의 관계를 논리적으로 연결하여 이직의도를 줄이는 방안을 탐색할 필요가 있다. 본 연구에서는 감성리더십, 직무만족도, 이직의도의 관계를 논리적으로 연결하여 인과적 경로를 검증하고자 한다. 이를 통해 보육교사의 이직의도 감소에 효과적으로 개입할 수 있는 이론적 토대를 마련하고자 한다.

연구문제 1. 원장의 감성리더십과 보육교사 이직의도의 관계에서 직무만족도의 매개효과는 어떠한가?

II. 연구방법

1. 연구대상

본 연구의 대상은 서울과 경기도에 위치한 어린이집에 재직 중인 보육교사 304명이었다.

2. 연구도구

변인		하위요인	문항 수	신뢰도
감성 리더십	Goleman 등(2003)의 4가지 감성지능 차원, Boyatzis 등(2000)의 ECI를 참고로 이석열(2006)이 개발하고 박성애(2017)가 수정한 척도	자기인식 및 자기관리	6	.96
		사회인식 및 관계관리	12	.90
		전체	18	.96
직무 만족도	Jorde-Bloom(1988)의 ECJSS, 조성연 등(2000)의 K-CTJSS를 토대로 성진희(2017)가 수정한 척도	직무 자체	6	.85
		근무환경	4	.75
		인정	5	.77
		보상	5	.89
		전체	20	.92
이직의도	송순옥(2016)이 단일요인으로 재구성		6	.84

3. 자료분석

요인구조가 타당한지 확인하기 위해 확인적 요인분석(CFA)을 통해 측정모형을 검증하였으며, 집중타당성과 판별타당성 검토를 통해 측정모형의 타당성을 검증하였다. 변인의 인과관계 검증을 위해 구조방정식모형(SEM)을 활용하였으며, 연구모형 및 측정모형에 대해

TLI, CFI, RMSEA 등 부합도 지수를 확인하였다. 매개효과는 Bootstrapping 방법을 사용하여 유의성을 검증하였다.

III. 주요 결과

수집된 자료의 정규성 파악을 위해 왜도 및 첨도를 확인한 결과, 모든 변인의 왜도는 $-.90 \sim .09 (< 3.0)$, 첨도는 $-.73 \sim .60 (< 10.0)$ 범위에 있어서 모든 변인이 정규성을 확보한 것으로 판단하였다. 또한 측정모형에 대한 집중타당성과 판별타당성이 확보되었다. 본 연구에서는 연구모형과 경쟁모형에 대한 χ^2 차이 검증을 실시하여 경쟁모형인 완전매개모형을 선택하였다. 원장의 감성리더십이 직무만족도($\beta = .70, p < .001$)로 가는 경로가 유의했으며, 직무만족도가 이직의도($\beta = -.54, p < .001$)로 가는 경로가 유의하였다. 즉 직무만족도는 원장의 감성리더십과 이직의도의 관계를 완전 매개하였다. 원장의 감성리더십이 직무만족도를 통해 이직의도에 미치는 매개효과는 $B = -.42 (p < .01)$ 이었다.

IV. 결론

본 연구에서 보육교사의 직무만족도(매개변인)는 원장의 감성리더십(외생변인)과 이직의도(내생변인)의 관계를 완전 매개하는 것으로 나타났다. 본 연구에서와 같이 외생변인과 내생변인의 관계를 매개변인이 완전 매개하는 것으로 나타난다면, 내생변인의 관리를 위해 매개변인을 관리(배병렬, 2018)하는 것이 더 적합하다. 이상의 견해에 근거한다면, 교사의 이직의도를 감소시키기 위해 어린이집 원장은 감성리더십을 갖출 필요가 있겠지만, 이러한 감성리더십이 하루아침에 갖춰지는 능력은 아닐 것이다. 따라서 이직의도를 감소시키기 위해서는 교사의 직무만족도를 향상시켜야 한다.

직무만족도 향상에는 동료 간 협력, 전문성 향상에 대한 지원, 상급자의 지원, 보상체계, 물리적 환경 등과 같은 조직분위기, 전문성에 대한 교사의 인식, 의사결정에 대한 교사의 참여정도, 직무 적합성, 교사효능감 등의 요인이 영향을 미친다. 즉 교사가 보육활동에 전념할 수 있는 물리적 환경과 전문성 함양을 위한 다양한 지원, 기관의 중요한 의제에 교사가 자신의 의견을 기탄없이 제시할 수 있는 민주적인 분위기, 동료 및 원장과의 긴밀한 관계, 합리적이고 현실적인 보상체계 등을 제공할 필요가 있다. 이를 통해 교사는 자신의 직업에 자부심을 느낄 수 있을 뿐만 아니라, 자신의 전문가적 능력에 대한 긍정적인 평가를 바탕으로 보육활동에 임하게 된다. 또한 이러한 경험의 누적은 직무만족도를 향상시켜 이직의도를 낮추는 결과를 가져올 수 있으며, 더 나아가 보육의 질을 향상시키고 영유아의 발달에 긍정적인 영향을 미칠 수 있게 된다.

한편, 본 연구에서는 원장의 감성리더십이 이직의도에 미치는 영향이 유의하지 않았으나,

원장의 리더십은 조직의 성과에 영향을 미치는 중요한 요인 중 하나이다. OECD TALIS 국제 유아교원 비교 연구 보고서에 따르면, 조사에 참여한 원장들은 인적자원관리, 리더십에 대한 지식 및 이해와 관련된 전문성 개발의 필요성을 높게 인식하는 것으로 나타났다. 따라서 리더십 함양을 위해서는 리더십과 관련된 다양한 프로그램이나 연수 등의 기회를 원장에게 제공할 필요가 있다. 이를 통해 원장은 다양한 리더십을 발휘하여 교사를 격려하고 지원함으로써 교사의 직무만족을 향상시킬 수 있을 것이다. 또한 직무만족이 높은 교사는 이직을 고려하는 대신 보육에 전념함으로써 보육의 질적 수준을 향상시킬 것이며, 궁극적으로는 영유아의 건강한 발달을 이끄는 견인차 역할을 할 수 있을 것이다.

유치원교사의 직업정체성과 수업전문성에 대한 인식 및 두 요인 간의 관계

이 순 자¹⁾ · 박 영 미²⁾

I. 연구의 필요성

교사가 가르치는 대상을 잘 이해하는 것은 자기지식에 크게 의존한다. 그러므로 돌봄과 가르침을 잘하기 위해서는 자기 자신에 대한 이해가 필요하다(Palmer, 1998/2017).

자신을 아는 것과 관련된 대표적인 개념이 바로 정체성(identity)이다. 그런데 이러한 현대인의 자아정체성 인식은 자신의 직업 활동에 의해 큰 영향을 받는다(유홍준, 정태인, 김월화, 2017). 직업정체성은 한 개인이 자신의 직업에 대하여 심리적 일체감을 가지고 있는 정도와 자아상에서 자신의 직업이 차지하는 중요도라고 정의할 수 있다(유홍준, 유태용, 정태인, 배성호, 조아름, 2014). 파머(Palmer, 1998/2017)는 ‘훌륭한 가르침은 교사의 정체성과 성실성에서 온다.’고 하였고, Bullough(1997)도 그의 연구에서 교사로서 무엇을 어떻게 가르치는가 하는 것은 교사 스스로가 자신을 규정하는 방식 즉, 정체성에 영향을 받는다고 하였다. 교사의 정체성은 교사들이 매순간 학생들에게 무엇을 가르칠 것인가를 상황에 맞게 결정하는 핵심요소(Bullough, 1997; Knowles, 1992)로 작용하여 교육으로 실행되기 때문에, 그리고 교사가 자신의 직업정체성을 어떻게 구성하느냐에 따라 ‘가르치는 일’의 양상과 현실 대응방식이 달라지기 때문에(류태호, 2000; 정순경, 손원경, 2018; 최은영, 황성온, 황우상, 2012), 교육에서 교사의 직업정체성에 대한 탐구는 중요한 문제이다.

한편, 교사교육의 핵심을 이루는 것 중의 하나는 교사의 전문성을 높이는 일이라고 할 수 있다. 그런데 교사의 전문성은 무엇보다도 수업전문성에서 찾아야 함을 선행연구들(곽병선, 2001; 손승남, 2005; 유한구, 2001)은 밝히고 있고, 교사의 역할과 자질에 관한 많은 연구에서도 공통적으로 수업전문성을 언급하고 있다(김경이, 박은실, 오은경, 채선희, 한유경, 김미영, 2001; 김충기, 2001; 이윤식 외, 2007; 정명옥, 강영심, 2009; 정범모, 1980). 직업정체성 관련 선행연구들의 내용을 종합해보면, 교사의 정체성 형성과정이나, 정체성 형성에 영향을 주는 요소, 그리고 다른 요인과의 관계를 살펴보는 연구가 주를 이루고 있다. 특히 직업정체성과 다른 변인들과의 관계를 다룬 유아교사 대상 선행연구들은 직무만족이나 자기효능감, 조직유효성, 조직몰입 등에 대한 것이 전부이다. 교사의 전문적 자질 중에서도 가장 중요시되는 것이 수업전문성인데(손승남, 2005; 정은혜, 2014; 정은혜, 전병운, 2015; 조호제, 윤

1) 전남대학교 특수교육학부 교수

2) 동신대학교 유아교육과 교수

근영, 2009), 유아교사 정체성 관련 연구에서 교사의 직업정체성과 수업전문성과의 관계를 살펴본 연구는 아직 찾아보기 어렵다. 이에 본 연구는 유치원교사의 직업정체성 및 수업전문성에 대한 인식이 어떠한지 그 경향을 알아보고, 유치원교사의 직업정체성과 수업전문성과의 관계와 그 영향력을 분석하는데 목적이 있다. 이를 통해 교사의 직업정체성 확립 및 수업전문성 향상과 관련된 기초정보를 제공하고 교사교육 프로그램에 관한 시사점을 얻고자 한다. 이를 위해 설정한 연구 문제는 다음과 같다.

첫째, 유치원교사의 직업정체성에 대한 인식은 어떠한고 인구사회학적 특성에 따라 차이가 있는가? 둘째, 유치원교사의 수업전문성에 대한 인식은 어떠한고 인구사회학적 특성에 따라 차이가 있는가? 셋째, 유치원교사의 직업정체성과 수업전문성 간의 관계 및 직업정체성이 수업전문성에 미치는 영향력은 어떠한가?

II. 연구방법

1. 연구대상

본 연구의 대상은 G광역시와 J도에 소재한 공·사립유치원에 재직 중이며 본 연구목적에 동의한 교사 264명이었으며, 이를 교육기관 유형으로 제시하면 공립유치원 교사 187명과 사립유치원 교사 77명이다.

2. 측정도구

본 연구에서 유치원 교사의 직업정체성 측정 도구는 유홍준, 외(2014)가 개발한 것을 사용하였고, 직업정체성 도구의 내적 신뢰도는 0.95이다. 유치원교사의 수업전문성 측정도구는 김하중(2015)의 연구에서 사용한 것을 그대로 사용하였고 이 도구의 내적 신뢰도는 0.86이다.

3. 자료분석

수집된 자료는 SPSS 21.0 프로그램으로 통계처리 하였으며, 연구 대상자의 인구사회학적 특성을 알아보기 위해서는 빈도분석을, 직업정체성과 수업전문성에 대한 주요변인들 간의 차이가 있는지를 알아보기 위해서는 독립표본 t-검정과 일원배치 분산분석(one-way ANOVA)을, 그리고 본 연구의 전체 변인들 간의 관계를 알아보기 위해 pearson 상관관계 분석을 하였으며, 유치원교사의 직업정체성이 수업전문성을 설명하는 정도를 분석하기 위해 단계적 회귀분석을 실시하였다.

III. 주요결과

1. 유치원교사의 직업정체성 양상 및 인구사회학적 특성에 따른 직업정체성의 차이

유치원교사의 직업정체성 전체 평균 점수는 3.69($SD=.72$)로 이들의 직업정체성 지각 양상은 보통보다 약간 높게 나타났다. 이러한 직업정체성을 구성하는 하위 요인 중 ‘사명감’에 대한 인식이 가장 높았고 그 다음 ‘감정이입’, ‘자부심’, ‘개인-직업 부합’, ‘지속의도’ 등의 순이었다.

다음으로 유치원교사의 인구사회학적 특성에 따른 직업정체성의 차이를 알아본 결과, 첫째, 연령에 따라서는 직업정체성 하위요인 중에서 ‘감정이입’, ‘자부심’, ‘헌신’, ‘삶의 목적’이 통계적으로 유의미한 차이를 보였다. 둘째, 유치원교사의 학력에 따른 직업정체성 관련 변인에서는 모두 통계적으로 유의미한 차이를 보이지 않는 것으로 나타났다. 셋째, 유치원교사의 교직경력에 따라서는 직업정체성 하위요인 중에서 ‘감정이입’과 ‘자부심’이 통계적으로 유의미한 차이를 보이는 것으로 나타났다. 넷째, 유치원교사의 근무기관 유형에 따라서는 직업정체성 하위요인 중 ‘지속의도’ 변인만이 통계적으로 유의미한 차이를 보이는 것으로 나타났다. 즉 공립유치원 교사집단이 사립유치원 교사집단보다 ‘지속의도’의 정도가 더 높은 것으로 확인되었다.

2. 유치원교사의 수업전문성의 정도 및 인구사회학적 특성에 따른 수업전문성의 차이

첫째, 유치원교사의 수업전문성에 대한 지각은 전체 평균이 4.14($SD=.50$)로 비교적 높게 나타났으며, 수업전문성 하위요인 중에는 ‘수업내용’이 가장 높고, 그 다음 ‘수업전략’, ‘수업관리’의 순으로 나타났다. 둘째, 유치원교사의 인구사회학적 변인에 따라 수업전문성의 차이를 알아본 결과, 연령, 학력, 교직경력, 근무기관유형의 모든 항목에서 통계적으로 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다.

3. 유치원교사의 직업정체성과 수업전문성 간의 관계 및 영향력

첫째, 유치원교사의 직업정체성과 수업전문성은 유의한 정적 상관관계($r=.413, p<.001$)가 있는 것으로 나타났고, 하위요인 중 ‘사명감’이 수업전문성과 가장 높은 정적상관을 보였다. 둘째, 유치원교사의 직업정체성이 수업전문성에 미치는 영향력을 알아본 결과, 1단계에서는 직업정체성의 하위 요인 중 ‘사명감’이 전체 수업전문성의 18.3%의 설명력(R^2)을 보이는 것으로 나타났으며($F=58.816, p<.001$), 2단계에서는 ‘일체감’이 추가됨으로써 2.5%의 설명력이 증가한 것으로 나타났다. 결과적으로 ‘사명감’과 ‘일체감’이 전체 수업전문성을 설명하는 정도는 20.8%(R^2)로 나타났다($F=34.305, p<.001$). 이러한 결과는 유치원교사의 수업전문성에 영향을 미치는 변인으로 직업정체성의 ‘사명감’과 ‘일체감’을 고려할 수 있으며 ‘사명감’과 ‘일체감’이 유치원교사의 수업전문성을 의미 있게 예측할 수 있는 것으로 해석된다.

IV. 결론

첫째, 유치원교사의 직업정체성에 대한 인식은 중앙값 이상(평균 3.69)으로 비교적 높은 수준으로 나타났다. 직업정체성에 가장 큰 영향력을 보이는 요인이 직업에 대한 ‘사명감’이었고, 그 다음 ‘감정이입’, ‘자부심’, ‘개인-직업부합’ 등의 순이었다. ‘사명감’은 교사의 직업정체성에서 매우 중요한 역할을 하고 있는 것으로 나타나 교사교육자들이 예비교사교육부터 학생들로 하여금 유아교사직에 대한 사명감과 책임감을 갖도록 교육하는 것은 교사의 직업정체성을 확고히 해 가는 중요한 방법이 된다고 할 수 있다.

둘째, 유치원교사의 인구사회학적 특성에 따른 직업정체성은 연령, 교직경력, 근무기관 유형에서 집단 간 차이가 나타났다. 이는 유치원 30대 교사와 4, 50대 이상 교사 집단은 직업정체성을 지각하는 정도에 차이가 있음을 시사한다. 또한 교직경력에서는 대체로 고 경력 교사보다 4년 미만의 저 경력교사들이 자신의 직업에 대한 자부심이 높은 것으로 나타났다. 근무기관 유형에서는 공립유치원 교사집단이 사립유치원 교사집단보다 직업에 대한 ‘지속의도’의 정도가 더 높은 것으로 나타났다. 이는 교사가 근무하는 기관의 설립유형은 직업정체성 형성에 영향을 준다는 것을 시사한다.

셋째, 유치원교사의 수업전문성에 대한 지각 정도는 평균 4.14로 높게 나타났고, 인구사회학적 특성에 따른 수업전문성은 교사의 연령, 학력, 교직경력, 근무기관 유형에서 유의미한 차이가 나타났다.

넷째, 유치원교사의 직업정체성과 수업전문성은 유의한 정적상관을 나타냈다. 이는 유치원교사의 직업정체성이 높을수록 수업전문성도 높다는 것을 의미한다. 또한 유치원교사의 직업정체성 하위요인과 수업전문성 하위요인들과도 모두 정적 상관을 나타냈고, 그 중 직업정체성의 ‘사명감’과 수업전문성의 ‘수업내용’이 가장 높은 정적 상관관계를 보였다. 또한 특징적으로 직업정체성의 하위요인 중 ‘직업평판’과 ‘지속의도’가 다른 요인들에 비해 수업전문성의 세 하위변인들 간의 상관관계가 더 낮게 나타났다. 이는 유치원교사들이 유아교사직에 대한 사회적 평판이 낮다고 인식할수록, 또 현재의 직업을 평생 직업으로 생각한다는 인식이 낮을수록 교사의 수업전문성도 떨어진다는 것을 의미한다. 바꾸어 말하면 역으로 교사의 직업정체성을 확고히 해 나가는 것은 곧 수업전문성을 높이는 방안이 된다고 할 수 있다. 이러한 상관관계를 토대로 유치원교사의 수업전문성에 대한 직업정체성의 영향력을 살펴본 결과, 수업전문성에 유의미한 영향을 미치는 변인은 직업정체성의 하위요인 중 ‘사명감’과 ‘일체감’인 것으로 나타났다. 이는 교사의 ‘사명감’과 내 직업의 문제를 내 문제처럼 느끼면서 직업에 강한 소속감을 느끼는 직업에 대한 ‘일체감’이 수업전문성에 중요한 변인으로 작용할 수 있음을 시사한다.

이러한 논의를 토대로 결론을 내리면, 교사의 직업정체성은 수업전문성과 밀접한 상관이 있으므로 교사의 직업정체성을 확고히 다져 갈 수 있는 다양한 노력과 지원이 이루어질 필요가 있다. 정체성은 타고나거나 저절로 주어지는 것이 아니라 지속적인 노력을 통해 획득되고 개인의 선택 및 사회적 상호작용에 의해 변화되므로(서근원, 이미중, 2017; Lemake,

2003; Watson, 2006), 유치원교사들은 먼저 개인적 차원에서 교직생활의 경험 성찰과 반성적 사고를 통해, 그리고 조직 내에서 자신의 위상 확립을 위한 노력을 통해 전문가로서의 직업 정체성을 확고히 다져가는 노력이 필요하다. 그리고 교사 양성과정에서부터 예비유아교사들이 관련 교과목을 통하여 직업정체성을 탐구하는 것을 더욱 강화할 필요가 있다. 특히 직업 정체성의 하위요인 중 사명감과 일체감은 교사의 수업전문성을 예측하는 중요한 변인이므로 직전교육에서부터 자신의 직업에 대한 사명감을 높이는 것은 곧 유아교사의 전문성 신장과 직결된다고 할 수 있으므로 교사교육자들의 이에 대한 적극적인 관심이 요청된다.

교사가 인식한 원장 감성 리더십, 교사 임파워먼트, 이직 의도가 유아교사의 직무만족도에 미치는 영향

김 희 태¹⁾ · 박 창 순²⁾

I. 연구의 필요성

영유아를 교육하고 보육하는 어린이집의 역할과 영유아의 전인 발달과 교육과 보육서비스를 제공하는 유아교사의 역할은 무엇보다 중요하다. 그러나 현장에서의 유아교사는 과중한 업무, 열악한 근무환경 등 유아교사의 직무만족도에 영향을 주어 교육과 보육의 질을 저하시킨다. 따라서 보육과 교육의 질 향상을 위해 유아교사의 직무만족을 높이기 위한 연구가 필요하다.

유아교사의 직무만족에 영향을 미치는 요인 중의 하나가 유아교육기관을 운영하는 원장의 리더십이다. 특히 원장의 감성리더십이 어떠한가에 따라 유아교사의 직무만족도는 달라진다. 유아교사의 직무만족과 관련된 또 하나의 요인은 교사 임파워먼트이다. 원장의 감성리더십과 유아교사의 임파워먼트가 함께 작용하면 유아교사는 직무에 책임감이 강해지고 전문성이 증가하여 직무만족은 더욱 높아질 수 있다. 또한 유아교사의 직무만족을 높일 수 있는 요인은 이직의도이다. 유아교육현장에서 유아교사의 중요성에도 불구하고 유아교사의 이직률은 상대적으로 높다. 유아교사의 이직은 교사 개인의 문제뿐만 아니라 영유아와 학부모, 기관 전체와 동료에게 영향을 미치기 때문에 유아교사의 이직이나 이직의도는 교육과 보육분야에서 고민해야 할 과제이다.

정리하면, 교사가 인식한 원장 감성리더십, 교사 임파워먼트, 이직의도가 유아교사의 직무만족도에 어떤 영향을 미치는지에 대해 알아보는 것은 필요하다. 이러한 요인들이 유아교사의 직무만족에 직접적인 영향을 미치기도 하지만 다른 요인을 통해 간접적인 영향을 미칠 수 있으므로 교사가 인식한 원장 감성리더십, 교사 임파워먼트, 이직의도가 유아교사의 직무만족에 어떤 영향을 미치는지 확인할 필요가 있다. 본 연구를 바탕으로 유아교사가 자신의 직무에 만족할 수 있는 현장의 요구를 반영하고 나아가 유아교사들이 자신의 업무를 더 효율적으로 담당할 수 있는 기틀을 마련하고자 한다.

1) 한국방송통신대학교 유아교육과 교수

2) 한국방송통신대학교 유아교육과 강사

- 연구문제 1. 교사가 인식한 원장 감성리더십, 교사 임파워먼트, 이직의도, 유아교사 직무 만족도간의 상관관계는 어떠한가?
- 연구문제 2. 교사가 인식한 원장 감성리더십, 교사 임파워먼트, 이직의도가 유아교사 직무 만족도에 미치는 영향은 어떠한가?
- 연구문제 3. 교사가 인식한 원장 감성리더십이 유아교사의 직무만족도에 미치는 영향에서 교사 임파워먼트와 이직의도의 매개효과는 어떠한가?

II. 연구방법

1. 연구대상

본 연구는 어린이집에 근무하는 유아교사 294명을 대상으로 하였다.

2. 연구도구

검사도구	내용	하위요인	문항 수	신뢰도
감성 감성리더십	Goleman 등(2002)의 4가지 감성지능, 감성역량척도 ECI를 참고로 이석열(2006)이 개발하고 박성애(2017)가 수정한 척도	자기인식 및 자기관리	7	.90
		사회인식 및 관계관리	11	.96
		전체	18	.96
교사 임파워먼트	Short와 Rinehart(1992)가 개발한 SPES를 수정·보완한 임효선(2010)의 척도	의사결정	5	.87
		전문성신장	3	.84
		자기결정성	6	.84
		자기효능감	4	.85
		전체	18	.92
이직의도	Allen과 Meyer(1990)개발하고 송순옥(2016)이 단일요인으로 재구성		6	.84
직무 만족도	Jorde-Bloom(1988)의 ECJSS, 조성연 등(2010)의 K-CTJSS를 토대로 성진희(2017)가 수정한 척도	직무 자체	6	.85
		근무환경	4	.75
		인정	5	.77
		보상	5	.89
		전체	20	.93

3. 자료분석

자료를 분석하기 위해 SPSS 18.0과 AMOS 18.0 프로그램을 사용하였고 분석과정은 빈도 및 백분율과 표준표차, 정규성 확인을 위해 왜도(skewness)와 첨도(kurtosis)지수를 산출하였다, Cornbach 의 α 계수로 신뢰도를 확인하고, 상관분석과 중다회귀분석을 실시하여 각 변인들 간의 관계와 직무만족도에 미치는 영향을 확인하였으며 요인구조가 타당한지 확인하기 위해 요인분석(CFA)으로 측정모형을 검증하였고 수렴타당성과 판별타당성으로 측정모형의 타당성을 확인하였다. 변인들 간의 인과관계를 검증하기 위해 구조방정식모형(SEM)을 활용하였다.

III. 주요 결과

첫째, 유아교사가 인식한 원장 감성리더십은 교사 임파워먼트와 유의한 정적 상관관계($r=.42, p<.001$), 직무만족도와도 유의한 정적 상관관계($r=.65, p<.001$)가 있는 것으로 나타났다. 교사의이직의도는 원장 감성리더십과 유의한 부적 상관($r=-.35, p<.001$)이, 교사 임파워먼트와도 유의한 부적상관($r=-.26, p<.001$)이 직무만족도와도 유의한 부적상관($r=-.48, p<.001$) 이 있는 것으로 나타났다. 교사 임파워먼트와 직무만족도는 유의한 정적 상관관계($r=.57, p<.001$)가 있는 것으로 나타났다. 둘째, 직무만족도에 가장 큰 영향을 미치는 요인은 교사 임파워먼트 중 전문성 신장($\beta=.39, p<.001$), 원장 감성리더십 중 사회인식 및 사회관계관리능력($\beta=.32, p<.001$), 이직의도($\beta=-.17, p<.001$), 교사 임파워먼트 중 자기효능감($\beta=.12, p<.05$)이었다. 셋째, 원장 감성리더십이 교사 임파워먼트($\beta=.43, p<.001$)에 대한 경로, 교사 임파워먼트가 직무만족도로 가는 경로($\beta=.41, p<.001$)가 유의하였다. 또한 원장 감성리더십이 이직의도($\beta=-.40, p<.001$)로 가는 경로, 이직의도가 직무만족도($\beta=-.35, p<.001$)로 가는 경로가 유의한 것으로 나타났다. 이는 교사 임파워먼트와 이직의도가 원장 감성리더십과 직무만족도의 관계를 부분적으로 매개하는 것이다.

IV. 결론

본 연구는 유아교사의 직무만족도를 높이기 위해 원장의 리더십이 명령과 통제하는 감독자의 위치에서 벗어나 자신과 교사의 감성과 필요를 인식하고 배려하는 감성리더십을 발휘할 필요가 있다는 점을 시사한다. 감성리더십이 높은 원장은 유아교사와 수평적 구조를 이루어 교사 임파워먼트를 발휘할 수 있는 환경을 조성하는 데에도 기여할 수 있다. 그러나 원장의 감성리더십은 쉽게 얻어지거나 갑자기 변화하는 것은 아니다. 원장 자신을 되돌아보고 유아교사를 바라보는 시선과 존중의 성품을 갖추어 가는 노력이 필요하다.

유아교사의 직무만족도를 높이기 위해서는 교사 임파워먼트와 이직의도가 부분적으로 매개하고 있다는 본 연구결과에 근거해서 유아교사의 직무만족을 높이기 위한 근무환경의 변화가 필요하다. 직무자체, 사회적 인정, 보상과 복지수준 등의 요인은 유아교사가 근무하는 기관의 유형에 따라 다를 수밖에 없다. 그러나 임승렬 등(2014) 선행연구에서 복지와 근무환경 등의 요인은 오히려 유아교사로서 유능감이나 영유아 교사직에 대한 만족과는 낮은 상관이 있었다는 것은 함의하는 바가 크다. 따라서 유아교사의 직무만족도를 높이고 이직의도를 낮추기 위한 방법으로 다양한 연수와 교사협의, 학회 및 프로그램 참여 등의 기회를 마련해 주는 등 교사 개인의 임파워먼트를 향상시키기 위한 지원이 필요하다. 유아교사가 교육 및 보육활동에 전념하여 교육과 보육의 질적 수준을 높일 수 있도록하고 기관에서 자신의 의견을 제시하고 자율적으로 의사결정을 할 수 있는 환경을 제공함으로써 유아교사의 직무만족도는 향상될 수 있고 이직의도는 낮출 수 있을 것이다.

유치원과 초등학교 교사의 권익 관련 연구동향 비교분석¹⁾

이 난 별²⁾

I. 연구의 필요성

4차 산업혁명 시대에 접어들어 미래인재의 핵심역량을 규정하게 되면서 이를 제대로 교육할 수 있는 교원의 전문성이 강조되고 있다(박지희, 조형숙, 염지숙, 2014). 또한 여러 유아교육단체가 공동으로 발표한 유치원교사 현장·강령(2010)은 교사가 유아, 가정, 사회에 대한 책임을 질 것을 규정하고 있으며, 교육기본법 제14조에 교원의 의무가 명시되어 있다. 특히 유치원교사는 어린 연령을 대상으로 교육활동을 하는 교원으로서 그 역할과 책임은 더욱 막중하다. 환경의 영향을 가장 크게 받는 유아기에 있어서 유아의 지적, 정서적, 사회적 발달에 미치는 유치원교사의 영향력은 다른 어떤 기관의 교사보다 크다(이승신, 2003).

그러나 이에 상응하는 유치원교사의 권익은 충분히 보장받지 못하고 있는 것이 현실이다. 이에 대해 양다경과 이연승(2012)은 유치원교사와 초등학교 교사의 교권에 대한 인식을 비교한 연구에서 초등학교 교사에 비해 유치원교사의 권리 보장에 대한 홍보, 교사연수가 미비하여 교권 관련 법에 대한 이해 부족이 나타나고, 유아교육기관 중 국·공립유치원만이 공교육 체제에 포함되어 있어, 사립 유치원교사의 경우 교원단체의 보호를 받지 못하고 있다고 하였다. 이렇듯 유아교육기관의 역할과 중요성에 대한 인식은 지속적으로 강조되고 있는 반면, 유아들을 직접적으로 지도하고 관리하는 유아교육기관의 교사에 대한 인식과 권익보장에 대해서는 구체적인 법적, 사회적 인식이 여전히 미약한 것이 현실이다(양다경, 이연승, 2012). 실제로 유치원교사는 그들의 권리와 의무를 가시적으로 드러내어 주는 독립법이 존재하지 않으며, 다른 초·중·고등학교 교사들과 비교해 법적으로 보장받을 수 있는 자신의 권리와 의무에 대한 인식도 낮다(박은혜, 2013).

유치원교사의 권익은 교사와 유아와 학부모, 나아가 국가가 추구하는 미래 인재양성에도 영향을 미친다. 교원의 적절한 지위와 교직에 대한 사회적 존경은 국가의 교육목적과 목표를 온전히 실현하는데 대단히 중요하다(ILO·UNESCO, 1966). 교사의 권위는 곧 교육의 권위로 교권이 확립되지 않은 교육현장에서는 참된 교육이 이루어지기 어렵다(양다경, 이연승, 2012).

이와 같이 유아교육의 공교육화가 이루어지고 교사의 전문성과 책무가 강화되어가는 시

1) 본 논문은 2020학년도 중앙대학교 대학원 유아교육전공 석사학위논문의 일부임

2) 신구대학교 유아교육과 강사

점에서, 유치원과 초등학교 교사의 교권은 법적 정의가 동등하게 적용되지만, 초등학교 교사에 비해 유치원교사를 주제로 하는 교권에 대한 인식 및 교권 확립에 대한 연구는 많이 부족한 실정이다(양다경, 이연승, 2012).

제도나 인식의 변화를 위해서는 그에 대한 근거가 충분히 뒷받침되어야 한다. 따라서 유치원교사의 권익보장을 위한 법적 체제 개선과 인식 제고를 위해, 이보다 앞서 교사권의 관련 체제를 구축하고 지속적으로 연구해 온 초등학교 교사의 권익 관련 연구동향과 유치원교사의 권익 관련 연구동향을 비교·분석할 필요가 있다.

이에 본 연구는 유치원과 초등학교 교사의 권익 관련 연구동향을 살펴보고, 초등학교 교사 권익 관련 연구에 비하여 유치원교사의 권익 관련 연구가 어떻게 이루어져 왔는지 분석하고 그 공통점과 차이점, 보완연구가 필요한 부분을 파악하고자 한다. 본 연구에서 설정한 연구문제는 다음과 같다.

연구문제 1. 유치원 및 초등학교 교사의 권익 관련 연구동향의 비교는 어떠한가?

- 1-1. 유치원과 초등학교 교사의 권익 관련 연구대상별 연구동향의 비교는 어떠한가?
- 1-2. 유치원과 초등학교 교사의 권익 관련 연구시기별 연구동향의 비교는 어떠한가?
- 1-3. 유치원과 초등학교 교사의 권익 관련 연구방법별 연구동향의 비교는 어떠한가?
- 1-4. 유치원과 초등학교 교사의 권익 관련 연구내용별 연구동향의 비교는 어떠한가?

II. 연구방법

유치원교사의 권익 관련 연구동향 분석을 위해 1985년 박용우의 학술지 논문을 최초로 하여 2019년 2월까지 발표된 학위논문 28편과 학술지논문 56편의 총 84편의 논문을 분석 대상으로 하였다. 이를 위해 국회도서관과 한국학술연구정보서비스(RISS)에서 ‘유치원교사, 교권’, ‘유치원교사, 권익’, ‘유아교사, 권리’ 등 유치원교사와 유아교사/교권, 권익, 권리, 이익, 교권침해, 교권보호를 순차적으로 입력하였고 중복되는 것은 제외하였다. 분석기준은 여러 선행연구(조형숙, 정우영, 전소연, 2018; 김미소, 2016)를 수정·보완하여 사용하였고, 크게 연구대상, 연구시기, 연구방법, 연구내용으로 나누어 세부 항목을 설정하였다. 분석 절차는 강민정, 김효단, 김경철(2016)의 분석 절차를 따라 자료 선정, 분석 방향 설정, 분석 기준 도출, 예비 분석, 최종 분석 기준 도출, 코딩의 순으로 진행하였다.

III. 주요 결과

첫째, 유치원과 초등학교 교사의 권익 관련 연구대상별 동향을 분석한 결과, 먼저 주요연구대상의 인적 대상별 구분에서 차이를 보였다. 초등학교 교사의 권익 관련 연구 대상은 국·공립, 사립교사 복합으로만 이루어진 반면 유치원교사의 권익 관련 연구 대상은 사립유

치원 교사 대상 22.8%, 국·공립, 사립교사 복합 대상 45.7%로 비교적 골고루 나타났다. 유치원과 초등학교 교사 권익을 문헌 대상으로 살펴본 연구의 경우, 유치원과 초등학교 간에 큰 차이를 보였는데, 유치원교사 권익 연구에서는 20.0%를 차지한 반면 초등학교 교사 권익 연구에서는 65.0%를 차지했다.

둘째, 유치원과 초등학교 교사의 권익 관련 연구시기별 동향을 비교분석한 결과, 유치원과 초등학교 교사 권익에 대한 연구는 꾸준하고 지속적으로 이루어졌으며 최근 들어 그 수가 급격히 증가하고 있음을 알 수 있다. 특히 유치원교사의 권익 관련 연구는 2012년 이후부터 총 23편으로 그 이전에 비해 약 4배 많은 연구가 이루어졌다. 그러나 시기별로 연구가 이루어진 배경에는 차이가 있었다.

셋째, 유치원과 초등학교 교사의 권익 관련 연구방법별 동향을 비교분석한 결과, 양 쪽 모두 교육연구의 대부분이 양적 연구에 치중해 있다는 연구(조형숙, 정우영, 전소연, 2018)를 지지하였다.

넷째, 유치원과 초등학교 교사의 권익 관련 연구내용별 동향을 비교분석한 결과 유치원교사 관련 권익 연구내용은 실태 50편, 대책 11편, 개념 이해 10편 순으로 많았고, 초등학교 교사 관련 권익 연구내용은 개념 이해 47편, 실태 39편, 대책 20편 순으로 많았다. 유치원교사의 권익 연구에서는 ‘전문직 종사자’로서의 권리만을 하나의 논문에서 다룬 데 반해 초등학교 교사의 권익 연구에서는 ‘교원’으로서의 교육할 권리, ‘전문직 종사자’로서의 권리, ‘인간’으로서의 기본권으로 교사의 권익 개념을 고루 다루고 있는 것으로 나타났다. 더불어 연구내용을 준거로 유치원과 초등학교 교사의 권익 관련 연구동향을 분석한 결과 모든 항목에서 고른 분포를 보이는 초등학교 교사의 권익 관련 연구에 비해 유치원교사의 권익 관련 연구에서 다수를 차지하는 연구들이 주로 권익에 대한 인식 및 이미지(30.6%)를 분석하는 것으로 나타났다.

IV. 결론

본 연구는 1985년부터 2019년까지 이루어진 유치원과 초등학교 교사의 권익 관련 연구의 동향을 비교분석하여 무상의무교육이 이루어지는 초등학교 교사의 권익 관련 연구에 비해 공교육화를 추진 중인 유아교육계에서 유치원교사의 권익 관련 연구에서 추후 필요한 연구의 방향을 탐색하였다. 연구 결과 거의 대부분이 국·공립교사인 초등학교 교사에 비해 사립 교사가 더 많은 비중을 차지하는 유아교육현장의 특성을 고려하여 유치원교사만을 위하거나 사립유치원교사를 아우르는 권익보호방안을 연구할 필요가 있다. 본 연구가 향후 교육의 공공화로 나아가고 있는 유치원교사 권익 관련 연구의 방향 설정에 기여할 것으로 기대한다.



제 2 학술분과 논문 발표

놀이지원



- 만 2세반 영아들의 비구조적인 자료(Loose Parts)를 활용한 놀이의 의미 11
고선(서원대학교 유아교육과 강사)
- 말놀이에 대한 유아교사 인식 및 말놀이 운영 실태 조사 134
임지연(중앙대학교 유아교육과 박사과정), 김민진(중앙대학교 유아교육과 교수)
- 유아의 창의적 놀이활동의 교육 공간 구성에 의한 유아교사의 융통적인 놀이지원과 상호작용에 관한 연구 138
유승연(서일대학교 유아교육학과 교수), 김숙자(승혜유치원 원장)
- 모두가 성장하는 유아교실? 유아영재 통합교육 지원모형 개발 연구 141
태진미(숭실대학교 교육대학원 교수)

만 2세반 영아들의 비구조적인 자료 (Loose Parts)를 활용한 놀이의 의미

고 선¹⁾

I. 연구의 필요성

1. 서론

2019년 누리과정이 유아·놀이중심으로 개정되면서 0~2세를 포함한 표준보육과정도 개정 누리과정과 동일한 방향성을 가지고 제4차 어린이집 표준보육과정으로 개정되었다. 개정의 주요 내용은 놀이 중심, 아동 중심, 현장 자율성 확대, 보육수준 적정화를 통한 아동의 전인적 발달, 창의성 신장 추구(보건복지부, 2020)라고 밝히고 있다.

과거 유아들의 놀이는 자연스럽고 자유스러운 순수한 욕구 충족의 활동이었다. 그러나 산업사회의 사회와 환경의 변화로 유아들은 풍부한 장난감을 가지게 되었고, 잘 정비된 구조화된 환경 속에서 이미 계획된 무엇인가를 배우기 위해서 놀게 되었다(홍정선, 최인숙, 안연경, 2008). 성인(교사 혹은 놀이안내자 등)은 “놀이”가 어떻게 어린이의 성장과 발달로 이어지는지에 대하여 정확히 알지 못한 채 성장과 발달에 목표를 두고 놀이로 구조화한, “놀이의 형식을 빌린 놀이”를 활용하여 놀이로 어린이가 세상을 배운다는 것을 확증하려고 할 뿐 아니라, 이러한 놀이를 교육으로 여긴다(정선아, 2016). 어린이의 삶, 즉 교육을 위하여 놀이의 목표가 분명한 구조화된 놀이 활동을 강조하는 반면, 어린이의 자발적, 주도적, 발현적 놀이는 쉽게 간과한다(Bergen, 2013; 재인용). 엄지숙과 오채선(2016)의 연구에서는 영아반 교사들이 영아 놀이 행동에 대한 이해가 부족한 원인을 정형화된 놀잇감으로 보았다. 교실의 대부분을 차지하고 있는 정형화된 놀잇감은 영아들의 놀이 행동을 단순화하였고, 이에 교사들은 영아들의 놀이 행동이나 특징에 주목하지 못하였던 것이다. 놀잇감의 전형성을 벗어나 유아들의 호기심을 자극하고 자유롭게 선택하며 유아의 방식대로 탐색하고 놀이할 수 있는 놀잇감을 제공하는 일이 필요하다(권혜진, 2019). 이러한 견지에서 비구조화된 놀이자료(Loose Parts)가 제공된 자유놀이 환경에서 영아들은 자료들을 어떻게 놀이에 활용하며, 어떠한 놀이가 어떠한 방법으로 이루어지는지 그들의 놀이 양상을 심층적으로 살펴보는 일은 의미 있는 연구가 될 것이다.

2. 비구조적인 자료(Loose Parts)란?

비구조적인 자료(Loose Parts)는 영국의 건축학자인 Nicholson(1972)의 “어떤 환경에서든 독

1) 서원대학교 유아교육과 강사

창성과 창의성, 발견 가능성은 자료의 다양한 종류와 수량에 직접 비례한다.”라는 표현으로 시작되었고, Nicholson의 이러한 생각은 어떻게 개인의 창의성과 참여를 극대화하는 환경을 구성할 것인가에 대한 생각으로 발전하게 되었다(Jenny Louise Gibson 외, 2017). 비구조적인 자료(Loose Parts)는 모호한 개념이지만 Houser, Raoch, Stone, Turner and Kirk(2016)은 Nicholson의 정의를 “유아들이 한 가지 방법 이상으로 사용할 수 있으며, 유아들이 놀이를 통해 실험하고 창안할 수 있는 의미있는 다양한 자료들”로 정의하였다. 비구조적인 자료(Loose Parts)를 연구한 다양한 학자들의 정의를 정리한 Rosengarten(2019)의 연구에서는 Loose Parts의 정의에 중복되는 용어가 자료, 탐색, 개방적인(비구조적인), 유아주도적, 창의성으로 나타났다. 이에 본 연구에서 연구자는 Loose Parts를 ‘유아들이 창의적이고 주도적으로 탐색이 가능한 비구조적인 자료’로 정의하고자 한다.

위와 같은 연구목적을 위해 설정한 연구문제는 다음과 같다.

비구조적인 자료(Loose Parts)를 활용한 만 2세 영아들의 놀이 양상은 어떠한가?

II. 연구방법

1. 연구 대상

직장어린이집 만 2세 영아 6명을 대상으로 하였으며, 연구 시작 시점 영아들의 평균 월령은 39개월이었다. 어린이집과 담임교사에게 연구에 대한 동의와 협조를 구하였고, 학부모님께서는 연구목적과 방법에 대한 설명을 작성한 동의서에 동의를 받았다.

2. 연구자

어린이집 만 2세반 주임교사 시절 원장님과 만 2세반 중점프로그램의 방향에 대해 논의하여 ‘소도구를 활용한 실외활동 프로그램’을 실시하게 되었고, 그 결과 2018년 직장보육시설 공모전에서 입상한 경험이 있다. 영아들은 교사가 제시한 소도구(계란판, 보자기, 페트병, 바가지...)를 가지고 스스로 놀이방법을 창안하여 놀이를 즐겼다. 연구자는 그 모습에 매력을 느꼈고, 비구조적인 자료를 가지고 영아들이 실내 공간에서 놀이하는 양상에 관심을 갖게 되어 본 연구를 시작하게 되었다.

3. 자료수집 및 분석

비구조적인 자료(Loose Parts)를 활용한 영아들의 자유로운 놀이과정을 심층적으로 살펴보기 위하여 2020년 6월 15일 ~ 2020년 9월 11일까지 주 2회, 정리 시간을 제외하고 하루 45~55분 동안 전이공간에서 영아들의 놀이를 참여관찰하고 있다. 5회의 예비연구 기간을 가지며 교실 옆 전이공간의 구조적인 놀잇감을 점차 비구조적인 자료들로 교체하였고, 영아

들과 놀이하며 래포를 형성하는 시간을 가졌다. 연구자가 관찰하는 시간 외에도 영아들은 전이공간에서 매일 놀이하는 시간을 가졌기 때문에 기본적으로 교구장에 세팅된 자료(머핀틀, 양모볼, 백업, 헤어롤, 보빈...)는 위험요인을 고려하여 안전한 것으로 제공하였고, 연구자의 참여관찰이 이루어지는 날은 3~4회 간격으로 새로운 비구조적인 자료를 제공하였다.

자료수집과 기록을 위해 녹음기와 캠코더, 현장관찰노트를 사용하였다. 관찰 후 24시간 이내에 영아들의 놀이 에피소드를 중심으로 전사를 실시하였으며, 본 관찰의 시작과 동시에 코딩을 실시하였다. 연구자는 Cosaro의 반응적 전략에 따라 영아들이 연구자가 놀이에 참여하기를 원하거나 도움을 요청할 때, 위험 상황에만 개입하였다. 담임교사는 영아들의 놀이현상에 대한 맥락적 이해와 보충 설명을 얻고자 할 때 비형식적인 수시 면담을 통해 연구에 도움을 주었다.

III. 주요 결과

1. 비구조적인 자료를 활용한 놀이를 창안

영아들은 점차 비구조적인 자료를 이용한 놀이방법을 교사에게 묻지 않았으며, 스스로 오감을 이용하여 자료를 탐색하며, 자료를 이용하여 자신이 좋아하는 것, 관심이 있는 분야, 경험해 본 것 등을 연상하거나 표상하는 놀이를 하였다.

2. 두 가지 이상의 자료를 결합한 놀이의 재미

영아들은 한 가지 자료 외에 두 가지, 세 가지 이상의 자료들을 결합한 놀이를 전개해 가며, 한 가지 자료가 다른 어떤 자료와 놀이로 결합이 가능한가를 탐색하고 시도하는 모습을 보였다.

3. 또래로부터 얻은 영감을 통한 놀이의 확장

정해진 놀이방법이 없는 비구조적인 자료를 가지고 영아들은 친구의 놀이방법에 관심을 가지며 놀이 형태를 모방하였고, 자신의 아이디어를 더해 놀이를 확장하였다.

우리: (나무막대 끝부분에 빨래집게를 1개 꽂아) 이거 물고기야.

찬유: (우리가 만든 것을 보고 빨래집게를 가져와 나무막대에 빨래집게 4개를 꽂은 후) 이거 개미예요. 개미가 지금 다리를 건너고 있어요.

훈석: (찬유가 만든 것을 보고 나무막대에 빨래집게를 3개 꽂은 후) 이거 비행기야.

4. 자연스럽게 발현되는 발달 영역의 놀이 기회

영아들은 다양한 비구조적인 자료를 활용하여 주도적으로 신체, 예술, 언어, 역할, 쌓기, 수·과학과 연관된 놀이를 자연스럽게 전개하였다.

말놀이에 대한 유아교사 인식 및 말놀이 운영 실태 조사

임 지 연¹⁾ · 김 민 진²⁾

I. 연구의 필요성

말이 주요 놀이 도구가 되는 말놀이는 유아들이 자발적으로 규칙에 따라 말을 주고받으면서 말의 의미를 탐색하고 그 의미를 재확인함으로써 말의 재미와 즐거움을 느끼는 언어 놀이라고 할 수 있다. 언어를 활용한 놀이로서 특별한 놀이 도구나 준비 없이도 언제 어디서나 쉽게 할 수 있는 놀이이다. 유아가 말(음성언어)을 주고받으며 말의 재미와 즐거움을 느낄 수 있는 말놀이는 유아교육 현장에서 언어교수 활동 및 놀이 활동으로서 가치가 크다(이차숙, 2012; 원서연, 최연철, 2017).

말놀이는 유아를 위한 효과적인 언어 교수 활동이 될 수 있다. 말놀이의 형태는 조금씩 다르나 놀이 과정에서 언어 사용에 대한 재미와 동기 부여가 자연스럽게 이루어져 유아 언어 발달에 많은 도움이 될 수 있다(김령, 2006; 윤태정, 2008; Shaffer, 2002). ‘아기, 아줌마, 아리랑’과 같이 단어의 첫 음이 같은 소리를 내는 단어를 찾는 동두음 말놀이 경험은 단어를 구성하는 음절과 음운을 놀이를 통해 분석해 볼 수 있는 기회를 제공함으로써 유아 음운인식능력 발달을 돕는다(강나영, 2015; 김은미, 김호, 2017, 유지현, 이승현, 2017). 수수께끼 등 말놀이에서 질문하는 이의 기대와 예측을 벗어나는 엉뚱한 응답을 통해 웃음이 유발되는 말놀이는 유아로 하여금 상대방의 말에 집중하도록 함으로써 주의 깊게 듣는 태도와 또래 관계 및 친밀감 형성에도 도움이 된다(강나영, 2015, Read, James & Weaver, 2018). 또한 말놀이는 말의 형태를 조직하고 음성적, 내용적으로 흥미로운 문장을 만들며 새로운 어휘를 끼워 넣고, 이미 익힌 말을 바탕으로 더 많은 어휘를 만들어 보도록 함으로써 다양한 어휘 습득을 지원한다(송명희, 김민진, 2010; 엄은나, 강정원, 박성희, 2007). 때문에 말놀이를 풍부하게 즐길 수 있는 교육환경을 조성하기 위해 노력할 필요가 있다(James, James, & Francis, 2005).

그동안 유아 교육 분야에서 말놀이 관련 연구가 꾸준히 이루어져오고 있다. 많은 연구들이 말놀이가 유아 언어 표현력(김세정, 2012; 박표경, 2015, 송명희, 2010), 음운인식(유지현, 이승현, 2017; 황인미, 2014), 발달과 또래 관계(엄은나, 강정원, 박성희, 2007; 조기연, 2011) 형성 등 유아 발달에 긍정적 영향을 미침을 입증하였다. 또한 말놀이에 참여하는 유아와 교

1) 중앙대학교 유아교육학과 박사과정

2) 중앙대학교 유아교육학과 교수

사의 경험에 대한 질적 연구를 실시한 연구자들은 말놀이 경험이 늘어날수록 유아는 적극적으로 말놀이 규칙과 방법을 또래 간의 소통을 통해 바꾸어 가며 창의적인 놀이로 발전시켜나갔다고 밝혔다(강나영, 2015; 박수미, 최연철, 2019). 최근에는 2019 개정 누리과정에서 말놀이가 의사소통영역의 ‘책과 이야기 즐기기’의 세부 내용으로 추가됨에 따라 유아교육현장에서 말놀이를 적극적으로 확대할 수 있는 방안 마련에 대한 고민이 반드시 필요한 시점이다. 말놀이가 유아교육현장에서 적극적으로 활용될 수 있는 교육환경 마련을 위해서는 우선적으로 말놀이의 가치에 대한 교사의 인식, 운영실태 그리고 확산을 위해 개선되어야 할 것들에 대한 조사가 이루어질 필요가 있다. 하지만 관련 선행연구의 대부분이 말놀이를 그림책, 동시, 동요와 같은 활동과 연계하여 말놀이의 효과를 입증한 연구에 치우쳐 있으며 말놀이에 대한 유아 교사의 인식이나 실태를 조사한 연구는 거의 찾아보기 어렵다.

따라서 본 연구는 만 3, 4, 5세 유아 교사가 말놀이에 대해 어떤 인식을 가지고 있는지 그리고 실제 말놀이를 얼마나 자주, 어떤 목적으로, 어떤 연령의 유아들에게 제공하고 있는지를 체계적으로 살펴보고자 한다. 본 연구의 연구 문제는 다음과 같다.

연구문제 1. 말놀이에 대한 유아교사의 인식은 어떠한가?

연구문제 2. 유아교사의 말놀이 운영 실태는 어떠한가?

II. 연구방법

말놀이에 대한 교사 인식과 활용 실태를 조사하기 위하여 먼저 말놀이 관련 선행연구에 제시된 말놀이를 수집한 후 유아교육전문가 3인이 유아에게 적합한 말놀이를 25개를 선정하였다. 이어서 교사용 설문지를 개발한 후 유아교육전문가 및 유아교사 총 15인이 2차에 걸쳐 각 문항의 적절성과 이해 정도를 평가한 후 문항을 수정·보완하여 16문항의 최종 설문지를 구성하였다. 2020년 6월 29일부터 2020년 7월 3일까지 교육경력 7년 이상의 유아교사 10인을 대상으로 예비조사 후 인터넷 온라인과 직접 배부하는 2가지 방법으로 2020년 7월 6일부터 2020년 7월 24일까지 유아교사 320명을 대상으로 본 조사를 실시하고 자료를 수집하였다. 이중 응답한 유아교사 설문지 총 312부(97.5%)를 회수하였으며, 최종 연구 자료로 사용된 설문지는 총 295부이다.

말놀이에 대한 유아교사의 인식과 실태를 분석하기 위해 수집된 자료는 SPSS 26.0 통계 프로그램을 사용하여 통계처리 하였다. 설문문항에 따라 빈도, 백분율, 평균, 표준편차를 구하였다. 유아 교사의 배경 변인에 따라 어떠한 차이가 있는가를 보기 위해 기술통계, χ^2 검증을 했으며, 집단 간의 차이를 분석하기 위해 t-검증과 일원배치분산분석(One-Way ANOVA)을 실시하였다.

Ⅲ. 주요 결과

1. 말놀이의 교육적 가치에 대한 유아 교사의 인식

1) 교수활동으로서의 말놀이의 장점

말놀이의 장점으로 ‘말놀이를 통해 유아 발달을 도울 수 있다.’는 응답이 125명(41.8%)로 가장 많았다. 다음으로 ‘유아가 즐겁게 참여한다.’와 ‘특정 장소와 시간에 제한을 받지 않는다.’는 항목에 각각 62명(20.7%), ‘별도의 교구나 자료를 따로 준비하지 않아도 된다.’ 41명(13.7%) 순으로 나타났다. 유아교사가 인식하는 말놀이의 장점에 대해 연구대상자인 유아교사의 배경변인에 따른 차이를 분석한 결과 교사 배경변인 중 교육경력($\chi^2=8.45$, $df=3$, $p=.03$)에서만 유의한 차이가 나타났다.

2) 말놀이와 유아 언어 발달

말놀이가 유아 언어발달에 미치는 영향에 대해 5점 만점으로 평가하도록 한 결과 말의 재미 발견($M=4.48$), 어휘 발달($M=4.43$), 의사소통 능력($M=4.31$), 창의적 언어 표현($M=4.24$), 경청($M=4.22$), 말의 의미에 대한 관심($M=4.15$), 음운 인식($M=3.94$), 문장 구조 발달($M=3.85$) 순으로 나타났다. 유아교사의 배경변인에 따른 차이를 분석한 결과 유아 교사의 학력에 따라 음운인식발달($t=-4.78$)과 경청태도($t=-2.08$) 발달 지원에 대한 인식에서 유의한 차이를 나타냈다.

3) 연령에 적합한 말놀이 유형

25개 말놀이 중에서 각 연령에 적합한 말놀이를 선정하도록 한 다음 과반 수 이상의 교사가 적합하다고 응답한 말놀이를 분류해본 결과 3세 유아에게 적절하다고 응답한 말놀이에는 의성어, 의태어, 수수께끼, 동두음, 음절수 세기 등 5개였다. 4세 유아에게 적절하다고 응답한 말놀이는 수수께끼, 묻고 답하기, 의태어, 동두음, 음절수 세기, 말잇기, 의성어, 말꼬리 잇기, 스무고개, 관계있는 것끼리 모으기, 동말음, 중복어, 말 전하기 놀이 등 총 13개였고 의성어 말놀이를 제외한 24개의 말놀이가 5세 유아에게 적절하다고 응답하였다.

4) 말놀이 실행 시 어려움

유아교사가 말놀이를 실시하는 과정에서 말놀이 수행에 대하여 느끼는 어려움 정도를 조사한 결과 ‘보통이다’가 147명(49.8%)으로 가장 높게 나왔으며, ‘어렵지 않다’ 89명(29.2%), ‘어렵다’ 51명(17.3%), ‘전혀 어렵지 않다’ 9명(3.1%), ‘매우 어렵다’ 2명(0.7%) 순으로 나타났다. 이어서 말놀이 활동 실시가 어려운 이유를 조사한 결과 유아 연령대별로 적절한 말놀이의 종류와 방법에 관한 자료가 부족하다(39.5%)는 응답이 가장 많았다. 다음으로 한 학급당 유아의 수가 많다는 응답(26.2%), 말놀이를 언제, 어떻게 활용하는 것이 좋은지에 대한 정보 부족하다는 응답(41명, 21.0%), 대학 학부 수업을 통해서 말놀이에 대해 배워본 적이 없다는 응답(13.3%)의 순으로 나타났다.

2. 말놀이 활용 실태

1) 말놀이 실행 여부 및 횟수

연구에 참여한 유아 교사의 93%가 말놀이를 실행해본 적이 있다고 응답하였으며 유아교사의 배경변인에 따른 말놀이 실행 여부 차이를 분석한 결과 교육 경력($\chi^2=5.79$, $df=1$, $p=.01$)에서만 유의한 차이가 나는 것으로 나타났다. 말놀이 실행 횟수를 물어본 결과 일주일에 2~3회와 '일주일에 1회' 실행하고 있다는 응답자가 각각 92명(32.6%) 가장 많았으며 유아교사의 배경변인에 따른 차이를 분석한 결과 차이가 없는 것으로 나타났다.

2) 연령별로 실시한 말놀이 종류

교실에서 실시한 말놀이를 조사한 결과 30% 이상의 교사가 3세 유아에게 실시한 적이 있다고 응답한 말놀이에는 의성어, 의태어, 동두음, 말잇기, 음절수 세기 등 5가지로 나타났다. 30% 이상의 교사가 4세 유아에게 실시한 적이 있다고 응답한 말놀이로는 의성어, 의태어, 수수께끼, 동두음, 말 잇기, 음절수 세기, 중복어, 스무고개, 관계있는 것 끼리 모으기, 동말음, 말꼬리 잇기 등 12개로 나타났다. 마지막으로 5세 유아의 경우 의성어, 의태어, 수수께끼, 동두음, 말 잇기, 음절수 세기, 중복어, 스무고개, 관계있는 것 끼리 모으기, 동말음, 말꼬리 잇기, 숫자에 맞추어 말하기, 말 전달하기, 반대어, 방향어 말놀이, 동음이의어, 문장만들기, 가나다라, 삼(사)행시 등 20개의 말놀이를 30% 이상의 교사가 실시해보았다고 응답하였다.

IV. 결론

말놀이에 대한 유아 교사 인식을 조사한 결과 대부분의 교사가 말놀이가 유아의 언어발달을 다양한 측면에서 지원할 수 있는 교수활동이라고 응답하였다. 그리고 각 연령별로 적합한 말놀이를 선정해보도록 한 결과 3세는 5개, 4세에서는 13개가 선정되었고 5세에서는 1개를 제외한 모든 말놀이를 적합한 것으로 응답하였다. 이어서 말놀이 실시에서 어떤 점이 어려운지를 조사한 결과 교사들은 적절한 말놀이의 종류와 방법에 관한 자료가 부족한 점을 가장 많이 언급하였다. 한편 말놀이를 교육현장에서 실행해 보고 있느냐는 질문에 대부분의 교사가 실행하고 있다고 응답하였다. 본 연구에 참여한 교사의 30% 이상이 실제로 만 3세와 실행해 보았던 말놀이로는 의성어 말놀이를 비롯한 5가지가 있었고, 만4세의 경우 수수께끼 말놀이 외 12개, 그리고 만 5세의 경우 말꼬리 잇기 외 20개의 말놀이를 실시하고 있는 것으로 나타났다. 본 연구 결과는 추후 만 3,4,5세 연령에 맞는 말놀이 프로그램 개발과 유아교사가 말놀이 활동을 적극 활용할 수 있는 교육환경 구성을 위한 기초 자료로 활용될 수 있을 것으로 기대된다.

유아의 창의적 놀이활동의 교육 공간 구성에 의한 유아교사의 융통적인 놀이지원과 상호작용에 관한 연구

유 승 연¹⁾ · 김 속 자²⁾

I. 연구의 필요성

변화하는 글로벌 교육의 추구하는 바는 단순한 반복적인 암기식 교육방법보다는 창의·인성을 바탕으로 한 자유롭고 창의적인 사고를 형성할 수 있는 교수법을 강조하고 있다 (Avidov-Ungar, & Forkosh-Baruch, 2018).

개정 누리과정의 핵심은 놀이 중심과 유아 중심의 교육과정을 제시하고 있으며 놀이를 위한 교사의 질문과 대화가 중요한 활동의 근원이 되었다. 유치원, 교사, 학부모 등과 같은 교육공동체는 유아발달을 지원하며 놀이 중심의 교육을 강조한다.

2019 개정 누리과정에서의 교사의 역할은 더욱 다양하고 중요하게 변화하여 놀이의 확장과 놀이의 질을 개선 시킬 수 있게 되었다. 일단 가장 중요한 것은 유아들의 놀이를 관찰하여 놀이의 맥락을 파악하고 유아의 놀이가 확장되기 위해 무엇이 필요한지를 파악하며 지원하고 상호작용 해주는 역할을 해야 한다는 점이다(강은진, 2019). 유아 교사는 유아가 자신의 일상 속에서 경험한 주제에 따른 놀이 활동으로 이어져서 유의미한 활동으로 이어지도록 도와주어야 한다. 이처럼, 교사와 유아와의 관계는 동등한 수평적 관계 속에서 서로 간의 협력을 통한 서로 간의 신뢰를 구축하고 유아의 자율적인 분위기에서 유아 놀이 중심 교육과정이 이루어진다 (교육부, 보건복지부, 2019a). 유아 놀이 중심 교육과정을 표방하는 개정 누리과정은 교사가 유아의 흥미와 관심, 개별특성을 존중하며 유아의 다양한 놀이와 경험을 지원할 수 있도록 공간을 구성하고, 자료와 시간을 조직하고 상호작용에 변화를 줄 것을 기대한다(교육부, 보건복지부, 2019b). 본 연구에서는 놀이주도권을 유아에게 주고 놀이 활동을 융통성 있게 진행하면서 교사-유아의 상호작용과정에 따라 새로운 공간 생성 속에 유아가 창의적 놀이를 확장시키고 상상력을 키워나가는 과정을 알아보고자 하였다.

1) 서일대학교 유아교육과 교수

2) 승혜유치원 원장

II. 연구방법

본 연구의 자료 분석은 개정 누리과정에 따른 만 5세의 A반과 B반의 두 교실 유아들의 자유로운 놀이상황에 교사의 놀이지원과 융통성 있는 교육과정에 따른 교사의 반성적 평가, 일화 기록을 분석하였으며 이를 바탕으로 교사-유아의 상호작용과 유아의 창의적이고 융통적인 교육과정 발현에 따른 교사의 태도와 놀이 지원에 대해 알아보고자 하였다. 연구 기간은 2020년 7월 6일에서 7월 17일까지 2주간 유치원 교실에 참가하여 비참여 관찰을 하였으나 분석방법은 Patton(2002)의 개념과 범주 그룹을 설정하여 공통적인 내용이나 유형별 내용을 세분화시키거나 통합하였다. 특히 의미 있는 문장과 사례 등을 분석하여 기준에 따른 범주 및 세부 항목에 따라 정리하면서 분석한 내용을 명료화하였다.

III. 주요 결과

여름이 되어 새롭게 바뀐 계절의 변화를 느껴보고 ‘여름’에 관련된 이야기와 활동을 함께 해 본 어린이들은 자연스럽게 여름과 관련된 놀이를 보여주었다. 만 5세의 A반 유아들은 캠핑 놀이에 큰 관심을 보이며 놀이를 확장해 나가기 시작하였다. 유아들의 놀이에 새롭게 사용하는 도구가 있었는데 그것은 바로 ‘천과 보자기’였다. 역할영역에 있던 천과 보자기는 어린이들에게 옷가지부터 물이 되기도 하고 또 다른 새로운 공간이 되기도 하였다. 교사는 직접 텐트를 만들기를 원하는 유아들에게 보자기를 사용해볼 것을 제안하였고 어린이는 의자 2개와 보자기를 활용하여 하나의 인형 텐트를 구성해볼 수 있었다. 교사와 아이들은 어떻게 하면 큰 텐트를 만들 수 있을지 함께 고민하였다. 교사는 유아들이 다양한 고민과 시도를 해볼 수 있도록 교실 중앙에 끈을 매달아 연결해 주었다. 유아들은 교실에 있는 보자기를 연결한 후 끈에 걸쳐 텐트의 모양새를 만들었으나 보자기의 크기는 본인들이 들어가기에 부족함을 인식하였다. 유아들과 이야기를 나누며 교사는 가정통신문을 통하여 가정에서 큰 천이 있으면 보내줄 것을 협조하여 더 많은 보자기를 어린이들에게 제공해주었고 어린이들은 서로 힘을 모아 거대한 크기의 캠핑 텐트를 만들며 낚시터의 놀이와 자연스럽게 통합하여 놀 수 있었다. B반 유아 교사는 좁은 공간에서 블록으로 구성한 가게에서 아이스크림이 있다고 상상하여 놀이하는 유아들에게 교실의 공간을 자유롭게 사용하여 놀이할 수 있다는 사실을 알려주어 유아들에게 놀이가 더욱 확장될 수 있도록 상호작용 해주었다. 그러자 유아들은 아이스크림 위에 토핑을 올리거나 아이스크림을 직접 그리고 만들어서 놀이의 재료로 활용하기 시작하였다. 그러자 유아들의 의견은 이렇게 만든 아이스크림을 가지고 아이스크림 가게 놀이를 하고 싶다고 제안했다. 유아들은 메뉴판, 아이스크림 가게 간판, 직원 머리띠, 아이스크림 제조실, 계산하는 곳, 아이스크림 먹는 곳으로 구역을 나누어 놀이하는 모습을 관찰할 수 있었으며 놀이가 확장되자 그동안 참여하지 않고 다른 영역에서 놀던 유아들도 흥미를 갖고 놀이에 함께 참여하기 시작했다.

IV. 결론

본 연구에서는 유아 교사와 유아의 상호작용을 관찰하며 유아 교사가 유아 놀이 활동에 개입하며 지원하는 것을 살펴보았다. 교사의 지원에 따른 유아들의 자율적이며 융통성 있는 유연한 놀이 활동들이 어떻게 나타나는지를 살펴보았고 유아의 자율성에 대한 교사의 융통성 있는 반응을 살펴본 결과는 다음과 같다. 첫째, 유아 교사는 유아의 흥미를 이해하며 유아들이 무엇에 관심이 있는지를 지속적 관찰하며 놀이의 맥락을 발견하면서 유아에게 필요한 정서적, 언어적, 행동적 지원을 통해 유아와 상호작용하였다. 둘째, 유아 교사와 유아의 이야기 나누기 활동이 자유롭게 어느 공간에서도 잘 이루어졌으며 굳이 이야기 나누기 시간이 고정적인 시간과 장소가 아닌 유아의 놀이가 이루어지는 교실의 어느 곳에서 언제든지 필요할 때마다 유연하게 이루어졌다. 셋째, 유아 교사는 유아들이 자율적인 규칙을 만들며 창의적인 상상력을 동원하여 즐겁게 놀이 활동에 몰입할 수 있는 심리적인 환경과 물리적인 환경을 제공하였다. 또한, 유아의 놀이가 더욱 창의적으로 확장되도록 유아가 유용한 자료를 찾도록 지원하였으며 교사가 유아에게 자료를 먼저 제공하기보다는 유아가 교실에서 발견하여 스스로 놀이를 위해 제작하고 활용할 수 있는 주도성을 갖도록 하였다.

본 연구는 유아들의 자율적인 놀이 활동을 위해 유아 교사의 유동적인 상호작용과 지원에 따른 자율적인 교육과정의 운영에 따라 유아는 창의적으로 사고를 확장하며 교육 공간을 구성하며 놀이를 더욱 심화시켜 확장해 나가는 것을 볼 수 있었다.

모두가 성장하는 유아교실?

유아영재 통합교육 지원모형 개발 연구

태진미¹⁾

I. 연구의 필요성

특수교육 요구 아동이 포함된 정규학급을 담당하는 교사에게는 성공적인 통합교육의 시행을 위해 필요한 방법론적 지식과 전문성, 자료 지원 등이 요구된다. 현재 장애통합 교육도 아주 성공적으로 시행되고 있다고 보기는 어려운 상태이다. 그럼에도 우리나라의 경우 장애아동을 위한 통합교육은 행정적 지침도 구체적으로 마련되어 있고 현장에서도 폭넓게 시행되고 있는 편이다. 그에 비해 영재성을 보유한 특수교육 요구 학습자를 위한 통합교육 지원시스템은 전무한 상황이다. 이러한 상황이다 보니 좋은 재능의 성장 정체, 사장, 소멸을 두려워한 학부모들이 사교육에 눈을 돌리게 된다(한기순, 2006). 전인적인 유아발달보다는 경제적 이윤이 더 중요한 가치로 기능하기 쉬운 사교육시장에서는 편협한 지적 조기교육을 영재교육으로 상품화 해 진정한 유아기의 목표인 ‘전인발달’을 저해할 우려가 있다(태진미, 2019). 이에 영재성의 징후를 보이는 유아기 학습자의 건강한 성장을 공교육의 테두리 안에서 지원할 수 있는 방안에 관한 구체적 연구는 매우 중요하고 필요하다.

학습자의 개별적 요구를 고려한 맞춤형 수업실행에 대한 강조는 지속적으로 이루어져 왔으나 그 방법과 전략 면에서는 구체적이지 않았다. 여기에서의 개별학생이란 유아영재뿐만이 아닌 일반유아, 장애유아 모두를 포함한다. 즉 유아영재의 특수성을 고려하되 어떤 학생도 배제하지 않으며(Robert & Inman, 2016) 서로의 다름을 인정하고 강점을 발휘하고 약점은 서로 보완할 수 있는 ‘모두가 성장하는 교육’을 실현하는 취지에서의 통합교육을 지향해야 한다.

한편 발달초기의 여러 학습자들이 함께하는 유아교육기관에서 개별 학습자의 교육적 요구를 고려한 맞춤형 교육의 실현은 결코 쉬운 일이 아니다. 특히 유아교육기관은 다양한 요인들이 광범위하게 유기적으로 연계되어 각 요인들 간의 복합적인 상호작용의 결과로 이루어지므로 특정 변인에 대한 단선적 지원만으로는 성과가 나타나기 어렵다. 특수한 교육적 요구를 가진 유아영재를 위한 통합교육은 담임교사뿐만이 아닌 관리자 등 기타 다양한 주체들 간의 의사소통 및 자료지원을 필요로 한다(이소현, 윤선아, 이수정, 박현옥, 2012). 그러나 현재 유아영재 통합교육 관련 지식이나 정보, 경험, 정부지원 및 실질적 지원체계 등은 현저히 부족한 것으로 조사되고 있다(송경애, 2019; 이현지, 태진미, 2016).

1) 숭실대학교 교육대학원 교수. 이 논문은 교육부와 한국연구재단의 지원을 받아 수행된 연구물의 일부임(NRF-2016S1A5A8019040)

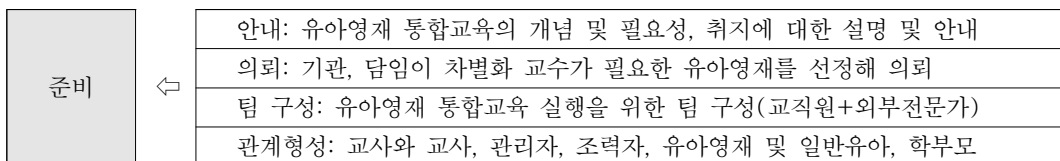
다양한 현실 상황에서 적절히 대응하며 기관의 특성과 요구에 부합하는 효과적인 교육과정을 운영하기 위해서는 협력적 팀 접근이 중요하다. 한편 대부분의 유아교육기관에는 독특한 교육적 요구를 가진 유아영재와 일반유아들의 효과적 통합교육을 시행하기 위한 ‘협력적 팀 접근 시스템’이 구축되어있지 않다. 통합교육 실행 관련 문제들을 잘 대응하기 위해서는 교육현장의 환경적 특성을 이해하고(이현지, 태진미, 2016) 그러한 환경 속에서 야기될 수 있는 문제의 원인을 분석하여 상호 맥락 안에서 통합교육의 방향 및 전략을 종합적으로 검토하는 것이 필요하다(최애경, 강영심, 2010). 이에 본 연구는 유아교육기관에서 영재 통합교육의 지원 방향 모색을 위해 기관 전체 통합교육 지원 실행모형을 개발하는 것을 목적으로 수행하였다.

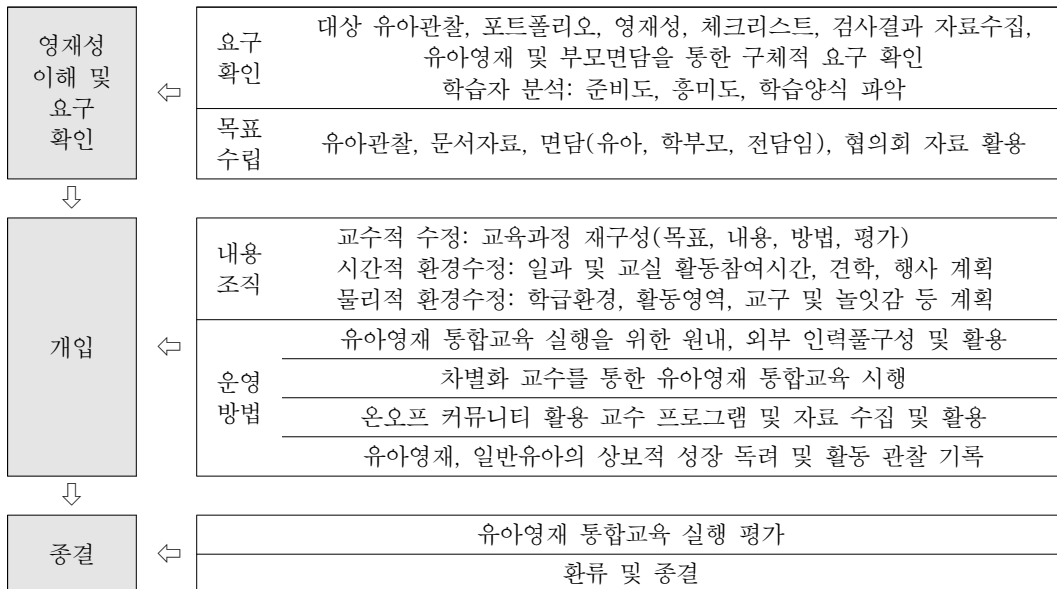
II. 기관전체 통합교육 지원 모형의 개발 과정



[그림 1] 통합교육 지원 모형의 개발 과정

III. 주요 결과





[그림 2] 유아영재 통합교육 실행모형의 구성

구분	단 계	내용	방법
단계 별 내 容	1	(지점기관) 유아영재 통합교육에 대한 인식 - 유아영재의 개념 및 특성(필수요소 포함) - 유아영재 통합교육의 개념 및 필요성 - 유아영재 통합교육 계획 및 실행 방안	(지점기관) 자료조사 온라인 설문 세션별(문서) 제공
	2	(유아기관) 계획 - 기관차원의 참여 신청서 검토 - 유아영재 통합교육 실행 계획 수립	온라인 설문 유아영재 통합교육
	3	(지점기관) 해당기관 유아영재 관련 정보제공 - 해당기관의 현황 및 앞으로 하는 교육 계획 - (외부전문가+교직원) 협력적 팀 구성	기관별, 담당교사와 전화/화상 상담
	4	(외부전문가+교직원) 협력적 팀 구성 - 외부전문가(지점기관)의 교육활동에 대한 협의 - 유아영재 통합교육의 실행 계획 수립	(외부전문가+교직원) 대면 워크숍(1)
단계 별 내 容	1	유아영재 통합교육의 이해 - 유아영재의 개념 및 특성 - 유아영재 통합교육 실행 계획 수립	(지점기관) 유아영재 통합교육 실행 계획 수립
	2	유아영재 통합교육의 이해 - 유아영재의 개념 및 특성 - 유아영재 통합교육 실행 계획 수립	(지점기관) 유아영재 통합교육 실행 계획 수립
	3	유아영재 통합교육의 이해 - 유아영재의 개념 및 특성 - 유아영재 통합교육 실행 계획 수립	(지점기관) 유아영재 통합교육 실행 계획 수립
	4	유아영재 통합교육의 이해 - 유아영재의 개념 및 특성 - 유아영재 통합교육 실행 계획 수립	(지점기관) 유아영재 통합교육 실행 계획 수립
단계 별 내 容	1	유아영재 통합교육의 이해 - 유아영재의 개념 및 특성 - 유아영재 통합교육 실행 계획 수립	(지점기관) 유아영재 통합교육 실행 계획 수립
	2	유아영재 통합교육의 이해 - 유아영재의 개념 및 특성 - 유아영재 통합교육 실행 계획 수립	(지점기관) 유아영재 통합교육 실행 계획 수립
	3	유아영재 통합교육의 이해 - 유아영재의 개념 및 특성 - 유아영재 통합교육 실행 계획 수립	(지점기관) 유아영재 통합교육 실행 계획 수립
	4	유아영재 통합교육의 이해 - 유아영재의 개념 및 특성 - 유아영재 통합교육 실행 계획 수립	(지점기관) 유아영재 통합교육 실행 계획 수립

<표 1> 통합교육 지원의 단계별 실행 내용 및 운영방법

IV. 결론

첫째, 유아교육기관에 개별학습자의 특성과 요구를 고려한 차별화 수업의 시행을 지원할 전문적 지원기관 지정에 대한 고민이 필요하다. 일반교육과정을 운영하면서도 특수한 교육적 요구를 보이는 아동의 특성을 고려해 차별화한 교육계획을 병합해 실행하는 방법을 알고 적용할 수 있도록 현직교원의 전문성을 함양하고 교육기관의 관리자 및 관련구성원을 지원할 수 있는 시스템을 구축해야 한다. 현재 진행 중인 특수교육지원센터의 기능을 보강하거나 별도의 시스템을 구축하는 방안을 모색해볼 필요가 있다. 둘째, 유아교육기관은 다양한 요인이 광범위하게 유기적으로 연계되어 상호작용하므로 통합교육 실현을 위한 ‘협력적 팀 접근’이 이루어질 수 있도록 촉진하고 지원해야 한다. 본 연구는 그간 특수교육, 영재교육에서 소외되었던 유아영재의 통합교육 지원을 위한 실행모형을 개발하는 연구로 다양한 관계자들의 상호협력과 연계를 위한 거시적 체제를 제안한다는 측면에서 의의가 있다.



제 3 학술분과 논문 발표

영유아예술교육



- 유아 연령에 따른 음악능력과 인지능력 및 운동능력에 관한 연구 147
이정민(중앙대학교 유아교육과 석사과정), 이승하(중앙대학교 유아교육과 교수)
- 예비유아교사의 음악교수능력 증진을 위한 문제중심학습(PBL) 기반 유아음악교육 프로그램 개발 및 적용 효과 151
조은지(중앙대학교 유아교육과 박사 졸업), 조형숙(중앙대학교 유아교육과 교수)
- 제시방법과 표상방식에 따른 유아의 음악표상양상에 대한 연구 154
서영민(목원대학교 유아교육과 조교수)
- 미술 감상을 통한 과학 활동이 유아의 과학적 탐구능력과 미술 감상능력에 미치는 영향 157
홍인표(숭의여자대학교 유아교육과 겸임교수), 조형숙(중앙대학교 유아교육과 교수)

유아 연령에 따른 음악능력과 인지능력 및 운동능력에 관한 연구

이 정 민¹⁾ · 이 승 하²⁾

I. 연구의 필요성

유아음악활동은 다른 활동들과 빈번히 통합되어 이루어지는 경우가 매우 흔하다. 노래의 가사에 알맞게 신체를 움직이는 동작을 만들어 율동하는 활동을 통해 유아의 운동능력과 음악능력의 간의 상관을 유추할 수 있으며, 노래 가사를 이해하는 과정에서 유아의 인지능력과 음악 능력이 서로 관계가 있을 것으로 사료된다.

본 연구에서는 유아의 음악능력과 상관이 있다고 밝혀진 운동능력과 인지능력이 어떠한 상관관계가 있는가를 구체적으로 분석하고자한다. 더불어, 본 연구에서는 유치원에 재원 중인 3세, 4세, 5세 유아들을 대상으로 연령에 따라 유아의 음악능력과, 인지능력, 그리고 운동능력이 어떠한 차이가 있는지를 분석하고자 한다. 본 연구의 연구문제는 다음과 같다.

첫째, 유아의 음악능력, 인지능력, 운동능력은 연령별 차이가 존재하는가?

둘째, 유아의 음악능력과 인지능력·운동능력 간의 상관관계는 각 연령에 따라 어떠한가?

II. 연구방법

1. 연구대상

본 연구는 K도에 위치한 사립유치원 중 본 연구 목적에 동의한 2곳을 선정하였다. 연구대상의 선정은 본 연구의 목적을 밝히고 부모님의 동의를 얻어 222명의 유아를 최종연구대상으로 선정하였다.

2. 연구도구

- 1) 유아음악적성검사(Kid's MAT): 만5세~만7세의 유아의 음악적 잠재력을 측정하기 위한 검사도구로써, 각 3개 영역, 총 40문항으로 구성되어 있다.
- 2) K-WPPSI-IV: 만2세 6개월~만7세 7개월 유아의 인지능력을 평가할 수 있도록 개발된 인

1) 중앙대학교 유아교육과 석사과정

2) 중앙대학교 유아교육과 교수

지능력 검사이다. 15개의 소검사와 5가지 기본 지표로 구성되어 있다.

- 3) 유아용 운동능력척도(MPTYC): 본 연구에서 유아의 운동능력을 측정하기 위해 지성애 (2007)가 개발한 유아용 운동능력 척도 'MPTYC'를 사용하였으며, 총 33문항이다.

3. 자료분석

수집된 자료는 SPSS 25.0 프로그램을 이용하여 Pearson 적률상관분석을 실시하였고, 각 변인의 연령별 차이분석을 위해 일원배치분산분석 및 Scheffe 검증을 실시하였다.

III. 주요 결과

1. 유아의 연령에 따른 음악능력, 인지능력, 운동능력의 차이

<표 IV-1> 유아의 연령에 따른 음악능력의 차이

변인	하위요인	연령	N	Mean	SD	F	p (Scheffe)
음악능력	가락	만3세 ^a	74	9.45	2.69	71.48***	<.001 (a<b<c)
		만4세 ^b	74	12.64	2.44		
		만5세 ^c	74	14.65	2.86		
	리듬	만3세 ^a	74	10.66	2.59	22.31***	<.001 (a<b<c)
		만4세 ^b	74	12.64	2.52		
		만5세 ^c	74	13.78	3.43		
	전체	만3세 ^a	74	20.11	4.38	65.57***	<.001 (a<b<c)
		만4세 ^b	74	25.27	3.91		
		만5세 ^c	74	28.43	5.03		
인지능력	언어이해	만3세 ^a	74	21.14	8.42	63.00***	<.001 (a<b<c)
		만4세 ^b	74	28.50	9.97		
		만5세 ^c	74	39.32	11.17		
	시공간	만3세 ^a	74	29.78	12.00	148.13***	<.001 (a<b<c)
		만4세 ^b	74	48.16	7.81		
		만5세 ^c	74	54.45	6.41		
	유동추론	만3세 ^a	74	11.69	4.92	68.60***	<.001 (a<b<c)
		만4세 ^b	74	18.09	6.90		
		만5세 ^c	74	24.66	8.02		
	작업기억	만3세 ^a	74	19.70	3.47	54.60***	<.001 (a<b<c)
		만4세 ^b	74	23.43	3.79		
		만5세 ^c	74	27.54	6.01		
	처리속도	만3세 ^a	74	28.49	22.66	12.35***	<.001 (a,b<c)
		만4세 ^b	74	33.49	6.72		
		만5세 ^c	74	40.22	8.02		
	전체	만3세 ^a	74	110.80	31.62	135.05***	<.001 (a<b<c)
		만4세 ^b	74	151.68	23.53		
		만5세 ^c	74	186.19	28.07		

운동능력	이동운동	만3세 ^a	74	43.55	10.27	84.79***	$p < .001$ (a<b,c)
		만4세 ^b	74	62.91	12.80		
		만5세 ^c	74	69.24	14.13		
	비이동운동	만3세 ^a	74	38.11	10.85	43.28***	$p < .001$ (a<b,c)
		만4세 ^b	74	50.53	9.15		
		만5세 ^c	74	52.04	9.91		
	전체	만3세 ^a	74	81.66	17.55	90.30***	$p < .001$ (a<b,c)
		만4세 ^b	74	113.43	17.34		
		만5세 ^c	74	121.28	21.76		

2. 연령에 따른 유아의 음악능력과 인지능력 · 운동능력 간의 상관관계

<표 IV-2> 만 3-5세 유아의 음악능력과 인지능력 · 운동능력 간의 상관관계

		음악능력		
		가락	리듬	전체
인지능력	언어이해	만3세	.42**	.46**
		만4세	.19	.25**
		만5세	.37**	.34**
	시공간	만3세	.06	.11
		만4세	.36**	.36**
		만5세	.26*	.35**
	유동추론	만3세	.46**	.39**
		만4세	.16	.20
		만5세	.30**	.19
	작업기억	만3세	.40**	.32**
		만4세	.12	.30**
		만5세	.28*	.13
	처리속도	만3세	.45**	.46**
		만4세	.13	.25*
		만5세	.42**	.20
운동능력	이동운동	만3세	.58**	.59**
		만4세	.30**	.33**
		만5세	.47**	.28*
	비이동운동	만3세	.43**	.26**
		만4세	-.00	.17
		만5세	.21	.20
	전체	만3세	.41**	.36**
		만4세	.13	-.01
		만5세	.29	.19
	전체	만3세	.50**	.38**
		만4세	.07	.12
		만5세	.27*	.22

* $\alpha .05$, ** $\alpha .01$

IV. 결론

음악 능력과 인지능력의 관계성은 유아의 발달에 따라 꾸준히 높아지는 것으로 나타났으며, 음악 능력과 운동능력은 만 3세, 만 5세 순으로 관계가 있는 것으로 나타났으며, 만 4세는 유의미한 상관 관계가 없는 것으로 밝혀졌다. 이러한 본 연구결과는 특히 연령에 적합한 유아의 음악교육을 계획하는데 의미 있는 시사점을 제공할 것으로 기대된다. 또한, 연령 특성에 적합한 음악능력, 인지능력 그리고 운동능력을 증진시킬 수 있는 교육 프로그램 개발에도 의미 있는 시사점을 제공할 것이다.

예비유아교사의 음악교수능력 증진을 위한 문제중심학습(PBL) 기반 유아음악교육 프로그램 개발 및 적용 효과

조 은 지¹⁾ · 조 형 속²⁾

I. 연구의 필요성

유아는 태어나기 전부터 음악을 접하고 주변의 소리나 음악과 같은 자극에 반응을 나타내며(윤영배, 유준호, 2010), 끊임없이 음악을 탐색하고 즐기는 존재이다. 모든 유아는 이렇듯 음악적 존재로 태어나 일생을 살아가면서 다양한 상황에서 자신의 감정을 표현하기 위한 도구로서 음악을 사용한다.

현재 우리는 급변하는 현대사회 속에서 살아가고 있으며, 이 같은 변화에 적합한 사회 구성원이 되기 위해 예술적 소양, 창의적 문제 해결능력, 정서적 감수성 등의

가치가 강조되고 있다(백지혜, 2017). 이러한 측면에서 유아기 예술활동으로서 음악의 교육적 역할은 더욱 부각되고 있다. 더불어 현대사회는 음악 장르 및 음악매체의 발달에 따라 유아들이 경험하는 음악적 영역이 점차 다양화되고 있다. 따라서 이러한 변화를 반영하여 유아기 의미있는 음악적 경험을 제공하는 올바른 지도와 교육적 환경의 모색이 필요하다.

교사교육의 질을 결정하는 출발점은 유아교사를 길러내는 교사양성과정부터라 할 수 있다. 교사가 바람직한 음악교육을 실행하기 위해서는 예비유아교사 시기에 음악교육을 잘 배우는 것이 무엇보다 중요하다. 그러나 여러 선행연구(방은영, 박찬옥; 2005 백지혜, 2010; 조대현, 2013)의 결과는 교사양성과정에서 이루어지는 음악교육이 유의미한 내용과 방식으로 이루어지지 않고 있다고 보고하며(엄정애, 송정, 박미경, 2009; 이명희, 2005; 이영주, 2006; 이효숙, 심성경, 2001), 예비유아교사가 음악에 대해 가지는 어려움과 불안감, 그리고 음악에 대한 이해와 음악교수능력을 충분히 함양하는데 있어 내용과 방법 측면에서 한계점이 있다고 지적하고 있다.

이에 따라 다양한 측면에서 교사의 소양을 길러주기 위해 적용해온 구성주의에 기초한 문제중심학습(PBL: Problem-Based Learning) 모형을 적용한 예비유아교사의 교수능력 증진을 위한 음악교육 프로그램의 실효성이 제시되고 있으나(최봉선, 2007), 음악교육을 위한 PBL 기반 예비교사교육의 방안을 제시한 연구는 아직 미비한 실정이다. 따라서 예비유아교사가

1) 중앙대학교 유아교육과 박사 졸업

2) 중앙대학교 유아교육과 교수

현장에서 대면할 수 있는 어려움에 관한 문제를 기반으로 고민하고 다른 사람과 생각을 나누는 토론활동에 참여함으로써 해결방안을 모색해보는 유아음악교육 프로그램을 개발하고 그 효과를 검증해보는 연구의 필요성이 제기된다.

이에 본 연구는 예비유아교사를 대상으로 PBL 기반 유아음악교육 프로그램을 개발하고 적용하고 효과를 분석하고자 한다. 이와 같은 연구는 예비교사를 대상으로 유아음악교육의 올바른 방향을 제시하고, 나아가 예비교사교육을 통한 음악교수능력을 증진시킴으로써 향후 음악교육 활성화 및 내실화에 기여할 것으로 사료된다. 본 연구에서 설정한 연구문제는 다음과 같다.

연구문제 1. 예비유아교사의 음악교수능력 증진을 위한 문제중심학습 기반 유아음악교육 프로그램은 어떻게 구성할 것인가?

- 1-1. 예비유아교사의 음악교수능력 증진을 위한 문제중심학습 기반 유아음악교육 프로그램의 교육목적 및 목표는 어떻게 설정할 것인가?
- 1-2. 예비유아교사의 음악교수능력 증진을 위한 문제중심학습 기반 유아음악교육 프로그램의 교육내용은 무엇으로 선정할 것인가?
- 1-3. 예비유아교사의 음악교수능력 증진을 위한 문제중심학습 기반 유아음악교육 프로그램의 교수-학습방법은 어떻게 조직할 것인가?
- 1-4. 예비유아교사의 음악교수능력 증진을 위한 문제중심학습 기반 유아음악교육 프로그램의 평가는 어떻게 할 것인가?

연구문제 2. 예비유아교사의 음악교수능력 증진을 위한 문제중심학습 기반 유아음악교육 프로그램의 적용 효과는 어떠한가?

- 2-1. 예비유아교사의 음악교수능력 증진을 위한 문제중심학습 기반 유아음악교육 프로그램이 예비유아교사의 음악교수내용지식 향상에 미치는 효과는 어떠한가?
- 2-2. 예비유아교사의 음악교수능력 증진을 위한 문제중심학습 기반 유아음악교육 프로그램이 예비유아교사의 음악교수 효능감 증진에 미치는 효과는 어떠한가?

II. 연구방법

본 연구에서 개발한 PBL(문제중심학습) 기반 예비유아교사 유아음악교육 프로그램의 적용 효과를 살펴보기 위한 연구대상은 3년제 전문대학의 유아교육과 학생을 대상으로 하였다. 본 연구는 2019년 3월 4일부터 6월 14일까지 총 15주 간 실행되었다. 실험집단의 예비유아교사들에게는 연구자가 구성한 PBL(문제중심학습) 기반 예비유아교사 유아음악교육 프로그램을 적용하였다. 비교집단의 경우에는 교재중심의 일반적인 강의식 수업과 워크숍 활동 및 토의활동을 병행하였다.

Ⅲ. 주요 결과

1. 예비유아교사의 음악교수능력 증진을 위한 PBL 기반 유아음악교육 프로그램의 개발

예비유아교사의 음악교수능력 증진을 위한 PBL 기반 유아음악교육 프로그램의 교육목적은 음악교수능력 증진을 통해 실제 현장에서 유아음악교육을 효과적으로 운영할 수 있는 실천적 예비유아교사를 양성하고자 함이다. 교육내용은 유아음악교육의 기초, 유아음악교육 내용, 유아음악교육의 방법의 영역으로 구성된다. 교육내용의 중 PBL을 적용하는 세부내용은 문제제시 및 확인, 문제 해결 계획 및 자료수집, 문제 재확인 및 해결안 도출, 문제 해결안 발표, 학습결과 정리 및 평가의 5단계의 교수-학습방법의 단계에 따라 학습이 이루어진다.

2. 예비유아교사의 음악교수능력 증진을 위한 PBL 기반 유아음악교육 프로그램 적용 효과

첫째, 예비유아교사의 음악교수능력 증진을 위한 PBL 기반 유아음악교육 프로그램이 예비유아교사의 음악교수내용지식에 미치는 효과를 분석한 결과 음악교수내용지식 전체와 음악교수내용지식의 하위요소인 음악교육과정 지식, 유아에 대한 지식, 음악교과내용 지식, 음악교수-학습방법 지식, 음악교수환경 지식에 통계적으로 유의미한 효과가 있는 것으로 나타났다. 둘째, 예비유아교사의 음악교수능력 증진을 위한 PBL 기반 유아음악교육 프로그램이 예비유아교사의 음악교수 효능감에 미치는 효과를 분석한 결과 음악교수 효능감 전체와 음악교수 효능감의 하위요소인 음악교수 결과기대감에 통계적으로 유의미한 효과가 있는 것으로 나타났으나, 음악교수 효능감의 하위요소인 음악교수능력에 대한 신념은 유의미한 차이가 나타나지 않았다.

Ⅳ. 결론

본 연구는 유아음악교육의 활성화 및 내실화를 위하여 지금까지 연구가 미비했던 PBL(문제 중심학습) 기반 예비유아교사 음악교육 프로그램을 개발하고 적용하여 예비교사의 음악교수 내용지식, 음악교수 효능감에 긍정적인 효과를 미치는지 검증하였다. 이와 같은 연구는 예비교사를 대상으로 유아음악교육의 올바른 방향을 제시하고, 나아가 예비교사교육을 통한 음악교수능력을 증진시킴으로써 향후 음악교육 활성화 및 내실화에 기여할 것으로 기대한다.

제시방법과 표상방식에 따른 유아의 음악표상양상에 대한 연구¹⁾

서 영 민²⁾

I. 연구의 필요성

음악 표상은 유아가 듣고 이해한 음악을 자신만의 방식으로 발현하는 표현 방식이다. 유아는 자신만의 기보(記譜)전략을 가지고 자신이 인식한 음악을 표상한다(서영민, 이순형, 2016; Bamberger, 1982; Goodnow, 1971; Hargreaves, 1996; Uptis, 1986).

유아의 음악표상에 관해서는 3가지 이론적 쟁점이 있다. 첫 번째는 유아가 음악표상의 경향성이다. 주로 음표 모양의 동그라미로 나타난다고 알려져 있으나 명백히 합의된 바가 없으며 이를 점수화 하는 체계가 부족한 상황이다. 두 번째 쟁점은 음악표상도구에 대한 논쟁이다. 음악표상을 조사했을 당시에는 연구자들은 유아가 종이 위에 마음대로 표현하는 방법으로 종이와 필기구를 제시하였다(Bamberger, 1982, 1991; Davidson & Colley, 1987 Uptis, 1994). 하지만, 유아가 음악적 이해능력이 있어도 어떻게 적어야 할지 몰라서 혹은 소근육 발달이 부족해서 표현을 못했던 음악적 이해의 수행의 문제를 밝혀 볼 수 없다는 한계를 가진다. 세 번째는 음악제시방법에 관한 것이다. 직접 연주하거나(Barret, 2001; Gromoko, 1995), 박수로 리듬패턴을 유아가 보는 앞에서 쳐서 제시하는 방법이 있다(Bamberger, 1982, 1991; Davidson & Colley, 1987 Uptis, 1994). 또한, 마라카스로 유아에게 연주한 리듬(Barret, 2006)을 들려만 주거나 책상을 두드리는 소리인 tap으로 제시하는 리듬(서영민, 2012; Goodnow, 1977; David & Scripp, 1988)을 주는 방법을 사용한다. 따라서, 유아의 음악표상의 경향은 어떠한지, 음악제시방법과 음악표상방법에 따라 차이가 있는지 밝힐 필요성이 제기된다.

연구문제 1. 유아의 음악표상의 전반적 경향은 어떠한가?

연구문제 2. 유아의 음악표상은 표상할 음악의 제시방법(악기, 소리)에 따라 유의한 차이가 있는가?

연구문제 3. 유아의 음악표상은 표상방식(그리기, 블록)에 따라 유의한 차이가 있는가?

1) 이 연구는 2019년 한국연구재단 신진연구지원사업에 선정(NRF=2019S1A5A8034172)되어 연구지원을 받았음

2) 목원대학교 유아교육과 조교수

II. 연구방법

연구대상은 경기도 어린이집 1곳과 인천의 유치원 1곳에서 만 3, 4, 5세 유아 총 192명을 연구 대상으로 선정하여 진행하였다.

유아의 음악 표상 능력을 측정하기 위한 연구도구는 서영민, 이순형(2016)에서의 리듬 표상 도구에서 리듬 부분을 사용하고, 선율 표상 도구에서는 Bamberger(2008) Goodnow (1977), Lee(2003)의 연구를 참고하여 선율 표상 연구도구를 직접 제작하여 사용하였다.

수집된 자료는 SPSS 프로그램을 통하여 분석하였고, 통계 방법으로 평균, 표준편차, 대응 표본 T검정이 사용되었다.

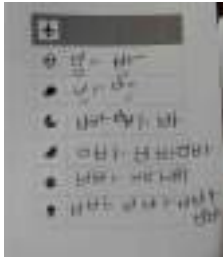
III. 주요 결과

1. 음악표상의 전반적 경향

음악표상은 <표 1>과 같이 선율표상과 리듬 표상 모두 연령에 따라 올라가는 경향을 보였다. 선율표상 점수가 리듬 표상점수보다 모든 연령에서 더 높음을 알 수 있다.

음악표상의 유형은 <그림 1>과 같이 도형, 숫자, 한글, 선(line), 혼합 형태로 나타났다.

	M(SD)			전체 M(SD)
	3세(N=54)	4세(N=47)	5세(N=67)	
선율표상	10.39 (13.70)	24.23 (19.83)	38.94 (20.02)	25.65 (21.75)
리듬표상	3.89 (9.42)	11.94 (13.08)	29.97 (19.57)	16.51 (18.86)
음악표상 총점	14.28 (21.95)	36.17 (29.67)	68.91 (37.20)	42.19 (38.61)

	도형	한글	혼합
표상 유형			

2. 음악제시방법에 따른 음악표상의 차이

음악제시방법에 따른 차이를 알아보기 위해 악기로 제시한 경우와 목소리(육성)으로 제시

한 경우를 차이검증하였다. <표 2>와 같이 음악제시방법에 따라서는 유의미한 차이가 나타나지 않았다.

	선율			리듬		
	악기 <i>M(SD)</i>	목소리 <i>M(SD)</i>	<i>t</i>	악기 <i>M(SD)</i>	목소리 <i>M(SD)</i>	<i>t</i>
그리기	7.67 (6.92)	7.47 (7.11)	.37	5.40(5.86)	5.24(6.25)	.44
블록	5.35(6.43)	5.18(6.70)	.57	2.90(5.49)	3.19(5.62)	.14

3. 음악표상방식에 따른 차이

음악제시방법에 따른 차이를 알아보기 위해 악기로 제시한 경우와 목소리(육성)으로 제시한 경우를 차이검증 하였다. <표 3>에서 보는 바와 같이 그리기의 표상방식이 유아의 음악표상에서 유의미한 차이로 훨씬 더 높게 나타났음을 알 수 있다.

	선율			리듬		
	그리기 <i>M(SD)</i>	블록 <i>M(SD)</i>	<i>t</i>	그리기 <i>M(SD)</i>	블록 <i>M(SD)</i>	<i>t</i>
악기	7.67 (6.92)	5.35(6.43)	4.37***	5.40(5.86)	2.90(5.49)	6.01***
목소리	7.47 (7.11)	5.18(6.70)	4.83***	5.24(6.25)	3.19(5.62)	4.53***

IV. 결론

첫째, 유아의 음악표상의 경향은 연령이 올라감에 따라 높아졌으며, 음악표상의 유형은 도형, 숫자, 한글, 선(line), 혼합 형태로 나타났다. 이는 동그라미, 숫자, 선 모양의 연구가 대체로 드러난다는 기존 연구(Bamberger, 2008; Lee, 2003)와 차이가 있다. 영어는 ‘바’의 경우 b와 a의 나열인 ‘ba’로 나타나지만 한글은 ‘바’ 하나의 음절로 표현할 수 있다. 이는 리듬표상에서 ‘바’로 들리는 음가를 한글로 쉽게 대응될 수 있다고 추측할 수 있다.

둘째, 음악제시방법인 악기와 목소리의 경우는 선율표상과 리듬 표상 모두에서 유의미한 차이가 없었다. 이는 기존의 목소리가 유아들에게 음악능력을 높이는데 더 좋은 도구라고 나타난 선행연구(Gordon, 1997)와의 차이를 보여주며, 표상능력에서는 차이가 없었음은 목소리보다 악기가 더 정확한 음정과 박자를 낼 수 있어(민경훈 외, 2017) 나온 결과로 해석될 수도 있다.

셋째, 음악표상방법에서는 명확히 ‘그리기’가 ‘블록’보다 음악표상이 유의미한 차이로 높게 나타났다. 이는 음악표상을 형성하는데 있어 오히려 블록은 또 다른 상징매체가 되어 혼란을 야기시킬 수 있다는 결과(BAmberger, 2008)로 생각되며, 단순 매체인 그리기가 유아의 표상방법에 사용됨이 적절하다는 것을 보여준다.

미술 감상을 통한 과학 활동이 유아의 과학적 탐구능력과 미술 감상능력에 미치는 영향¹⁾

홍 인 표²⁾ · 조 형 속³⁾

I. 연구의 필요성

4차 산업혁명으로 인해 우리의 삶은 이전 시대보다 더욱 빠르고 광범위하게 변화하고 있다. 이런 변화에 우리는 능동적으로 대처하고, 우리에게 필요한 다양한 지식과 기술들을 선택하고 활용할 수 있는 능력을 길러야 한다. 여기에 필요한 것이 바로 과학적 탐구능력으로, 이는 과학을 학습하는 데 필요한 기본적인 사고기능이며 구체적인 경험을 통해 새로운 정보를 획득하도록 하는 능력이다.

과학적 탐구능력은 유아기부터 길러줄 수 있도록 해야 한다. Milne과 Edward(2013)에 따르면 유아기에 적합한 과학 경험은 유아들이 이후 생활에서 탐색해야 할 주변의 주요한 환경과 사물, 현상을 이해하고 그 결과를 예측하는 데 있어서 큰 영향을 주기 때문에 매우 중요하다고 하였다. 단편적인 과학교육으로는 유아에게 적절한 과학경험을 제공하는 것에 어려움이 있기 때문에 다른 학문과의 통합이 필요하다.

다양한 학문의 영역 중 미술은 과학과 서로 밀접한 연관성을 가지고 있기 때문에 통합 교육을 실행하기에 적합하다. 특히, 미술 감상 활동은 과학과 통합하여 이루어질 때 더 많은 교육적 효과가 있다. 미술 작품을 관찰하는 과정은 과학에서 대상을 탐색하는 관찰의 과정과 동일하다고 하였다. 미술 감상은 유아들이 주변 환경에 대한 이해의 폭을 넓힐 수 있는 기회를 제공한다.

연구에서는 유아들에게 미술 감상과 과학 활동을 통합하여 제공하고, 이에 따른 효과를 알아보고자 한다. 이에 대한 구체적인 연구문제는 다음과 같다.

1. 미술감상을 통한 과학활동이 유아의 과학적 탐구능력에 미치는 영향은 어떠한가?
2. 미술감상을 통한 과학활동이 유아의 미술 감상능력에 미치는 영향은 어떠한가?

1) 본 논문은 2019학년도 중앙대학교 교육대학원 유아교육전공 석사학위논문의 일부임

2) 숭의여자대학교 유아교육과 겸임교수

3) 중앙대학교 유아교육과 교수

II. 연구방법

1. 연구대상

본 연구는 경기도 성남에 위치한 D유치원의 만 5세 원아 46명(실험집단 23명, 비교집단 23명)을 대상으로 실시하였다. 실험집단과 비교집단 간의 연령별 유의미한 차이가 없었다.

2. 연구도구

1) 과학적 탐구능력 검사도구

유아의 과학적 탐구능력을 검사하기 위하여 Martin(1997)이 개발한 탐구능력 평가 척도를 우리나라의 유아 발달 수준에 맞게 이경민(2000)이 번안한 과학적 탐구능력 검사도구를 활용하였다. 검사 도구를 통해 과학적 탐구능력의 하위 요소인 예측하기, 관찰하기, 분류하기, 측정하기, 토의하기를 측정하였다.

2) 미술 감상능력 검사도구

미술 감상능력 검사도구는 Schirmacher (1993) 의 유아 미술 발달 평가, Eisner(1972)의 미술평가 관점, Bames(1987)의 유아 미술 평가를 참고로 정미경(1999), 임경례(2007)가 재구성하여 제작한 평가 도구를 수정한 것을 사용하였다. 검사에서는 고희의 ‘별이 빛나는 밤’을 활용하였다. 검사 도구를 통해 미술 감상능력의 하위 요소인 작품에 대한 언어적인 느낌표현, 세심한 관찰, 미적 요소의 발견, 작품에 대한 존중감, 감상 태도를 측정하였다.

3) 실험처치

총 8개의 작품을 미술 감상활동을 위한 자료로 선정하였고, 작품과 연관된 8개의 과학 활동을 계획하였다. 실험집단은 미술 감상활동과 과학활동을 통합하여 제시하였으며, 비교집단은 과학활동만 진행하였다.

<표-1> 미술 감상활동과 과학활동 목록

명화	과학 활동	명화	과학 활동
칸딘스키 <빨간형태>	소리가 보여요.	호쿠사이 <가나가와의 파도>	물에 뜨는 것과 가라앉는 것을 찾아요.
위터하우스 <장미의 영혼>	아름다운 향기를 병 속에 담아요.	샤갈 <도시위에서>	공중에 물건을 띄워요.
고려청자	어떤 흙이 더 단단해 질까?	Ichwan Noor <Beetle sphere>	무엇이 더 잘 굴러갈까?
모네 <루앙대성당의 연작>	빛이 달라지면 색깔도 달라져요	얀 반 에이크 <아르놀피니의 약혼>	거울로 볼 수 있는 신기한 그림

3. 자료분석

측정된 자료를 분석하기 위하여 SPSS 21.0 프로그램을 활용하여 사전검사와 사후검사에서 독립표본 t 검증을 실시하였다.

Ⅲ. 주요 결과

실험집단과 비교 집단의 과학적 탐구능력과 미술 감상능력에 대한 측정 결과는 다음과 같다.

<표-2> 과학적 탐구능력 사전·사후검사 독립표본 t 검증 결과

		사전검사			사후검사		
		<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>t</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>t</i>
예측하기	실험집단	7.13	1.961	.077	9.48	1.928	2.217*
	비교집단	7.09	1.857		8.35	1.668	
관찰하기	실험집단	7.26	1.251	-.805	10.04	1.522	2.113*
	비교집단	7.65	1.968		8.91	2.065	
분류하기	실험집단	7.91	1.276	1.893	10.09	1.474	4.119***
	비교집단	7.04	1.796		8.17	1.669	
측정하기	실험집단	7	1.279	-1.390	9.61	1.373	2.239*
	비교집단	7.57	1.472		8.61	1.644	
토의하기	실험집단	6.04	1.147	.281	8.57	1.121	3.572**
	비교집단	5.91	1.905		7	1.809	

<표 3> 미술 감상능력 사전·사후검사 독립표본 t 검증 결과

		사전검사			사후검사		
		<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>t</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>t</i>
느낌표현	실험집단	2.57	.728	-.648	3.96	.638	1.652
	비교집단	2.7	.635		3.61	.783	
세심한 관찰	실험집단	3	.522	-.648	4.22	.6	1.226
	비교집단	3.22	.6		4	.603	
미적요소의 발견	실험집단	14.7	1.769	-1.398	18.7	1.769	.821
	비교집단	15.48	2.02		18.17	2.48	
작품에 대한 존중감	실험집단	5.09	1.564	-1.958	6.83	1.114	-.235
	비교집단	5.91	1.240		6.91	1.379	
감상태도	실험집단	2.39	.783	-.68	3.96	.638	3.405**
	비교집단	2.57	.945		3.35	.573	

IV. 결론

본 연구에서 진행한 미술 감상을 통한 과학 활동이 주는 효과의 요약 및 논의를 통한 결론은 다음과 같다.

첫째, 미술 감상을 통한 과학 활동은 유아의 과학적 탐구능력의 하위 요소인 예측하기, 관찰하기, 분류하기, 측정하기, 토의하기 능력의 향상에 긍정적인 효과가 있다.

둘째, 미술 감상을 통한 과학 활동은 유아의 미술 감상능력 중 감상태도에 긍정적인 효과가 있다.



제 4 학술분과 논문 발표

영유아교사론



- 개정 누리과정에 기반한 교사의 자율성과 전문성 인식 탐색 163
강화영(중앙대학교 유아교육과 박사 수료), 송경아(중앙대학교 아동청소년과 석사과정),
조하연(중앙대학교 아동청소년과 석사과정), 우영양(중앙대학교 아동청소년과 석사과정)
- 공립유치원 혼합연령 단일학급 교사를 위한 스마트러닝 기반 멘토링 경험의 과정 및
의미 167
김희영(의정부장암초등학교병설유치원 교사)
- 유아교사의 전공과 교사재교육이 경제이해력에 미치는 영향 170
이종향(거제대학교 유아교육과 교수)
- 보육교사의 교육적 책무성과 반성적 사고가 직무만족도에 미치는 영향 173
황경옥(호남대학교 유아교육학과 석사 졸업), 채영란(호남대학교 유아교육학과 교수)

개정 누리과정에 기반한 교사의 자율성과 전문성 인식 탐색

강 화 영¹⁾ · 송 경 아²⁾ · 조 하 연³⁾ · 우 영 양⁴⁾

I. 연구의 필요성

2019 개정 누리과정이 실시되면서 교육과정 개정 이전에 교사의 자율성과 전문성 인식에 대한 연구들은 다수 있었으나(양수빈, 2016; 김민선, 2015; 박경진, 2015; 엄지숙, 2011;) 개정 누리과정 이후 자율성과 전문성에 대한 교사의 인식에 대한 연구는 이루어지지 않고 있다. 따라서 본 연구에서는 영유아 교육기관에서 유아반 담임교사로 근무 중인 유아 교사들이 경험하고 있는 자율성과 전문성을 살펴봄으로서 개정누리과정에서 중요한 의미로 강조하고 있는 자율성과 전문성이 현장에서는 어떻게 경험되고 있으며 이와 관련한 교사의 인식은 어떠한지 살펴보고자 한다. 이를 통해 추후 개정누리과정의 현장 안착을 위해 필요한 정책 수립을 위한 기초자료 제공으로서 의의를 가질 것으로 기대한다. 이러한 연구목적에 따라 본 연구의 연구 문제는 다음과 같다.

연구문제 1. 개정누리과정 하에 자율성과 전문성에 대한 교사의 경험은 어떠한가?

II. 연구방법

1. 연구 참여자

면담을 위한 연구 참여자는 다음 몇 가지 기준을 고려하여 선정하였다. 우선 면담대상 교사를 개정누리과정의 경험이 있는 유아반 어린이집 교사로서, 연구자의 접근용이성을 고려하여 서울과 충남지역 6개 어린이집에서 근무 중인 다년차 경력을 가진 6인의 교사를 선정, 전문성과 자율성 경험을 들어보았다. 이 연구에 참여한 A, B, C, D, E, F 교사 중 A, B, C 교사는 연구자와 연구 이전부터 직장동료, 친구 등의 형태로 인연을 맺어온 사이로 이미 rapport가 형성되어 있는 상태이다. 이후 이들로부터 눈덩이 표집의 절차를 통해 D, E, F교사를 확보 할 수 있었다.

-
- 1) 중앙대학교 유아교육과 박사수료
 - 2) 중앙대학교 아동청소년과 석사과정
 - 3) 중앙대학교 아동청소년과 석사과정
 - 4) 중앙대학교 아동청소년과 석사과정

2. 자료수집

개정누리과정을 실천하는 과정에서 느끼는 놀이, 자율성에 대한 현장의 목소리를 담아내기 위해 반 구조화된 인터뷰 형식으로 자료를 수집하였다. 연구문제를 중심으로 선정된 몇 가지 질문을 기초로 연구 참여자의 인터뷰를 따라 가며 현장의 이야기에 귀를 기울이는 방식으로 진행되었다. 심층면담은 5월 28일부터 6월 30일까지 진행되었으며 코로나19로 인해 대면 인터뷰가 어려운 현실을 감안하여 화상통화, 전화, 짧은 시간의 대면인터뷰 등으로 진행되었다.

3. 자료 분석

김영천(2013)의 질적 자료 분석순서에 따라 전사 단계, 개방코딩 단계, 심층코딩단계, 주제발견 단계의 순서에 따라 분석을 하였다.

Ⅲ. 주요 결과

본 연구는 영유아 교육기관에서 유아반 담임교사로 근무 중인 교사들이 경험하고 있는 자율성과 전문성을 살펴봄으로서 개정누리과정에서 중요한 의미로 강조되고 있는 자율성과 전문성이 현장에서 어떻게 경험되고 있으며 이와 관련한 교사의 인식은 어떠한지 살펴보고

상위범주	하위범주	중심 의미
새롭게 열린 세계	교실의 새로운 주인	- 놀이의 주도권 주체가 변화함. - 놀이시간의 제한이 해제됨.
	관찰과 지원	- 계획 실행 평가에서 관찰 기록 반응으로의 변화
혼란스러운 내면과 직면한 현실적 어려움	불안감	- 흥미에 대한 즉각적 반응의 어려움 - 놀이가 갖는 교육적 의미에 대한 불안감 - 평가에 대해 불안한 교사
	현실 안주 유혹	- 놀이 관찰자에서 놀이 방관자로 주저앉고픈 유혹
	놀이의 날개를 접게하는 구조적 문제	- 대집단, 단일 방향으로 진행되는 온라인교육 등 비효율적 교육과정 - 관찰과 적절한 지원을 어렵게 하는 교사대 유아비율
	가깝고도 먼 학부모	- 새로운 교육과정에 대한 인식부재 - 한글, 셈 등 지식을 우선하는 부모님.
내려놓으니 비로소 보이는 것들	놀이의 즐거움과 마주한 아이들	- 점심식사 보다 신나는 놀이 - 등원거부 유아들이 어린이집 가는 길을 즐거워 함 - 집에 가기 싫은 아이들 - 창의력이 샘솟는 교실
	튼튼한 지원군이 되어주는 학부모	- 변화되어 가는 아이들의 모습 속에 싹트는 신뢰
	자아실현의 기회	- 성장하고자 하는 교사의 욕구.

자 진행되었다. 이를 위해 심층 면담을 통한 자료 수집이 이루어 졌으며 분석 결과 3개의 상위 범주와 9개의 하위범주, 17개의 중심의미로 분류되었으며 이는 <표 1>과 같다

첫째, 유아교사들은 개정누리과정을 시행하며 새로운 경험을 마주하게 되었다. 이전 누리과정에서는 계획된 일과 안에서 또래와의 놀이를 통한 전인적 발달과 교육이 주로 이루어 졌다면 개정누리과정에서는 교사의 자율성을 기반으로 유아의 흥미와 관심에 기초한 놀이가 진행 되었고 교육과정 실행의 자율성이 보장되었다. 교사들은 자신이 수행했던 계획적인 일과에서 유아들이 추구하는 놀이를 따르며 돕고 함께 성장할 새로운 세계를 경험하게 되었다. 둘째, 유아의 흥미와 관심에 따른 놀이로의 변화는 교사에게 전문성을 바탕으로 한 자율성이 중요해진 만큼 부담감과 혼란스러움의 크기 또한 증가하였다. 개정누리과정에 대한 확신이 없는 상황 속에서 그래도 무엇인가 해야 한다는 막연함과 함께 교사의 전문성을 평가할 기준이 명확하지 않은 상황에서 현실 안주의 유혹을 느끼고 있었다. 셋째, 유아교사들은 자율성과 전문성에 따른 놀이의 결과로 유아의 놀이과정이 변화되어 가는 과정을 체험하면서 놀이 안에서 즐거움을 느끼는 아이들, 이를 바라보는 학부모의 따뜻한 시선, 좀 더 전문적인 교사가 되고자 하는 욕구를 느끼고 있었다.

IV. 결론

본 연구에서는 보육경력 다년차 유아교사 6명을 대상으로 개정누리과정 속 자율성과 전문성경험과 관련한 심층면담을 실시하여 개정누리과정을 통한 경험과 그 과정에서 인식하게 된 자율성과 전문성을 살펴보았다. 마지막으로 유아반 교사와의 면담을 질적 분석한 결과로 도출된 주제를 바탕으로 정책적 시사점을 제시 하고자 한다.

첫째, 개정누리과정에서 교사는 교육과정을 어떻게 이해하고, 이를 어떤 관점에서 해석하는지에 따라 교육과정을 재구성하고 적용하는 과정이 상이하다. 따라서 교사의 자율성을 발휘할 수 있는 허용적이고 지지적인 분위기를 형성할 수 있는 지원책이 마련되어야 할 것이다.

둘째, 교사에게 유아교사의 자율성 향상과 함께 전문성 신장을 위한 학습공동체(곽영순, 2015)등 현장 교사교육과 지속적인 교사 전문성 개발을 위한 다양한 지원방안이 다각적으로 모색되어 야 할 것이다. 유아교사들이 교육과정을 운영하면서 충족감과 책임감을 가지고 유아들과 함께 지속적으로 성장해 나갈 수 있도록 제도적 변화가 이루어져야 할 것이다(이경화, 2019).

셋째, 보육교사의 자격연수 또는 직무교육, 개정 누리과정 연수 등은 대단위 강의의 집합 연수 위주로 운영되고 있다. 이는 교사 자신이 속한 교육환경에서부터 시작하여 문제를 인식하고 개선 방안에 따른 실천과 성찰의 노력을 지지하기엔 어려움이 많이 따른다. 따라서 지역별 소규모 학습동아리, 멘토링, 실행연구, 자기장학, 동료 장학 등 다양한 형태의 지원 정책들을 발굴 육성을 통하여 국가차원의 교육이 실질적 도움으로 연결될 수 있는 방안을 간구해야 할 것이다. 실제적인 사례를 통한 교육은 교육에서 끝나는 것이 아닌 이론을 바탕

으로 실무에 적용할 수 있는 실질적 교육이 필요하므로 다양한 사례, 경험이나 실습, 체험의 방법이 함께 이루어질 수 있도록 해야 한다(김보화, 2015)

넷째, 유아교사가 유아의 놀이를 효과적으로 지원하기 위해서 교사 대 유아의 비율을 줄여 나가려는 정책적 노력을 해야 할 것이다. 이와 함께 현 개정누리과정을 실행하고 있는 3~4개 유아반에 누리보조교사 1명 지원이 아닌 각 반에 누리보조교사 배치 검토를 고려해보아야 할 것이다(진은희, 2016). 보조교사 지원 정책은 교사의 전문성을 향상시키는데 직접적인 효과를 보일 것이다.

공립유치원 혼합연령 단일학급 교사를 위한 스마트러닝 기반 멘토링 경험의 과정 및 의미

김 희 영¹⁾

I. 연구의 필요성

4차 산업혁명 시대가 도래하면서 교육 역시 패러다임의 전환점에 서 있는 지금, 급변하는 사회에 대응하기 위한 교육의 역할이 더욱 중요해지면서 교사의 전문성 신장이 절실히 필요해졌다. 교사의 전문성을 구성하는 요소와 내용은 학교급에 따라 다양하게 나타날 수 있는데, 공립유치원 혼합연령 단일학급 교사들은 기관의 특수성으로 인해 여러 영역에서의 전문성 신장이 필요하다(김민정, 2016). 공립유치원 혼합연령 단일학급이 갖는 특수성으로 인한 교사의 여러 어려움에도 불구하고 이를 극복하고 보다 전문적인 교사로서의 역량을 개발할 수 있는 여건은 부족한 실정이다(양유진, 2018). 교사의 전문성 개발을 위한 교사교육 방법 중 하나인 멘토링은 21세기 현대사회에서 각 분야의 성과를 향상시키고 인재의 전문성을 개발하는 새로운 도구로 각광 받으며 많은 기업체 여러 조직이 선구적으로 멘토링제를 도입하여 운영하고 있다(이은주, 2018). 그러나 단일학급이라는 특성으로 인해 멘토링을 실시할 수 없는 본 연구의 참여자들에게 ‘자기주도적 학습(self-directed), 학습자의 동기를 자극하는 학습(motivated), 개별 학습자의 수준과 적성을 고려한 맞춤형 학습(adaptive), 풍부한 교수학습 자료를 활용한 교육(resource enriched), 최신 정보통신기술을 기반으로 이루어지는 학습(technology embedded)’의 특징을 지닌 ‘스마트러닝(Smart Learning)’ 방법을 접목한 멘토링은 실질적인 대안이 될 수 있을 것이다.

이에 본 연구에서는 공립유치원 혼합연령 단일학급 교사를 위한 스마트러닝에 기반한 멘토링 프로그램을 고안하고, 그 과정에서 경험의 의미를 알아보고자 한다. 이러한 연구목적 을 달성하기 위한 연구문제는 다음과 같다.

첫째, 공립유치원 혼합연령 단일학급 교사를 위한 스마트러닝 기반 멘토링은 어떻게 이루어지는가?

둘째, 공립유치원 혼합연령 단일학급 교사를 위한 스마트러닝 기반 멘토링 경험이 갖는 의미는 어떠한가?

1) 의정부장암초등학교병설유치원 교사

II. 연구방법

공립유치원 혼합연령 단일학급 교사지원에 대한 문제 인식을 토대로 현장 교사의 요구도 조사와 문헌고찰을 실시하였으며 여기에서 얻은 결과에 기초하여 2019년 3월부터 2019년 8월까지 약 6개월간 본 연구를 진행하였다. 연구참여자는 경기도 외곽지역의 공립유치원 혼합연령 단일학급에서 근무하는 초임교사 3명과 멘토교사인 연구자, 그리고 멘토링 지원인력 9명이며, 온라인 연구현장으로 구글 드라이브, GOE 메신저, 카카오톡 메신저를 활용하였다. 멘토링 과정에서 멘티교사의 저널, 멘토의 저널, 멘티교사와 멘토의 면담 내용, 멘티교사의 관심사 개념도, 각종 문서, 교육계획안, 유아 관찰일지, 멘토링 지원인력의 멘토링 영상 등을 자료로 수집하여 분석하였다.

III. 주요 결과

첫째, 공립유치원 혼합연령 단일학급 교사인 멘티교사의 어려움은 수업, 생활주제, 행정 업무, 기관운영, 대인관계, 심리적 지원의 6가지 영역으로 구분하였으며, 각 멘토링 내용에 따라 스마트러닝 기반 멘토링 과정 및 자료도 다르게 진행되었다. 심리적 지원 영역을 제외한 나머지 영역은 멘티교사가 자신의 어려움에 대해 고민저널을 작성하는 단계로 시작하였다. 멘토는 멘티교사의 고민저널을 분석한 후, 멘토링 주제에 맞는 스마트러닝 기반 멘토링 자료를 제공하였다. 주된 멘토링 자료는 멘토교사가 직접 제작하고 녹음한 동영상 파일로 제공되었으며, 필요에 따라 사진자료, 문서자료 등이 추가되기도 하였다. 멘토와 멘토링 지원인력이 제공한 멘토링 자료를 확인하고 추가 자료를 요구하거나, 제공된 멘토링 자료를 적용해본 후 반성적 저널을 작성하였다. 멘티교사의 반성적 저널은 멘토링에 대한 멘티교사 스스로의 평가가 됨과 동시에 멘토의 스마트러닝 멘토링 운영방식과 자료에 대한 피드백이 되어, 다음 스마트러닝 멘토링 진행에 반영되었다.

둘째, 공립유치원 혼합연령 단일학급 교사를 위한 스마트러닝 기반 멘토링 과정을 통해 그 의미를 멘티교사, 멘토, 스마트러닝의 적용 측면에서 찾을 수 있었으며, 구체적으로 살펴보면 다음과 같다. 먼저 멘티교사는 스마트러닝 기반 멘토링을 통해 교직에 대한 태도가 변화하였으며, 이로 인해 한층 더 행복해진 교직생활을 영위하게 되었다. 또한 고민저널 작성, 반성적 저널 작성 등 스마트러닝 기반 멘토링의 전 과정에서 반성적 사고가 일어나 스스로 성장하고자 하는 자기개선 의지를 자극하고 이를 위한 다짐을 한 것으로 나타났다. 이를 통해 궁극적으로는 혼합연령 단일학급의 전문가로 성장하게 되었다. 다음으로 멘토는 멘티교사에게 올바른 유아교육 정보를 제공하고, 멘티교사의 문제를 해결할 수 있는 방안을 다각도로 분석하는 과정에서 유아교육현장에 대한 전문적 지식이 향상되었다. 또한 정보통신 기술을 활용하여 멘토링 자료를 제작하는 과정에서 멘티교사에게 유용하고 멘티교사의 학습효과를 증대시킬 수 있는 디지털 학습자료를 개발할 수 있는 능력도 함양된 것으로 나타났으며, 학습자

로서 멘티교사를 배려하는 교사교육자로 성장하게 되었다. 마지막으로 스마트러닝 적용의 의미를 살펴보면, 멘티교사들은 멘토링의 일정이나 주제, 그리고 멘토링 자료의 활용 측면 등 전반적인 멘토링 과정에서 멘티 주도적인 학습과정을 실현하였다. 또한 동영상, 사진, 문서 등 다양한 유형의 멘토링 자료들이 멘티교사의 학습욕구를 자극하였으며, 온라인을 통한 교류방식은 멘티교사에게 안정감을 주어 적극적으로 멘토링에 참여하도록 도왔다. 멘토링의 진행방법이나 학습 과정은 멘티교사 개인별 맞춤형으로 이루어졌으며, 스마트러닝 기반 멘토링의 풍부한 자료들은 멘티교사의 성장을 지원할 뿐 아니라 정서적 교류에도 영향을 미쳤다. 마지막으로 스마트러닝 기반 멘토링에서 활용된 디지털 자료들은 멘티교사의 반복 활용을 가능하게 하였으며, 멘토의 멘토링 자료 제작 시간을 단축시켜주었다.

IV. 결론

본 연구에 참여한 공립유치원 혼합연령 단일학급 교사인 멘티교사는 교직에 대한 태도 변화로 한층 더 행복해진 교직생활을 영위하게 되었으며, 스마트러닝 기반 멘토링 과정에서의 반성적 사고로 인해 끊임없이 자신을 개선시키기 위한 의지를 다짐하였고, 궁극적으로는 혼합연령 단일학급의 전문가로 성장하게 되었다. 또한 멘티교사는 스마트러닝 기반 멘토링에 참여하면서 전 과정에서 반성적 사고가 이루어져지며, 멘티교사의 자기 개선의 의지를 반성적 실천과정을 통해 궁극적인 전문성 신장이 일어나도록 하였다. 다음으로 스마트러닝 기반 멘토링에 참여한 멘토는 유아교육현장의 전문적 지식이 향상되었으며, 디지털 학습자료 개발 능력을 함양하고, 학습자를 배려하는 교사교육자로 성장한 것으로 나타났으며, 디지털 학습자료의 개발 능력을 함양하게 되었다. 뿐만 아니라 스마트러닝 기반 멘토링에서는 연구참여자인 멘토와 멘토링 지원인력, 멘티교사 모두가 지닌 자료와 경험, 사례가 통합되어 보다 풍부하면서도 경제적인 멘토링 자료가 제작되었다. 따라서 본 연구에서 진행한 스마트러닝 기반 멘토링 과정은 공립유치원 혼합연령 단일학급 교사를 위한 실질적이며 실천 가능한 교사지원 방안이 될 것이다.

유아교사의 전공과 교사재교육이 경제이해력에 미치는 영향

이 중 향¹⁾

I. 연구의 필요성

UN의 무역개발보고서(2019)에서는 「세계적인 경제상황이 1930년대의 세계대공황과 닮아 있으며, 이러한 위기를 이겨낼 수 있는 해결방안은, 서로 힘을 모아 찾아야 한다.」고 강조하고 있다. 위기를 이겨내기 위한 방안으로 OECD 주요국들은 경제교육을 지속적으로 강화하고 있는 추세이다. 경제교육이란 소비, 생산 및 금융 등의 분야를 포함한 경제와 관련된 지식을 습득하고 의식을 함양하며 합리적인 의사결정능력을 향상시키는 것을 목적으로 하는 경제와 관련된 모든 교육이다(경제교육지원법, 2017.12.16. 2조 1항). 우리나라도 2010년도부터 경제교육 활성화 추진방안을 관계부처 및 경제교육 관련단체와 합동하여 경제교육을 강화하고 있다. 이 중 학교에서는 경제 교육 측면으로 1)이론 중심의 수업 탈피, 2) 조기 금융교육 요구 해소, 3) 지도교사의 경제 관련 전문성 부족 및 해소를 위한 교사 체험경제교육 강화, 4) 기초 및 심화과목으로 개선한 교사 연구 과목 재교육 권장, 5) 경제 교육을 담당하는 사회과목 담당교사에게 경제교육과정 이수 유도, 6) 금융연수원 등 민간 연수기관을 통한 경제관련 연수 활성화 등을 운영하였다.

그럼에도 불구하고 관련 연구(고상미, 김혜연, 남윤명, 한근진, 2016; 기획재정부, (재)시장경제연구원, 2011, 김정환, 2017)에서는 여전히 경제교과 수업량 부족과 지도교사의 경제관련 전문성 부족, 금융교육 프로그램의 체계성 부족으로 질적인 측면의 보완이 미흡하다는 지적을 받고 있다. 또한 장상옥(2017)의 연구에서도 유아 경제교육의 지식, 기술, 태도 및 가치 등의 차원에 영향을 줄 수 있는 여러 관련 변인에 대한 연구가 미흡함을 지적하고 있어 유아교사를 대상으로 경제이해력을 측정하는 것은 유아의 경제생활에 영향을 주는 의미 있는 연구로 볼 수 있다.

따라서 본 연구는 유아교사의 경제이해력이 어느 정도인지를 파악하는 것과 전공과 교사재교육에 따른 경제이해력을 비교하는 것은 향후 유아경제교육을 위한 교사역량강화를 어떤 내용으로 어떻게 수행해나가야 하는지에 대한 방향을 설정하는데 중요한 자료로 활용될 수 있다는 점에서 매우 중요한 의미를 가진다.

본 연구의 목적을 달성하기 위해 설정한 연구문제는 다음과 같다.

1) 거제대학교 유아교육과 교수

연구문제 1. 유아교사의 경제이해력은 어떠한가?

연구문제 2. 전공에 따른 경제이해력은 어떠한가?

연구문제 3. 경제교육 관련 교사교육 참여유무에 따른 경제이해력은 어떠한가?

II. 연구방법

1. 연구대상

본 연구는 경상남도 G시와 T시의 교사 270명을 대상으로 우편, e-mail, 직접 배부 등의 방법으로 검사지를 배부하였다. 최종 회수된 검사지는 234부로 86.7%의 회수율을 보였으며, 최종분석대상은 회수된 검사지 중 불성실하게 응답한 무효자료 24부를 제외한 210부였다. 따라서 본 연구의 대상은 교사 210명이다.

2. 연구도구

유아교사의 경제이해력 검사를 위한 검사지는 한국경제교육협회가 주관하여 실시한 ‘2013년 전국 초·중·고등학생 경제이해도 조사’의 초등학교 대상 검사지로 객관식 4지선다형 20문제로 구성하였다. 최종적으로 수정 및 보완된 검사지는 유아교육 교수 1인에게 내용 타당도 검증을 받았고 최종 완성된 검사문항은 총 20문항이며 신뢰도는 Cronbach's α 값이 .95로 나타났다. 검사지의 세부 내용은 표2와 같다.

3. 연구절차

본 조사는 G시와 T시의 유아교육기관에 근무하는 교사를 대상으로 2019년 12월에 배포하여 2020년 1월까지 약 2개월 동안 시행되었다. 연구자가 연구대상기관을 추출하는 방법을 사용하였는데 이를 위해 연구자가 자료수집이 가능한 기관명을 모두 작성 후 무선표출을 하였다. 추출된 기관에 연락하여 연구의 참여여부를 묻고 수락을 한 기관에 검사지를 직접 배포하거나 우편과 e-mail을 사용하여 배포하였다. 검사지 회수는 연구자 또는 지인이 직접 검사지를 회수하거나, e-mail을 활용하여 회수하였다.

4. 자료처리 및 분석

본 연구에서 수집된 자료는 SPSS 21.0 통계 프로그램을 이용하여 분석하였으며, 유의수준 .05에서 검증하였으며, 이 내용은 다음과 같다.

첫째, 인구통계학적 특성을 분석하기 위해 빈도분석을 실시하였다. 둘째, 타당성과 신뢰성을 분석하기 위해 신뢰도분석을 실시하였다. 셋째, 유아교사의 경제이해력을 분석하기 위

해 평균과 표준편차를 산출하는 기술통계를 실시하였다. 넷째, 배경변인(전공, 교사교육참여 유무)에 따른 경제이해력의 차이를 분석하기 위해 독립표본 t-검증을 실시하였다.

III. 주요 결과

1. 유아교사의 경제이해력

유아교사의 경제이해력에 대한 총합점수는 50.55점으로 경제이해력이 전반적으로 낮은 것으로 나타났다.

2. 전공에 따른 유아교사의 경제이해력

전공에 따른 유아교사의 전체 경제이해력을 살펴보면, 유아교육의 전공인 교사가 총합 51.52점($SD=2.38$)으로 나타났고 비유아교육과를 전공한 교사는 48.90($SD=4.15$)로 나타났다. 이는 통계적으로 유의미한 차이를 보였다($t=5.82, p<.01$). 즉, 유아교육과를 전공한 교사들이 비유아교육과를 전공한 교사들보다 경제이해력이 더 높은 것으로 나타났다.

3. 경제교육 관련 교사 재교육 유무에 따른 유아교사의 경제이해력

경제관련 교사교육 참여유무에 따른 유아교사의 전체 경제이해력을 살펴보면, 경제관련 교사교육 참여한 교사가 총합 51.46점($SD=2.35$)으로 나타났고 경제관련 교사교육에 참여하지 않은 교사는 47.46($SD=4.45$)로 나타났다. 이는 통계적으로 유의미한 차이를 보였다($t=8.24, p<.01$). 즉, 경제관련 교사교육에 참여한 교사들이 경제관련 교사교육에 참여하지 않은 교사들보다 경제이해력이 더 높은 것으로 나타났다.

IV. 결론

본 연구는 교사양성과정과 현직교사의 재교육 시 유아교사의 경제이해력 향상을 위한 경제교육이 강화될 필요가 있다. 유아교육과 이외의 유아교사양성 관련 학과에서는 교육과정 편성 시 경제교육 관련 내용이 포함되도록 운영되어야 한다. 그리고 현직교사의 경제교육 재교육 시 경제이해력 증진을 위한 지식적 측면을 충분히 다루어 참여하는 교사들의 경제-지식적 측면이 보완될 수 있도록 해야 할 것이다.

보육교사의 교육적 책무성과 반성적 사고가 직무만족도에 미치는 영향

황 경 옥¹⁾ · 채 영 란²⁾

I. 연구의 필요성

무상보육을 실시한 이후 어린이집의 보육수요가 증가하면서 보육교사의 중요성이 더욱 부각되었다. 교육의 질은 교사의 질을 능가하지 못하다는 말이 있듯이 보육교사의 역할과 자질이 보육의 질을 결정할 수 있다. 특히 교사가 자신의 직무를 만족하는 것은 영아들의 발달과 정서적 안정에 영향을 미치는 요인이 된다. 직무만족도는 조직 내에서 개인이 자신의 직무를 수행하고 경험하는 과정에서 발생하는 긍정적인 것과 부정적인 상태이다(민혜영, 2011). 이에 책무성과 직무만족도의 관계를 살펴보면 교사의 전문적 능력이 직무만족도에 영향을 미치며(김규나, 2007; 신경희, 2017), 도덕적 고뇌는 직무만족도에 정적인 영향을 미친다(황종원, 2016). 그리고 보육교사의 중요성을 강조됨으로 교사의 전문성 강조와 직무의 특성 등에 관련된 연구들이 많이 이루어지고 있다.(강혜경, 2002; 권혁진, 1995; 김경옥, 2004; 김미숙, 1998; 박영희, 2001; 조성연, 2004). 이에 보육교사의 교육적 책무성이 직무만족도에 어떠한 영향을 미치는지 연구의 필요함을 알 수 있다. 그리고 반성적 사고가 높은 근무자일 수록 직무수행을 함에 있어 개선효과가 높은 것으로 나타났고(정원희, 2020), 사회복지 직무수행을 유연하게 대처하는 적응수행에 반성적 사고가 긍정적인 영향을 미친다(정미영, 2012). 따라서 반성적 사고가 긍정적인 조절을 함으로 인해 직무수행을 높이는데 중요한 변수의 의미를 지닌 것으로 분석되었다. 교육의 질은 교사의 질을 능가하지 못하므로(이지원, 2010) 보육교사 자신의 직무를 만족하는 것은 영유아들의 발달과 정서적 안정에 영향을 미치는 요인이 된다. 보육교사의 직무에 영향을 미치는 요인은 다양하게 있으나 그 가운데 교사의 책무성과 반성적 사고가 직무만족에 영향을 미치는 요인으로 생각된다. 이에 본 연구는 보육교사의 교육적 책무성과 반성적 사고가 직무만족도에 미치는 영향을 알아보고자 한다.

1. 보육교사의 교육적 책무성, 반성적 사고와 직무만족도의 관계는 어떠한가?
2. 보육교사의 교육적 책무성과 반성적 사고가 직무만족도에 미치는 영향은 어떠한가?

1) 호남대학교 유아교육학과 석사학위과정/졸업

2) 호남대학교 유아교육학과 교수

II. 연구방법

1. 연구대상

본 연구의 대상은 광주광역시의 5개구에 소재한 어린이집(가정, 민간, 법인, 직장, 국공립)에 근무하고 있는 보육교사 375명을 대상으로 하였다. 본 연구를 위해 기관에 근무하는 보육교사에게 지면과 온라인으로 설문하였고 각 구의 유형별 어린이집에 15부씩 배부하여 총 297부의 자료를 실제 분석으로 사용하였다.

2. 연구도구

보육교사의 교육적 책무성을 측정하기 위한 질문지는 이유진(2003)이 개발한 초등학교 교사 책무성 검사도구를 송옥란(2006)이 유아교사용으로 수정한 교사자기평정척도를 사용하였다. 보육교사의 반성적 사고를 측정하기 위해 김하중(2015)이 개발한 도구를 기초로 교사의 반성적 사고를 일상, 교수, 학습측면으로 분류하고 재구성한 김진미(2017)의 연구도구를 사용하였다. 직무만족도를 측정하기 위한 도구는 이명주(1984)가 제작한 교사의 직무만족도 검사도구를 기초로 유아교육에 맞게 수정, 보완한 김인자(2008)의 연구도구를 사용하였다.

3. 연구절차

본 연구의 자료수집을 위해 2020년 3월 30일부터 2020년 4월 20일까지 온라인과 대면으로 설문조사를 실시하였다. 수집된 자료는 SPSS 22.0 통계 프로그램을 사용하여 빈도분석, 일원배치 분산분석(analysis of variance, ANOVA), 단계적 중다회귀분석(stepwise regression)을 실시하였다.

4. 자료 분석

본 연구에서 수집된 자료는 SPSS 22.0 통계 프로그램을 사용하여 다음과 같이 분석하였다. 첫째, 교사의 교육적 책무성과 반성적 사고, 직무만족도 간의 관계를 알아보기 위해 Pearson적률 상관분석을 실시하였다.

둘째, 직무만족도에 대한 교육적 책무성과 반성적 사고가 미치는 영향을 알아보기 위해 단계적 중다회귀분석을 실시하였다.

Ⅲ. 주요 결과

1. 보육교사의 교육적 책무성과 반성적 사고 및 직무만족도 간의 관계

1) 보육교사의 교육적 책무성과 직무만족도 간의 관계

<표 3-1> 교육적 책무성과 직무만족도 간의 상관분석 결과

구분		교육적 책무성				
		관료적 책무성	전문적 책무성	도덕적 책무성	고객 지향적 책무성	전체
직 무 만 족 도	직무자체	.353**	.505**	.498**	.508**	.538**
	사회적 인정	.157**	.338**	.327**	.285**	.318**
	근무환경	.305**	.374**	.379**	.405**	.422**
	보수	.094	.177**	.248**	.187**	.204**
	전체	.271**	.421**	.447**	.419**	.449**

2) 보육교사의 반성적 사고와 직무만족도 간의 관계

<표 3-2> 반성적 사고와 직무만족도 간의 상관분석 결과

구분		반성적사고			
		일상	교수	학습	전체
직 무 만 족 도	직무자체	.452**	.508**	.502**	.525**
	사회적 인정	.319**	.315**	.325**	.344**
	근무환경	.373**	.405**	.387**	.418**
	보수	.161**	.249**	.232**	.231**
	전체	.394**	.454**	.443**	.464**

2. 보육교사의 직무만족도에 대한 교육적 책무성과 반성적 사고의 영향력

1) 보육교사의 교육적 책무성이 직무만족도에 미치는 영향

<표 3-3> 교사의 직무만족도가 교육적 책무성으로부터 받는 영향

단계	독립변인	B	SE	β	t	R^2	adj R^2	F
1	(상수)	1.360	.260		5.22***	.202	.199	74.66***
	교육적 책무성	.527	.061	.449	8.64***			
2	(상수)	1.571	.264		5.94***	.230	.224	10.53**
	관료적 책무성	-.311	.096	-.288	-3.24**			

2) 보육교사의 반성적 사고가 직무만족도에 미치는 영향

<표 3-4> 직무만족도가 반성적 사고로부터 미치는 영향

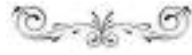
독립변인	<i>B</i>	<i>SE</i>	β	<i>t</i>	<i>R</i> ²	<i>adjR</i> ²	<i>F</i>
(상수)	1.529	.231		6.606***			
반성적 사고	.493	.055	.464	8.998***	.215	.231	80.972***

IV. 결론

본 연구의 결과를 요약하면 다음과 같다.

첫째, 보육교사의 교육적 책무성과 반성적 사고 및 직무만족도의 상관관계에서 보육교사의 교육적 책무성과 반성적 사고, 직무만족도 간에 정적인 상관이 있는 것으로 나타났다. 둘째, 교육적 책무성은 직무만족도에 유의미한 정적관계로 나타났다. 교육적 책무성의 하위 요인인 관료적 책무성이 직무만족도에 부적영향을 미친다고 나타났다. 보육교사의 교육적 책무성이 직무만족도의 하위영역인 직무자체, 근무환경, 사회적인정, 보수 순으로 유의한 정적관계로 나타났다.

보육교사의 반성적 사고가 직무만족도에 유의미한 영향을 미치고 있는 것으로 나타났다. 보육교사 직무만족도의 하위요인인 직무자체, 사회적 인정, 근무환경, 보수에 대한 회귀모형은 통계적으로 유의한 것으로 나타났다. 반성적 사고와 직무만족도와의 영향관계를 분석한 결과 유의한 영향을 미치고 있는 것으로 나타났다. 그리고 반성적 사고의 하위요인인 교수와 직무만족도의 하위 영역인 보수와 유의한 영향을 미치고 있는 것으로 나타났다.



제 5 학술분과 논문 발표

예비교사교육



- 예비유아교사를 위한 PBL 기반 현장전문가 연계 교직윤리교육 프로그램 개발 및 적용 179
문가영(부천대학교 유아교육과 겸임교수), 조형숙(중앙대학교 유아교육과 교수)
- 예비유아교사의 행복플로리시에 인성, 자아탄력성 및 학과만족도가 미치는 영향 · 182
심재연(우송정보대학교 유아교육과 조교수), 백승선(원광보건대학교 유아교육과 조교수)
- 예비교사교육에 2019 개정 누리과정을 반영하는 교수의 이야기 185
박애경(동남보건대학교 유아교육과 부교수), 서혜정(백석예술대학교 유아교육과 부교수)
- 코로나-19 상황의 비대면 수업에서의 예비교사교육에 대한 경험 8
문혜경(제주대학교 교육학과 강사), 서혜정(백석예술대학교 유아교육과 부교수)
- ‘성경 구절로 시작하는 수업’에 대한 예비교사의 경험 191
서혜정(백석예술대학교 유아교육과 부교수)

예비유아교사를 위한 PBL 기반 현장전문가 연계 교직윤리교육 프로그램 개발 및 적용

문 가 영¹⁾ · 조 형 숙²⁾

I. 연구의 필요성

최근 다원화된 사회 흐름 속에서 교육현장은 다양한 배경의 학생, 교육에 대한 관심과 개별 요구가 높은 학부모 등으로 인해 교사는 무엇이 더 바람직한 가치인지, 어디에 근거를 두고 교육의 방향과 실재를 운영해야 하는지 숙고해야 하는 일이 빈번해지고 있다. 교사가 학생을 위해 옳은 선택이 무엇인지를 숙고하고 실천하는 과정에 교사의 교직윤리가 영향을 미친다. 교직윤리는 교사가 직무를 수행하는 과정에서 마땅히 지켜야 할 자율적 행위와 규범으로(조형숙, 2012), 교사의 교육행위 실천을 위한 가치 판단의 준거가 된다. 이에 각국은 유아교사의 역할수행에 수반되는 특수한 책임과 기대되는 행동을 제시하는 윤리강령을 제정하였다. 윤리강령은 교사가 당면하는 문제 상황에서 유아의 권리 보호를 위한 바람직한 방향은 무엇인가에 대해 반성적으로 사고하고(Feeney & Freeman, 2004), 올바른 의사결정을 할 수 있도록 안내하는 지침이 된다. 윤리강령은 유아교사의 의식에 행동의 기준으로 내면화되어 실천적 행동으로 연결될 때 비로소 그 의미를 지니게 된다(Malone, 2020). 이를 위해서는 교사교육 측면에서 실천적 노력과 지원이 필요하다(이혜원, 2017). 그러나 윤리강령 제정에서 나아가 교직윤리교육은 활발히 이루어지지 않고 있는 실정으로(이미란, 홍순옥, 2017; Maxwell & Silverman, 2011), 예비유아교사를 위한 교직윤리교육 프로그램 개발이 필요하다.

교직윤리는 교사의 내면에 자리잡는 것으로 유아교육현장에서의 윤리적 딜레마 해결을 위해 교직윤리의 준거가 되는 가치를 기준으로 판단하고 결정할 수 있는 역량을 길러주는 것이 바람직하다. 이에 실제적인 문제를 제시하여 문제를 해결하는 과정에서 학습이 이루어지는 PBL이 교직윤리에 기반한 실천력을 기르기에 적합할 것으로 본다. 한편 최근 산업체와 대학을 연계함으로써 실제 직무현장에서 요구되는 문제해결역량을 갖춘 인재 양성이 강조되고 있다(김홍수, 2013). 유아교육 역시 이론과 현장의 연계는 매우 중요하며(이명순, 염지숙, 2017), 현장전문가와 연계된 교직윤리교육 프로그램을 통해 학습자는 윤리적 딜레마 해결에 필요한 실천적 지식을 제공받고, 해결안에 대한 아이디어를 평가받음으로써 윤리적 딜레마의 구체적이고 실질적인 해결안 도출에 도움이 될 것으로 본다. 따라서 본 연구는 예비유아교사를 위한 PBL 기반 현장전문가 연계 교직윤리교육 프로그램을 개발하고 그 효과와

1) 부천대학교 유아교육과 겸임교수

2) 중앙대학교 유아교육과 교수

의미를 살펴보고자 한다. 이러한 목적을 달성하기 위한 연구문제는 다음과 같다.

- 연구문제 1. 예비유아교사를 위한 PBL 기반 현장전문가 연계 교직윤리교육 프로그램은 어떻게 구성할 것인가?
- 연구문제 2. 예비유아교사를 위한 PBL 기반 현장전문가 연계 교직윤리교육 프로그램은의 적용 효과는 어떠한가?
- 연구문제 3. 예비유아교사를 위한 PBL 기반 현장전문가 연계 교직윤리교육 프로그램의 의미는 무엇인가?

II. 연구방법

본 프로그램 개발을 위하여 관련 선행연구를 검토하여 이론적 근거를 추출하였으며, 현직 교사 및 교수자 면담을 통해 교직윤리교육의 현황 및 요구를 살피고, 유아교육현장에서 발생하는 윤리적 딜레마를 수집하였다. 이 과정에서 도출된 시사점을 반영하여 시안을 구성하여 전문가 협의를 통해 내용 타당도 및 적용 가능성을 검증하였다. 이후 수정된 시안을 토대로 예비연구를 실시하고, 2차 전문가 협의 과정을 거쳐 최종 프로그램을 개발하였다.

최종 프로그램은 서울시 소재 A대학의 유아교육과 학생 중 ‘유아교사론’ 수업을 수강하는 29명의 학생을 대상으로 2018년 2학기에 총 13회기에 걸쳐 적용하였다. 프로그램 적용 전·후에 교직윤리의식과 교사효능감 검사를 하였으며, 비모수 검정의 Wilcoxon 부호순위검증을 실시하였다. 프로그램 적용 과정에서 연구참여자의 토의 내용 녹음 자료, 개별 성찰일지를 수집하고 그룹 면담을 실시하여 질적 자료를 수집하였다. 수집된 질적 자료는 김영천(2016)의 포괄적 분석절차에 따라 분석하였다.

III. 주요 결과

본 연구에서 개발한 프로그램의 목적은 ‘예비유아교사의 교직윤리의식 함양을 통해 교직 윤리 덕목에 근거한 의사결정력과 실천능력을 갖춘 예비유아교사를 양성’하는 것이며, 이를 달성하기 위한 목표로 첫째, ‘유아교사의 교직윤리의식 함양의 교육적 의미를 인식한다’, 둘째, ‘유아교육현장에서 발생하는 딜레마에 대한 민감성을 기른다’, 셋째, ‘교직윤리 덕목에 근거한 의사결정력과 실천능력을 기른다’, 넷째, ‘교직윤리덕목에 근거한 선택을 정당화하는 능력을 개발한다’로 설정하였다. 교육 내용은 ‘유아 관련 교직윤리, 가정 관련 교직윤리, 동료 관련 교직윤리, 지역사회 관련 교직윤리’로 설정하였으며, 교수학습원리는 ‘학습자주도의 원리, 관련성의 원리, 통합의 원리, 협력의 원리, 다각적 정보수집의 원리, 전문가연계 학습의 원리, 가치지향의 원리, 실천적 지식기반의 원리’이다. 교수학습과정은 ‘윤리적 딜레마 이해하기, 윤리적 딜레마 해결을 위한 자료 수집하기, 윤리적 딜레마 해결안 도출하기, 윤리적

딜레마 해결안 발표 및 평가하기이다. 교수자 역할은 교수 설계자, 학습자원을 제공하는 조력자, 윤리적 딜레마 이해를 돕는 촉진자, 윤리적 딜레마 해결안 도출을 돕는 지원자, 동기 유발을 위한 격려자, 평가자'이다. 현장전문가는 예비유아교사가 윤리적 딜레마를 해결하는 과정에서 인적 자원으로 역할을 수행한다. 현장전문가 역할을 구체적으로 살펴보면 '윤리적 딜레마 관련 실천적 사례 및 해결방안 공유자, 윤리적 딜레마 해결에 필요한 정보 제공자, 학습자의 가상 해결안에 대한 피드백 제공자, 최종 해결안 도출을 위한 안내 및 평가자'이다. 평가는 성찰일지, 토의 내용, 면담 내용을 분석하는 정성평가와 교직윤리의식 및 교사효능감을 검사하는 정량평가로 구분하였다.

본 프로그램이 예비유아교사의 교직윤리의식과 교사효능감에 미치는 효과를 분석한 결과 교직윤리의식과 교사효능감이 유의미하게 향상된 것으로 밝혀졌다. 교직윤리의식의 하위 요인인 영유아에 대한 윤리, 가정에 대한 윤리, 동료에 대한 윤리, 사회에 대한 윤리, 교사 개인에 대한 윤리 요소의 향상에 긍정적인 효과를 보였다. 교사효능감의 하위 요인인 일반적 교사효능감과 개인적 교사효능감의 사전검사 점수보다 사후검사 점수가 높은 것으로 나타났다. 그러나 일반적 교사효능감은 통계적으로 유의하지 않았으며, 개인적 교사효능감은 통계적으로 유의한 것으로 나타났다.

본 프로그램이 예비유아교사에게 주는 의미는 윤리적 딜레마 해결과정에서의 경험과 본 프로그램에 참여한 예비유아교사의 변화로 나누어 살펴보았다. 예비유아교사의 윤리적 딜레마 해결 과정에서의 경험은 '윤리적 딜레마의 늪에 빠진 듯한 어려움', '실천 가능한 해결안 도출을 위한 노력', '윤리적 딜레마와 학습의 주인공이 된 즐거움'으로 나타났다. 본 프로그램에 참여한 예비유아교사의 변화는 '유아교사의 교직윤리에 대한 이해'와 '교직윤리를 실천하는 교사로의 성장'으로 범주화되었다.

IV. 결론

결론적으로, 본 연구에서 개발한 '예비유아교사를 위한 PBL 기반 현장전문가 연계 교직윤리교육 프로그램'은 예비유아교사의 교직윤리의식, 교사효능감 증진에 효과적인 것으로 밝혀졌다. 또한, 본 프로그램의 참여한 예비유아교사의 윤리적 딜레마 해결 과정에서의 경험과 예비유아교사의 변화를 살펴볼 수 있었다. 이를 통해 본 연구에서 개발한 프로그램이 예비유아교사양성과정에 적용이 가능하며 효과적인 프로그램임을 입증한 것이라 하겠다. 앞으로 '예비유아교사를 위한 PBL 기반 현장전문가 연계 교직윤리교육 프로그램'이 유아교사양성과정에서 적극 활용되어 교직윤리의식을 갖춘 유아교사 양성에 공헌하길 기대한다.

예비유아교사의 행복플로리시에 인성, 자아탄력성 및 학과만족도가 미치는 영향

심재연¹⁾ · 백승선²⁾

I. 연구의 필요성

행복이란 전반적인 삶에 대한 만족감으로 기쁨과 만족을 누리면서 자신의 삶이 의미 있고 좋으며 가치가 있다고 생각하는 상태를 말한다(홍지명, 이신영, 2019; Lyubomirsky, King, & Diener, 2005). Seligman(2011)은 삶의 전반적인 행복을 측정할 수 있고 행복이 지속되는 상태를 추구하고자 하는 행복의 확장된 개념으로 플로리시(fourish)를 제안하였으며, 행복플로리시한 삶은 긍정적 정서, 몰입, 의미, 성취, 관계 등의 5가지 요소가 조화를 이루는 삶을 의미한다(강현미, 2018). 행복플로리시는 일의 수행과 성공에 있어 중요한 역할을 하며(Boehm & Lyubomirsky, 2008), 삶의 질을 향상시키는데 긍정적인 역할을 수행할 수 있도록 영향을 주는 요인이다(홍지명, 이신영, 2019; Wright & Lopez, 2002). 특히 예비유아교사의 행복플로리시는 졸업 후 교사로 근무하게 되면서 개인 뿐만 아니라 유아, 부모, 동료교사 등의 주위 환경에까지 직·간접적으로 영향을 미치기 때문에 중요하게 다루어질 필요가 있다(강현미, 2018; 정다우리, 2013; 홍지명, 이신영, 2019). 예비유아교사의 인성 관련 제 변인들의 상관관계(박성혜, 2015; 엄은나, 2016; 이현정, 2010), 자아탄력성과 제 변인들과의 상관관계 및 영향력(강현미, 2018; 고정완, 2019), 학과만족도와 제 변인들과의 상관관계 및 영향력(유맑음, 2013; 홍지명, 이신영, 2019)을 입증한 선행연구결과에 기초할 때 예비유아교사의 인성, 자아탄력성, 학과만족도는 행복플로리시와 상호 영향을 주고받는 변입임을 예측해 볼 수 있다. 이에 본 연구에서는 예비유아교사의 행복플로리시와 인성, 자아탄력성, 학과만족도 간의 관계를 살펴보고, 각 변인들이 예비유아교사의 행복플로리시에 미치는 상대적 영향력을 알아보고자 한다. 이를 통해 예비유아교사의 행복플로리시한 삶의 증진을 위한 프로그램 개발 및 교육환경을 제공하는데 기여할 수 있을 것으로 기대한다. 이러한 연구목적을 알아보기 위하여 선정된 연구문제는 다음과 같다.

연구문제 1. 예비유아교사의 인성, 자아탄력성, 학과만족도와 행복플로리시의 관계는 어떠한가?

연구문제 2. 예비유아교사의 인성, 자아탄력성, 학과만족도가 행복플로리시에 미치는 상대적 영향력은 어떠한가?

1) 우송정보대학교 유아교육과 조교수

2) 원광보건대학교 유아교육과 조교수

II. 연구방법

1. 연구대상

본 연구의 연구대상은 C도와 J도에 소재한 3년제와 4년제 대학교 4곳의 유아교육과 재학 중인 예비유아교사 300명을 임의표집하여 선정하였다. 전체 300부의 설문지 중 미회수 및 불성실하게 작성된 15(5%)부를 제외한 최종 285부(95%)를 최종 분석하였다. 연구대상자의 일반적인 특성을 살펴보면, 성별은 남학생이 11명(3.9%), 여학생이 274명(96.1%)이었고, 3년제 117명(41.1%), 4년제 168명(58.9%)였으며, 1학년이 73명(25.6%), 2학년이 73명(25.6%), 3학년이 111명(38.9%), 4학년이 28명(9.8%)으로 나타났다.

2. 연구도구

본 연구를 위해 사용한 연구도구는 예비유아교사의 인성검사를 위해 전재선(2011)의 유아교사 인성 자기평가도구 개발 및 타당화 연구를 통해 개발된 유아교사 인성 자기평가 검사 도구, Klohnen(1996)이 구성한 자아탄력성 척도를 박현진(1996)이 번안하여 사용한 척도를 고민주(2018)가 수정·보완한 자아탄력성 검사도구, Illinois대학에서 개발된 학과평가 조사지(Program Evaluation Survey)를 토대로 Brakamp, Wise와 Hengstler(1979)이 대학생의 전공학과에 대한 만족을 측정하기 위해서 사용했던 학과평가 조사지를 김계현과 하혜숙(2000)이 사용한 검사도구를 유은영과 김태인(2018)이 수정·보완하여 사용한 학과만족도 검사도구, Seligman(2011)의 웰빙이론을 토대로 Butler와 Kern(2013)의 PERMA-Profiler를 전정애(2015)가 번역하여 수정·보완한 Likert 10점 척도를 김민정(2016)이 5점 척도로 수정하여 사용한 도구를 홍지명, 이신영(2019)이 보완하여 사용한 행복플로리시 검사도구를 사용하였다.

3. 자료분석

본 연구의 자료분석은 SPSS 18.0 프로그램을 사용하여 분석하였으며, 연구변인의 일반적 경향을 알아보기 위해 기술통계분석을 실시하였으며, 검사도구의 신뢰도 검증을 위해 Cronbach's α 의 계수를 산출하였다. 예비유아교사의 행복플로리시와 인성, 자아탄력성, 학과만족도 간의 관계를 살펴보기 위하여 Pearson의 상관관계분석을 실시하였고, 예비유아교사의 인성, 자아탄력성 및 학과만족도가 행복플로리시에 미치는 영향력을 알아보기 위해 단계적 중다회귀분석을 실시하였다.

III. 주요 결과

1. 예비유아교사의 행복플로리시와 제반 변인 간의 관계

예비유아교사의 행복플로리시와 제반변인 간의 상관분석 결과는 다음과 같다. 예비유아교사의 전체 행복플로리시와 인간애($r = .41, p < .01$), 긍정적 자아개념($r = .64, p < .01$), 사회관계($r = .48, p < .01$), 직무수행($r = .51, p < .01$), 창의인성($r = .58, p < .01$), 전체 인성($r = .61, p < .01$)과 유의미한 정적상관이 나타났다. 또한 자신감($r = .61, p < .01$), 대인관계 효율성($r = .53, p < .01$), 낙관적 태도($r = .75, p < .01$), 분노조절($r = .27, p < .01$) 그리고 전체 자아탄력성($r = .62, p < .01$) 간에 유의미한 정적상관이 있는 것으로 나타났다. 다음으로 일반만족($r = .60, p < .01$), 인식만족($r = .61, p < .01$), 교과만족($r = .63, p < .01$), 관계만족($r = .47, p < .01$), 전체 학과만족도($r = .66, p < .01$) 간의 유의미한 정적상관이 있는 것으로 나타났다. 이러한 결과는 인성, 자아탄력성 그리고 학과만족도는 행복플로리시와 관련이 있으며 이들 변인이 높을수록 행복플로리시가 높음을 시사한다.

2. 예비유아교사의 인성, 자아탄력성 및 학과만족도가 행복플로리시에 미치는 상대적 영향력 분석

예비유아교사의 인성, 자아탄력성 및 학과만족도가 행복플로리시에 미치는 상대적 영향력을 알아보기 위해 단계적 중다회귀분석을 실시한 결과는 다음과 같다. 변수 간에 다중공선성 여부를 검증한 결과 VIF 계수는 1.53-2.22로 모두 10이하였으며, 공차한계는 .45-.65로 1이하로 나타나 다중공선성은 없는 것으로 나타났다. 학과만족도가 44%의 설명력을 가지며, 여기에 자아탄력성이 첨가됨으로써 설명력이 12% 증가하여 56%의 설명력을 가지며, 인성이 첨가할 경우에는 1%가 증가하여 전체 57%의 설명력을 가지는 것으로 나타났다($F=122.85, p < .001$). 즉, 학과만족도($B = .41, p < .001$)와 자아탄력성($B = .35, p < .001$), 인성($B = .14, p < .05$)이 예비유아교사의 행복플로리시에 대해 정적 예측변인으로 나타났다.

IV. 결론

본 연구의 결과를 통해 예비유아교사의 학과만족도, 자아탄력성, 인성은 행복플로리시를 긍정적으로 예측하는 주요변인이며 예비유아교사의 학과만족도와 자아탄력성, 인성이 높을수록 행복플로리시도 보다 긍정적이라는 것을 알 수 있다. 이는 예비유아교사의 삶의 만족도와 지속적인 행복감을 측정하는 행복플로리시를 향상시키기 위해 주요 예측변인인 학과만족도와 자아탄력성, 인성이 향상되도록 지원해주어야 함을 시사한다.

예비교사교육에 2019 개정 누리과정을 반영하는 교수의 이야기

박 애 경¹⁾ · 서 혜 정²⁾

I. 연구의 필요성

2019년 7월 24일 고시된 2019 개정 누리과정은 이제까지의 유치원 국가 교육과정의 방향과 많이 달라 학계, 유치원 현장에서 당혹감을 느끼게 하였다. 이러한 당혹감은 대학에서 예비교사교육을 하는 교수자에게는 새로운 도전을 하게 하는 계기를 만들었고, 담당하던 교과와 교육 방향에 고민과 새로운 계획이 필요하게 되었다.

2019 개정 누리과정의 유아 놀이 중심 교육과정 특성과 내용을 강조하였는데, 이는 유아 교육에서 생소한 것이 아니다, 단지 학계와 현장에서 중점적인 안내와 실천이 이루어지지 않았을 뿐임에도 2019 개정 누리과정의 유아 놀이 중심 교육과정은 그동안의 예비교사교육을 되돌아보게 하고, 새롭게 정비를 하게 하였다. 본 연구는 예비교사교육에 2019 개정 누리과정을 반영하는 교수의 이야기를 통해 2019 개정 누리과정의 유아 놀이 중심 교육과정이 예비교사교육의 교과에 어떻게 반영되는지를 탐구하고자 한다.

이를 위한 연구 문제는 다음과 같다.

연구 문제 1. 예비교사교육에 2019 개정 누리과정을 반영하는데 어려움은 무엇인가?

연구 문제 2. 2019 개정 누리과정을 예비교사교육에 반영하기 위해 어떻게 하였는가?

II. 연구방법

본 연구는 D 전문대학교 유아교육과에 재직하는 K 교수가 강의하는 ‘놀이지도’ 교과에 2019 개정 누리과정을 반영한 예비교사교육에 대한 경험을 탐구한 것이다. 자료 수집은 2020년 3월 15일부터 2020년 8월 15일까지이며, 연구 참여자의 한 학기 동안의 응축한 경험을 이야기를 심층면담을 통해 자료 수집하였다. 자료통합을 위해 수업자료인 놀이 수업 영상, 놀이 수업 영상 전사자료 및 놀이 영상 관련 학습자의 수업 결과물을 보완하였다. 자료 분석은 귀납적 분석방법에 의해 분석하였다.

1) 동남보건대학교 유아교육과 부교수

2) 백석예술대학교 유아교육과 부교수

Ⅲ. 주요 결과

1. 예비교사교육에서 2019 개정 누리과정 반영에 대한 어려움

1) 2019 개정 누리과정 방향에 대한 교수자의 경험 부재

K 교수는 4년의 유치원 교사 경험과 25년의 교수 경험이 있으나 2019 개정 누리과정에 대한 방향은 교수자도 처음 경험하는 것이라 예비교사교육에 어떻게 적용하여 변화시켜야 할지 구체적인 방법이 구상되지 않았다. 이러한 2019 개정 누리과정 지향점과 관련한 경험 부재로 인해 K 교수는 2019 개정 누리과정을 예비유아교사 교육에 실천하는 데 어려움을 가졌다.

2) 주도적인 놀이 경험이 없는 학습자

2019 개정 누리과정을 적용하며 학습자가 유아처럼 주도적인 놀이 경험을 하도록 하였지만, 학생들의 놀이는 지속하지 않고 짧게 끝나버리거나, 기존의 틀이 있는 만들기(미술 수업) 위주의 놀이양상 보임. 주도적인 놀이 경험이 없는 학습자들은 2019 개정 누리과정을 적용하는 놀이 수업에서 놀이 시작을 못 하는 놀이 주도성에 부채를 나타냈다. 이러한 바탕에는 학습자들이 유아기 때 놀이 주도성에 대한 경험이 없는 데서 기인하는 것으로 사료된다.

3) 비대면 수업상황에서의 실습 경험 부재

코로나 19로 인해 온라인 비대면 수업상황이 되어 학습자가 실제 놀이 상황을 체험할 기회가 사라져, 실제 놀이 중심으로 진행하려 했던 2019 개정 누리과정을 반영하려는 수업을 진행하는데 어려움이 발생하였다. K 교수는 경험이 없는 2019 개정 누리과정에 대한 어려움에 비대면 수업 진행이라는 어려움이 배가 되어 평소 강의보다 더 많은 수업 연구를 하여야 했다.

2. 2019 개정 누리과정을 예비교사교육에 반영하기

1) 모의수업 실연에서 놀이 참여 및 지원자로서의 수업 설계 전환

K 교수는 2019 개정 누리과정을 현장 적용에 대해 긍정적인 마음과 부정적인 마음이 교차하였다. 그러나 K 교수는 유아 놀이의 본래 의미와 2019 개정 누리과정의 유아중심놀이 방향과 서로 일치하며, 놀이에 대한 진정한 주도권은 유아에게 있어야 한다는 평소의 가치관으로 국가 수준의 교육과정인 2019 개정 누리과정을 놀이지도 교과목 운영에 적용하는 변화를 가져와야 한다는 마음을 가졌다. 또한, K 교수는 예비교사양성을 위해서 강의계획에도 놀이의 자발적 발생과 흐름에 따라가는 놀이지원자로서 학생의 참여가 필요하다고 생각하였다. K 교수는 코로나 19로 인해 비대면 교육이더라도 예비교사의 실무능력 향상을 위해 2019 개정 누리과정 적용으로 전환하면서 수업 실연 보다는 놀이 사례 발생으로 바뀐 수업 설계를 하였다.

2) 학습자의 놀이 참여 및 지원자로서의 역할 변화

K 교수의 놀이지도 교과 운영에 있어 2019 개정 누리과정 적용 전에는 모의수업 실연과 수업계획안 작성 방법에 대해 강의하고 개별 수업 실연을 하였다. 그래서 놀이지도 수업 실연에서 한 강의 초점은 도입, 전개 및 마무리에 따른 핵심질문 기술하기였다. K 교수는 2019 개정 누리과정을 반영하는 수업 설계 변화로 학생들이 유아가 되어 직접 참여하여 놀이하는 수업으로 전환하여 학생들이 유아, 교사, 관찰자 및 촬영 역할을 맡아 놀이와 놀이 촬영을 동시에 하였다. 이후, 촬영한 놀이 영상을 관찰, 전사 및 분석하는 과정으로 진행하였다. 학생들의 다양한 역할 맡아서 놀이하면서 유아의 놀이와 교사의 놀이 지원에 대한 역할에 많은 생각을 하는 기회가 되어 2019 개정 누리과정 유아중심놀이 적용은 학생들로 하여금 유아중심, 놀이 가치를 인식하게 하는 중요한 시간이 되었다.

3) 놀이 동영상에서 교사의 놀이 지원 역할 찾기

K 교수의 놀이지도 교과 운영에 있어 2019 개정 누리과정 적용 전에는 수업 실연과 관련하여 핵심질문 기술, 교수자료 사용과 제시의 적절성 및 논리적 흐름에 대해 피드백을 하였다. 코로나 19로 온라인 수업으로 놀이지도 교과 운영에는 놀이 동영상을 활용하여 교사의 놀이 지원 유형을 찾도록 하였다. 또한, 놀이 지원 유형을 온라인으로 실습하기 위해 누리포털 사이트의 누리과정 운영사례집을 활용하여 비대면 수업에서 놀이 지원 유형 찾기 퀴즈로 실습을 진행하였다.

IV. 결론

본 연구는 예비교사 교육자의 국가 교육과정인 2019 개정 누리과정을 예비교사교육에 반영하는 과정에서 예비교사 교육자의 경험을 탐구하고자 하였다. 본 연구는 2019 개정 누리과정을 예비교사교육에 반영하는데 2019 개정 누리과정 방향에 대한 교수자의 경험 부재, 주도적인 놀이 경험이 없는 학습자, 비대면 수업 상황에서의 실습 경험 부재의 어려움이 있었지만, 국가 교육과정을 반영하기 위해 모의수업 실연에서 놀이 참여 및 놀이 지원자로서의 수업 설계 전환, 학습자의 놀이 참여 및 놀이 지원자의 역할 변화, 놀이 동영상에서 교사의 놀이 지원 역할 찾아보기의 방법을 모색하여 실천하고자 하였다. 본 연구는 국가 교육과정을 반영하여 예비교사교육을 시도하는 대학교육의 책무성을 시사하며, 다양한 교과에서 2019 개정 누리과정을 어떻게 반영하며 국가 교육과정이 지향하는 예비교사들의 역량을 증진하도록 하는지 추후 연구를 제안하고자 한다.

코로나-19 상황의 비대면 수업에서의 예비교사교육에 대한 경험

문혜경¹⁾ · 서혜정²⁾

I. 연구의 필요성

예비교사교육은 이론과 실제의 균형을 이루는 것이 중요하다. 즉, 예비교사교육은 전공 이론을 이해하고 이해한 전공 지식이 실제에 어떻게 적용되는지에 대해 체화함으로써 유아 교육 현장에서 유아에게 좋은 교사역할을 수행해 낼 것을 기대하게 된다. 2020년 코로나-19로 인해 그동안 누렸던 일상생활이 어려워짐에 따라 대학교육도 대면 교육이 어려운 상황이 되었다. 더욱이 2019년 7월 24일 고시된 개정 누리과정의 내용을 예비교사교육에 반영하면서 비대면 수업으로 전환해야 하는 현실은 교사교육자로서 당혹스러운 상황이었다. 동시에 2020년 코로나-19로 인해 부카월드(VUCA world)를 체감하면서 변화와 새로움에 어떻게 적응하며 살아야 하는지 교육자로서 큰 과제를 떠안게 되었다. 이러한 상황에서 연구자는 실무능력을 함양하는 교과를 담당할 교수의 경험을 들여다보면서, 비대면 수업으로 진행하는 예비교사교육에서 이론을 포함한 실무능력 향상을 위한 전략을 탐구하고자 한다.

이를 위한 연구 문제는 다음과 같다.

연구 문제 1. 예비교사교육에서 비대면 수업의 전략은 무엇인가?

연구 문제 2. 줌 수업 운영은 어떠한가?

II. 연구방법

본 연구는 B 전문대 유아교육과 J 교수의 코로나-19 사회 상황에서 15주간 비대면 수업을 진행한 예비교사교육 경험에 대한 것이다. J 교수는 2020년 1학기에 유아과학교육 교과목을 담당하여 이론과 실무(모의수업)를 15주의 강의에 계획하여 진행하려 하였으나 코로나-19로 인하여 비대면 수업을 15주간 진행하였다. 자료 수집은 2020년 3월 2일부터 2020년 8월 4일까지이다. 수집된 자료는 심층면담, 줌 수업 자료, LMS 자료이다. 자료 분석은 심층면담을 중심으로 귀납적 분석 방법에 의해 분석하였다.

1) 제주대학교 교육학과 강사

2) 백석예술대학교 유아교육과 부교수

Ⅲ. 주요 결과

1. 예비교사교육에서 비대면 수업의 전략

1) 비대면 수업 외에 소통 창구 만들기

J 교수는 코로나-19로 비대면 수업으로 전환하면서 학생들과의 소통을 위해 수업 외 보이스톡 활용을 제안하고 학생들이 자유의사에 따라 참여하도록 하였다. J 교수는 학생들이 보이스톡에 자율적으로 참여하면서 궁금증을 해소할 수 있도록 학습 지원을 하였다. 반면 보이스톡에 참여하지 않는 학생들은 궁금증에 대해 교수의 피드백을 받을 수 없고 공유가 이루어지지 않아 학습에 공백이 생기게 되었다.

2) 유아놀이중심 사례 만들어 지원하기

J 교수는 유아 관심에서 시작된 놀이를 경험하도록 유아놀이중심 사례 촬영을 위한 지원자를 모집하여 놀이와 그 속에 나타나는 배움을 보여주는 영상을 촬영하였다. 영상은 유아가 선택한 놀이를 지원하고 새로운 놀이로 전환하는 과정에서 교사 역할의 중요성을 강조하는 것이며, 수업 전일까지 전사하도록 하였다. J 교수는 영상에서 교사 역할을 하면서 놀이의 확장 및 변화과정을 알려주기 위해 지원자로서의 교사 역할을 하였다. 유아의 놀이를 지원하는 교사 역할을 전혀 경험해 보지 못한 학생들에게는 간접경험이었지만 의미 있는 체험이 되었다.

3) 모의수업 대신 수업 분석 연구자로 성장하게 하기

대면 수업과 비교하여 비대면 수업은 모의수업과 놀이 체험을 포기해야만 했다. 그러나 포기한 만큼 시간적 여유가 생겨 J 교수는 학생들에게 선배들의 계획안 재구성 및 모의수업 영상 전사한 것을 제공하여 분석하도록 하고, 촬영한 놀이 영상도 전사하여 분석하는 것으로 대체하였다. 전년도 선배들이 했던 모의수업 영상과 전사 자료는 소그룹 회의를 통해서 기록하고 지지하는 이론을 책에서 찾아 연결하도록 하였다. 그리고 놀이 영상 분석은 개정 누리과정의 다섯 가지 교사 역할을 제시하여 적합한 역할을 찾고 놀이의 의미와 지원 내용을 분석하도록 분석 예시를 제작하여 제공함으로써 방향성을 안내하였다. 학생들은 이론에 기반한 분석을 하면서 자신을 수업 연구자로 인식하며 만족해하였다.

2. 줌 수업 운영

1) 소회의실을 활용한 학습자 중심의 시간 운영

줌에서 소회의실을 활용하여 분석할 때의 장점은 대면 수업에 비해 조용한 가운데 조원들 간 협력하면서 토의할 수 있으며, 하나의 자료를 편리하게 공유할 수 있다는 점이다. 소회의실 운영은 조원 간에 협력하는 시간이므로 이동하지 않고 착석해서 수업에 참여하는

것을 전제하였다. 그러나 학생들은 소모임에서 조원 간 토의 시간을 더 요청하여 토의 시간에 대한 적절한 안배를 위한 고민이 생겼다.

2) 수준별 요구에 따른 지원

줌 수업에서 조별로 조력해야 할 분야가 넓어 교수의 역할은 더 커졌다. J 교수는 토의의 목적, 원활한 진행, 조원들의 참여 여부, 방향 안내, 결과 도출의 적절성을 확인하고 점검하였다. 학생들은 토의과정을 기록하고 그에 대한 이론을 찾음으로써 자신이 이해한 것을 종합하여 내면화하는 것을 어려워하였기에 J 교수는 예시를 보여주며 구체적으로 안내하였다. J 교수는 줌의 소회의실을 활용하여 지원자의 역할을 충실히 할 수 있어 학생들의 비계설정이 가능하였다.

3) 얼굴로 학습자 존재 드러내게 하기

J 교수는 줌 수업 운영에서 '학습자의 얼굴 드러내기'를 철칙으로 하였다. 왜냐하면, 소회의실에서 얼굴을 드러낸다는 것은 서로 소통한다는 것이며, 얼굴을 드러내지 않는 것은 조원들에게도 불쾌함을 느끼게 하기 때문이다. '얼굴 드러내기'는 J 교수가 학생들의 수업 참여 여부를 점검할 수 있는 최소한의 장치로 활용하였다.

4) 교수자의 존재 드러내지 않고 참여하기

줌에서 소회의실의 토의 시간은 교수의 존재를 드러내지 않을 수 있어서 대면 수업에서의 토의 시간보다 장점이 있었다. J 교수가 소회의실에 얼굴 화면을 켜고 입장하면 학생들의 토의가 중단되기 때문에 소회의실에 입장할 때는 얼굴을 드러내지 않고 참여하였다. 그러나 개입이 필요한 경우에는 교수자의 화면을 켜서 참여하기 때문에 토의의 흐름을 깨뜨리지 않는 장점이 있었다. 또한, 학생들이 도움을 요청할 때는 얼굴을 드러내고 입장하여 지원하였다.

IV. 결론

본 연구는 코로나-19로 인해 전면적인 비대면 수업으로 전환하게 된 대학교육에서 비대면 수업과 함께 부분적으로 활용한 줌 수업의 전략을 탐색하고자 하였다. 연구 결과, 예비교사교육에서 비대면수업의 전략으로 비대면 수업 외 소통 창구 만들기, 유아놀이중심 사례 만들어 지원하기, 모의수업 대신 수업 분석 연구자로 성장하게 하기를 활용하였다. 줌 수업의 수업 전략으로는 소회의실을 활용한 학습자 중심의 시간 운영, 수준별 요구에 따른 지원, 얼굴로 학습자 존재 드러내게 하기, 교수의 존재 드러내지 않고 참여하기를 활용하였다. 코로나 19를 계기로 일상 속 거리 두기가 지속되면서 교육 분야에서도 여전히 대면 수업 가능성이 불투명할 뿐만 아니라, 언택트(Untact)가 새로운 표준으로 자리 잡고 있는 시대에 본 연구는 대학교육에서도 비대면 교육의 다양한 방안 모색에 있어 하나의 방법으로 제안하고자 한다.

‘성경 구절로 시작하는 수업’에 대한 예비교사의 경험

서 혜 정¹⁾

I. 연구의 필요성

대학은 크게 학문 중심과 직업교육 중심으로 나눌 때 전문대학은 대부분 고등직업교육의 중심이라 생각한다. 연구자가 재직하고 있는 대학은 기독교대학으로 유아교육과를 졸업한 예비교사들은 졸업 후, 대부분의 졸업생들은 유아교육기관으로 취업하거나 소수는 4년제 편입한다. 연구자는 강의실에서 예비교사들이 전공 교과에 대한 이론과 실재를 겸비하는데 시간을 사용했지, 그들의 생활에 대해 강의실에서 이야기를 나눴본 적은 거의 없는 편이다. 연구자는 3시간으로 구성된 수업 시간 중 10여분의 시간에 성경 구절을 나누고, 그 성경 구절을 예비교사의 현재 삶과 연결하여 실천할 것을 생각해보고, 또 1주일간 실천하여 그 실천에 대해 나누는 시간을 가졌다. 본 연구는 10분 동안 나누는 성경 구절이 유아교육 전공자의 삶에 어떻게 스며들었는지 예비교사의 경험을 탐구하고자 한다,

이를 위한 연구 문제는 다음과 같다.

연구 문제 1. ‘성경 구절로 시작하는 수업’의 과정 어떠한가?

연구 문제 2. 성경 구절로 시작하는 예비교사 경험은 무엇인가?

II. 연구방법

본 연구는 ‘기독교적 인성과 창의성을 갖춘 유아교육 전문가 양성’을 목표로 하는 기독교 대학인 B 대학 유아교육과 2학년 1학기 수업에서 주마다 성경 구절을 안내하고, 성경 구절에 근거한 생활 실천을 학습 동료와 나누는 경험에 대한 연구이다. 연구 참여자는 2학년 예비교사 4인이며, 본 연구의 자료 수집은 2019년 3월 13일부터 2019년 11월 7일까지 이루어졌다. 수집한 자료는 매주 진행되는 성경 구절을 나누고 실천과 경험을 기록하는 기록지, 설문지, 인터뷰 자료, 동영상이다. 수집한 자료는 귀납적 분석방법으로 분석하였다.

1) 백석예술대학교 유아교육과 부교수

Ⅲ. 주요 결과

1. 성경 구절로 시작하는 수업 전략

1) 신앙색이 옅은 좋은 성경 구절로 마음 열기

강의실에는 신앙이 없는 학생들이 더 많다. 그래서 성경 구절을 수업시간에 10분 공유하는 것에 대해 비기독교인인 학생들을 배려하여 성경 구절을 선정할 때, 성경 구절이 깊은 성경적 이야기가 아니라 삶의 지혜와 관련한 성경 구절을 선정하여 나눴다. 그로 인해 신앙이 없는 학생들도 성경 구절을 나누는 시간에 거부감이 생기지 않아 마음을 열고 참여하여 성경 구절에 근거한 일주일 계획을 세웠다.

2) 학기 진행에 따른 성경 구절 배열

주차별 성경 구절은 강의 진행에 맞춰 시의 적절하게 상황에 맞는 성경 구절이 연결되어 제시되었다. 연구 참여자는 학기말이 다가와 긴장이 늦춰졌을 때 성경 구절을 통해 다시 의욕을 다잡는 계기가 되었다.

3) 일주일 간 실천 계획하기

‘성경 구절로 시작하는 수업’으로 연구 참여자는 일주일간의 단기 실천 계획을 갖게 하여 열심히 실천하는 계기가 되었다. 나눈 성경 구절을 통해 나쁜 습관을 가진 자신을 반성하고 새로운 실천을 할 삶을 계획하였다.

4) 실천하고 공유하기

‘성경 구절을 실천한 후 공유하기’ 시간은 연구 참여자에게 자신의 계획에 따른 실천을 확인하며 정리하는 시간이 되기도 하였고, 동료들의 실천은 자신을 반성하기도 하였다. 또한, 조원 간에 공유한 실천 중 한 명을 선정하여 발표하는 대표 발표자가 되기를 원하기도 하였다.

2. 성경 구절로 시작하는 수업에 대한 의미

1) 변화의 기회

연구 참여자들은 성경 구절 노출로 인해 생활이 변화되는 기회를 맞이하거나 가슴에 남는 성경 구절로 좋은 기운을 갖게 되어 스스로 달라지며 성장하고 있음을 이야기하였다. 하나하나를 생각하며 행위 함으로써 실수를 줄이게 되어 성경 구절은 자신의 모든 삶에 자연스럽게 스며들어 변화를 가져와 매일 성경 구절과 함께 한다는 생각이 들었다. 연구 참여자는 ‘성실’, ‘계획’, ‘판단’과 관련한 성경 구절로 자신의 행위를 반성하며 변화를 추구하게 됨으로써 종교는 없어도 좋은 예비교사가 되는데 도움이 되었음을 이야기하였다.

2) 공유를 통한 선한 영향

연구 참여자들은 자신이 실천한 것 외에도 다른 사람이 실천한 것을 공유하며 선한 영향을 받게 되었다. 또한 성경 구절을 통해 나의 변화가 좋은 영향력을 주는 경험을 하였다. 연구 참여자들은 같은 성경 구절이 사람에 따라 다른 해석과 실천으로 이어져 흥미롭고 다양성으로 인해 배움이 커지는 의미 있는 시간이 되어 친구들의 실천 사례를 통해 배울 수 있는 기회가 되어 긍정적인 영향을 주고받는 시간이 되었다. 동료들의 실천을 들으며 실천할 수 있는 선 안에서 계획하고 실천한 자신에 대해 부끄러움을 느끼기도 하고, 동료의 실천이 크고 위대하게 보이기도 하였다.

3) 나의 변화가 오는 긍정적인 파문

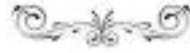
조별 과제를 하는 동안 성향과 생각이 다른 동료와의 협업은 갈등이 일어나는 기회여서 힘들고 미운 감정이 생기는 때이다. 연구 참여자들은 ‘화냄’이 예상되는 조원 모임 전에 성경 구절을 읽고 실천을 다짐하며 좋은 분위기 속에서 과제를 마치며 성경 구절을 실천하며 나의 말 한 마디가 타인에게 긍정적인 영향력을 미치는 것을 보게 되어 뿌듯하였다. 또한, 연구 참여자는 성경 구절을 통해 포용하는 마음을 가지려 노력하며 상대방이 듣기 좋은 말을 생각하며 대화하여 갈등이 일어나지 않는 경험을 하였다.

4) 지속되는 실천

성경 구절을 실천하는 것에 대해 의미 있게 받아들인 사람은 변화가 이루어져 연구 참여자는 수업 시간에 나눈 성경 구절에 대해 계속 생각하면서 실천하고 있음을 이야기하였다. 연구 참여자는 성경 구절을 실천하고자 노력하면서 동료에게 하였던 친절한 말이 좋은 경험으로 남아 지속적으로 실천하고 있음을 이야기하였다. 연구 참여자들은 일주 단위의 실천에 대한 공유의 시간 운영에 대해, 매주 새로운 성경 글귀로 진행하기보다는 이전에 나눈 성경 구절을 회상하는 시간과 실천하지 못한 것은 다음 주에 나눌 기회 마련이 필요함을 제안하였다.

IV. 결론

본 연구는 유아교육 전공의 교과 시간에서 짧은 시간 동안 나눈 성경 구절과 그에 따른 일련의 실천-공유의 과정을 통해 예비교사의 삶에 주는 경험을 탐구하고자 하였다. 연구 참여자들은 학기 진행에 따라 배열된 신앙색이 열린 좋은 성경 구절로 인해 마음을 열고 일주일 간 실천할 계획을 세워 실천한 후, 동료들과 공유하기 과정을 가졌다. 성경 구절을 나누는 수업을 통해 연구 참여자들은 변화의 기회, 공유를 통한 선한 영향, 나의 변화가 오는 긍정적인 파문, 지속되는 실천으로 이어지는 경험을 하였다. 본 연구는 기독교대학의 예비교사교육에서 교과 시간 중 짧은 시간을 이용한 성경 구절에 대한 나눔이 예비교사의 삶에 성경 구절을 담아내는 삶으로의 변화가 가능함을 시사한다.



제 6 학술분과 논문 발표

생활지도 및 가족지원



- 이주배경 가족의 육아 실태 197
박원순(육아정책연구소 부연구위원), 구자연(육아정책연구소 부연구위원)
- 영아교사의 영아인권 인식과 인권감수성이 교사역할 수행에 미치는 영향 200
민미선(호남대학교 사회융합대학원 석사 졸업), 채영란(호남대학교 유아교육학과 교수)
- 유아의 마음이론, 의도적 통제, 친사회적 거짓말이 또래상호작용에 미치는 영향 204
김희태(한국방송통신대학교 유아교육과 교수), 박수내(한국방송통신대학교 유아교육과 강사)
- 어머니의 놀이참여도가 유아의 스마트폰 과의존에 미치는 영향 : 가족건강성의 매개효과를 중심으로 207
최현규(행복한리더로유치원 교사), 김낙홍(중앙대학교 유아교육과 교수)

이주배경 가족의 육아 실태¹⁾

박 원 순²⁾ · 구 자 연²⁾

I. 연구의 필요성

최근 2~30년간 다양한 국가에서 한국으로 이주 노동, 유학, 혹은 국제결혼을 위한 인적교류가 꾸준히 증가해 왔다. 2019년 1월 말 현재 국내에 체류하고 있는 외국인의 수는 2,257,116명으로 단기체류자 565,508명을 제하고도 1,691,608명이 외국인 등록을 하거나 국내 거소신고를 한 외국국적동포이다 (출입국·외국인정책본부, 2019).

우리 사회의 이주민의 수가 늘어가면서 우리 국민들의 이주민에 대한 일반적인 정서는 긍정적인 반응보다는 부정적인 반응이 더 많다. 특히 경제적인 이유에서 이주민, 이주노동자에 대한 정책을 반대하는 경우가 많다. 그러나 우리나라의 변화된 산업구조, 장기화되는 저출산 현상 등으로 인해, 이주민이 없는 우리나라 경제는 상상하기 어려운 실정이다. 이 글은 적절한 국내 체류자격을 가진 등록 이주민, 이주아동조차 다양한 양육지원 정책의 혜택을 누리지 못하고 있는 점에 초점을 맞추고 특히 지극ंत 접근의 어려움으로 인해 상대적으로 관심을 받지 못해온 영유아 및 초등 저학년 등록 이주아동의 양육 실태를 살펴보고자 한다.

II. 연구방법

연구자들은 2019년 연구를 통하여 이주배경 가족의 부모를 대상으로는 개별 심층면담을 실시하고, 관련 기관의 종사자를 대상으로는 집단면담(FGI)을 실시하였다. 이주배경 가족의 부모는 난민, 인도적 체류자, 이주노동자, 유학생 등 12명이었으며, 이주배경 가족의 영유아 자녀를 돌보는 어린이집 원장 2명, NGO 단체 활동가 3명으로 이들을 개별적으로 면담하였다. 이들과의 심층면담을 통하여 이주배경 가족이 한국 내에서 겪는 육아 문제와 우리나라 육아 현실을 외부자의 시선으로 볼 수 있었다.

또한 초등학교 3학년 이하인 자녀가 있는 이주배경 부모를 대상으로 설문지를 실시하였는데, 이주민의 다양한 문화적, 언어적 배경으로 인해 설문지는 한국어, 영어를 바탕으로 제작하고 프랑스어, 중국어, 아랍어, 러시아어로 번역되어 총 6개 언어 버전으로 구성하였다. 설문은 웹으로 제작되어 휴대전화, 컴퓨터 등으로 응답할 수 있도록 하였으나, 기기의 사용이 익숙하지 않은 경우에는 프린트된 설문지에 응답을 하고 이를 관계 기관에서 온라인에 입력하였다. 설

1) 박원순·구자연·김보미·임다희(2019) “이주배경 가족의 육아 실태와 지원 방안,” 육아정책연구소 내용 일부를 요약하였음.

2) 육아정책연구소 부연구위원

문조사는 이주민 지원 NGO 단체, 이주민 밀집지역에 어린이집을 운영하는 기관 등을 통해서 참여자를 모집하였다. 설문은 최종적으로 총 155건의 유효한 응답을 확정하여 분석하였다.

III. 주요 결과

1. 한국 내 육아의 장점

1) 의료체제 및 건강보험

육아 관련한 이주배경 가족이 가장 많이 언급한 것이 의료에 관련한 내용이었다. 특히 자녀의 연령이 어릴수록 병원 이용이 잦고, 육아경험이 부족한 입장에서 병원의 도움이 필수적인데 이주배경 가족들은 한국 내의 의료 시설 및 의료 체계에 대해 전반적으로 만족하고 있는 것으로 나타났다. 심층면담에 참여한 베트남 출신 유학생은 “여기는 교육하고 병원 좋아요. 내가 필요할 때마다 자주 찾을 수 있게끔 병원 많이 있고...”라고 말하며 병원 이용에 만족감을 표했다.

한편 지역건강보험을 가입하는 경우 재산 및 소득 등에 무관하게 중위수준의 최소 건강보험료를 내야 함에도 불구하고 이주민의 전반적인 건강보험 만족도가 높았던 점을 면담을 통해서 확인할 수 있었다. 즉 건강보험이 보편화되어가며 보험 의무가입이 시행되기 전에 비싼 병원비 때문에 사회단체나 병원의 지원이 없이는 병원 이용이 제한적이어 어려운 점이 많았던데 비하여 적지않은 보험료임에도 이에 대한 만족도와 기대가 높았던 것이다. 이러한 면담 결과는 설문 응답을 통해서도 확인할 수 있었는데 전체 응답자 155명 중 101명이 5점 척도의 문항에 응답하였는데 100점 만점으로 환산하였을 때 64.11점으로 의료서비스에 비하여 건강보험료가 저렴하다고 생각하는 경향이 높은 것으로 드러났다.

2) 안전

심층면담을 실시한 이주민 부모들은 한국사회의 안전함에 만족도가 높았다. 이들은 한국의 안전한 환경이 자녀를 양육하기에 좋은 환경으로 인식하고 있었다. 특히 내전 등의 문제로 한국으로 이주를 결정한 난민 등의 경우 이러한 만족도를 크게 평가하고 있었다.

한 아프리카 지역 난민의 경우 “미국 진짜 가고 싶었는데 근데 요즘에 마음 바뀌었어요. ...중략... 안전이 제일 중요하다고 아이들 학교에 보내거나 그랬을 때 안전하게 느껴져요. 미국도 유럽도 가보면 테러도 있고 총기 같은 사건도 많고...” 라고 답하여 한국인들은 당연하게 여겨 잘 느끼지 못하고 있는 안전에 대한 문제가 이런 결핍을 경험한 경우 매우 중요할 수 있음을 알 수 있었다.

3) 교육제도 및 문화

심층면담에 응한 이주민 부모들은 한국의 높은 교육 수준에 대해 만족하고 있었다. 이들은 한국의 자유로운 교육환경 등이 자신의 출신국가에 비해서 수준이 높다고 평가하며 이에 대

한 만족도를 표했다. 특히 한국의 교육문화는 양육문화와 더불어 강점으로 파악하고 있었다. 몽골과 중국에서 온 이주민 부모의 경우, 지역에 따라서 한국보다 오히려 자국의 교육이 더욱 엄하다고 보고하였다. 한편 자녀가 어린이집이나 유치원을 다니는 부모에게 기관 선정 이유를 설문하였을 때, 절반에 가까운(45.6%) 부모들이 좋은 프로그램이라고 답하였다.

다만 자녀 양육의 가장 큰 어려움을 묻는 질문에 양육비용 및 사교육비 부담에 대한 답변이 각각 38.7%, 24.5%에 달하여 교육과 양육 비용의 문제가 큰 어려움으로 나타났다.

2. 한국 내 육아의 어려움

1) 양육 시간의 부족

이주민들은 주로 노동집약적 직종에 종사하기에 그리고 맞벌이를 선호하기에 자녀를 돌볼 수 있는 절대적 시간이 부족함을 호소했다. 특히 자녀 육아를 돕기 위한 친척이 비이주민들에 비하여 부족하거나 아예 없기에 구직에도 제한이 많았다. 한 부모의 경우 직장의 문제로 자녀를 출신국 조부모에게 보내는 경우도 있었으나, 자녀가 힘들어해 다시 한국에 데려올 수밖에 없었으며, 이로 인해 구직에 많은 제약이 따랐던 점을 회고하였다. 특히 구직에 있어서 어린 자녀는 제약으로 여겨지고 실제 구직 면접 당시 어린 자녀로 인해 직장을 얻지 못한 경우도 있었다.

다만 설문조사를 통해 자녀가 학교 및 유치원이나 어린이집에 다니는 경우 어머니는 주말에 하루 평균 18.22 시간을 양육한다고 표하였으나 자녀가 기관을 이용하는 아버지의 경우 6.80시간을 양육한다고 답하여 양육시간에 큰 차이를 보였다. 기관 이용 여부와 부모 간에 자녀 양육시간에 차이가 큰 것으로 나타나 좀 더 자세한 조사가 필요한 것으로 보인다.

2) 친인척 조력을 얻기 힘들

이주민은 일부를 제외하고 부모님을 비롯한 친인척이 한국에 함께 있는 경우가 흔치 않았다. 설령 친인척이 한국에 있다고 하더라도 생업이 있는 경우가 많아 자녀의 양육을 부탁하기 어려운 경우가 많았다. 그러므로 급한 일이 생겼을 때 아이를 맡기고자 하여도 마땅한 대안이 없는 실정이다. 긴급히 대리양육이 필요할 경우 도움을 받는 사람이나 기관을 묻는 질문에 마땅히 맡길 곳이 없다는 응답이 전체의 25.2%에 달했다.

3) 유치원, 어린이집 이용의 어려움

일부 어린이집과 유치원의 경우 외국인의 경우 서류 처리 등의 복잡하고, 다른 부모들이 이주 배경 아이들과 함께 어울리기를 싫어하는 문제, 부모님과의 의사소통의 곤란함 등의 이유로 이주배경 가족의 어린이집 및 유치원 등록을 거절하는 경우도 있었다. 제도상 어린이집 입소를 거절하거나 유치원 입학 거부하는 것은 가능하지 않지만, 이주민 부모의 경우 한국의 제도 등에 익숙하지 않아 부당한 상황을 맞아도 적절한 외부 지원을 얻지 못하는 경우도 있다. 주거지를 결정하거나 이사할 때 자녀의 어린이집이나 유치원 등을 고려하느냐는 질문에 유효한 응답자 103명 중 74.8%인 77명이 그렇다고 답하여 간접적으로 유치원이나 어린이집 선택이 쉽지 않음을 알 수 있었다.

영아교사의 영아인권 인식과 인권감수성이 교사역할 수행에 미치는 영향

민 미 선¹⁾ · 채 영 란²⁾

I. 연구의 필요성

영아교사는 영아와 많은 시간을 상호작용하고 영아의 전인적 발달에 핵심적인 역할을 수행하기 때문에 영아교사의 역할은 매우 중요하다. 하지만 최근 언론을 통해 전해지는 어린이집 내 아동 학대사건은 영아인권과 영아교사의 역할에 대해 되돌아보는 계기가 되고 있다. 영아인권에 대한 인식과 인권감수성이 높은 교사는 영아간의 다툼이나 문제 상황 발생 시 영아가 서로의 입장을 이해할 수 있도록 도울 것이며, 놀이에 있어 영아 스스로의 선택을 통해 즐거움을 느끼고 필요 시 놀이 확장을 할 수 있도록 지원 할 것이다. 또한 식습관 지도 시 개인차를 존중하여 영아가 좌절감을 느끼지 않도록 하며, 영아의 발달 수준과 학습 특성에 맞게 하루 일과를 계획하여 운영할 것이다. 영아기 교사로부터 자신의 감정과 의사를 존중받는 돌봄을 받은 경험과 그렇지 않은 경험에 따라 신체와 정신은 물론, 자신과 타인에 대한 인식과 태도가 다르게 형성된다. 이러한 이유로 영아교사의 역할수행에 있어 영아인권에 대한 인식과 인권감수성은 교사역할 수행 전반에 걸쳐 매우 중요한 요인이며, 교사역할 수행의 질을 평가하는 결정적인 지표라고 할 수 있다.

이에 본 연구에서는 다음과 같은 연구 문제를 설정하였다.

연구문제 1. 영아교사의 영아인권 인식, 인권감수성과 교사역할 수행 간의 관계는 어떠한가?

연구문제 2. 영아교사의 영아인권 인식 및 인권감수성이 교사역할 수행에 미치는 영향은 어떠한가?

본 연구 결과는 교사의 영아인권 인식과 인권감수성 향상을 위한 교육프로그램 개발의 기초자료로 제공하고자 하며, 이를 통해 영아교사의 교사역할 수행 능력의 향상을 기대해본다.

1) 호남대학교 사회융합대학원 석사 졸업

2) 호남대학교 유아교육과 교수

II. 연구방법

1. 연구대상

본 연구의 대상은 광주·전남에 소재한 76곳의 어린이집(국공립·법인, 민간, 가정, 직장)에 재직 중인 교사 264명이다.

2. 연구도구

본 연구에서는 영아교사의 영아인권 인식을 알아보기 위하여 도현미(2014)의 설문지를 사용하였다. 또한 영아교사의 인권감수성을 측정하기 위하여 국가인권위원회(2002)에서 개발한 인권감수성 지표를 수정·보완한 임솔지(2019)의 설문지를 사용하였고 영아교사의 역할 수행을 알아보기 위해 김경애(2001)의 질문지를 사용하였다.

3. 연구절차

보육교사 10명을 대상으로 2020년 3월 15일부터 3월 19일까지 예비조사를 실시하였고, 본 조사는 2020년 3월 23일부터 4월 5일까지 13일 동안 구글에서 온라인 설문지를 작성하고 이를 이메일과 메신저로 전달하는 방식으로 실시하였다. 총 76개소 370명의 교사에게 설문지를 배포하여 353부(95.4%)가 회수되었고 그 중 264부(71.4%)를 통계자료로 사용하였다.

4. 자료분석

본 연구에서 수집된 자료는 SPSS 18.0을 사용하여 통계처리를 진행하였다. 영아교사의 영아인권 인식과 인권감수성, 교사역할 수행을 알아보기 위해 평균, 표준편차, 백분율을 구하였다. 또한 이들의 관계를 알아보기 위해 Pearson의 적률상관계수를 구하였다. 마지막으로 영아교사의 영아인권 인식과 인권감수성이 교사역할 수행에 미치는 영향에 대해 알아보기 위해 단계별회귀분석을 실시하였다.

III. 주요 결과

1. 영아인권 인식, 인권감수성, 교사역할 수행간의 상관관계

구분	교사역할 수행					전체	
	양육대행자로 서의 역할	학습촉진자로 서의 역할	생활지도자로서 의 역할	상호작용자로 서의 역할	지역사회관계 유지의 역할		
영 유 아 인 권 인 식	1	.576**	.479**	.495**	.548**	.280**	.514**
	2	.558**	.487**	.508**	.533**	.377**	.540**
	3	.564**	.415**	.497**	.474**	.288**	.484**
	4	.594**	.553**	.568**	.609**	.474**	.615**
	5	.453**	.462**	.453**	.483**	.422**	.508**
	6	.685**	.819**	.785**	.812**	.868**	.887**
	7	.623**	.512**	.561**	.589**	.356**	.574**
	8	.563**	.571**	.642**	.643**	.438**	.626**
	9	.562**	.550**	.577**	.576**	.447**	.594**
	10	.718**	.786**	.893**	.839**	.644**	.850***
	11	.666**	.612**	.648**	.675**	.468**	.671**
인 권 감 수 성	12	.243**	.144*	.174**	.214**	.081	.182**
	13	.223**	.096	.141*	.123*	.077	.139*
	14	.066	.023	.093	.097	.034	.066
	15	.211**	.105	.162**	.173**	.076	.154*

* $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$

1. 차별받지 않을 권리. 2. 모든 활동의 최선의 이익을 우선적으로 받을 권리. 3. 생명 존중보호받을 권리. 4. 의사표현의 자유를 가질 권리. 5. 사상·양심·종교의 자유를 가질 권리. 6. 교육의 권리. 7. 모든 착취와 학대로부터 보호받을 권리. 8. 발달에 적합한 놀이를 할 수 있는 권리. 9. 휴식·예술·문화 활동을 즐길 권리. 10. 안정된 보호를 받을 권리. 11. 영유아인권 인식 전체, 12. 상황지각 능력, 13. 결과지각 능력. 14. 책임지각 능력, 15. 인권감수성 전체

2. 영아교사의 영아인권 인식과 인권감수성이 교사역할 수행에 미치는 영향

1) 영아교사의 영아인권인식이 교사역할 수행 전체에 미치는 영향

단계	독립변인	B	SE	β	t	R^2	$\triangle R^2$	F
1	(상수)	1.168	.108		10.86***	.787	.787	970.936***
	교육의 권리	.761	.024	.887	31.16***			
2	(상수)	.080	.113		.708	.878	.877	936.741***
	교육의 권리	.490	.027	.571	18.183***			
	안정된 보호를 받을 권리	.487	.035	.436	13.877***			
Durbin-Watson: 2.047								

*** $p < .001$

2) 인권감수성이 교사역할 수행 전체에 미치는 영향

단계	독립변인	<i>B</i>	<i>SE</i>	β	<i>t</i>	<i>R</i> ²	$\triangle R^2$	<i>F</i>
1	(상수)	4.312	.068		63.810***	.033	.029	8.962**
	상황지각 능력	.015	.005	.182	2.994**			
Durbin-Watson: 1.936								

** $p < .01$, *** $p < .001$

IV. 결론

본 연구의 결과를 요약하고 논의하면 다음과 같다.

첫째, 영아교사의 영아인권 인식 및 인권감수성과, 교사역할 수행 간의 관계를 분석한 결과, 영아인권 인식과 교사역할 수행 간에는 전체적으로 유의미한 상관관계가 나타났다. 이러한 결과로 보아 영아교사의 영아인권 인식 수준이 높을수록 교사역할 수행 능력이 높을 것이라고 예측할 수 있다. 또한, 인권감수성 전체와 교사역할 수행 전체에서는 대부분 유의미가 상관관계가 나타났으나, 책임지각 능력은 교사역할 수행의 모든 하위요인에 대해 상관관계가 나타나지 않았고, 인권감수성의 각 하위요인과 교사역할 수행의 지역사회관계유지의 역할 간에는 유의미한 상관관계가 나타나지 않았다.

둘째, 영아교사의 영아인권 인식이 교사역할 수행에 미치는 상대적 영향력을 살펴본 결과, 영아교사의 영아인권 인식의 하위요인 중 교육의 권리, 안정된 보호를 받을 권리가 교사역할 수행 전체를 예측하는 변인으로 나타났다. 또한, 인권감수성이 교사역할 수행에 미치는 상대적 영향력을 알아본 결과 인권감수성의 하위요인 중 상황지각 능력은 교사역할 수행 전체를 예측하는 변인으로 나타났다.

본 연구의 결과를 통해 영아교사의 역할 수행 수준을 높이기 위해서는 인권감수성 향상을 통한 영아인권 인식을 강화시켜야한다. 따라서 영아교사의 영아인권 인식과 인권감수성 향상을 위한 프로그램 개발과 교육이 절실히 요구된다.

유아의 마음이론, 의도적 통제, 친사회적 거짓말이 또래상호작용에 미치는 영향

김 희 태¹⁾ · 박 수 내²⁾

I. 연구의 필요성

또래상호작용은 유아가 미래 사회의 구성원으로서 원만한 사회관계를 형성하고 사회적 지식이나 기술, 태도 등을 발휘하는데 있어 중요한 사회적 맥락이자 기제이다. 또래상호작용에서 가장 빈번하게 관찰되는 의사소통능력은 또래의 요구나 상황을 반영하는 의사소통, 즉 친사회적 거짓말을 포함한다. 친사회적 거짓말(a white lie)이란 선의의 거짓말로 이타성을 지향하며, 상대의 감정을 배려하고 긍정적인 관계를 유지하려는 친사회적 동기에서 이루어진다. 최근연구에 의하면 친사회적 거짓말이 또래와 원만한 관계를 유지하고 또래의 입장을 고려하여 의사소통을 하는 것이므로 또래 관계 형성에 긍정적인 역할을 한다. 그리고 친사회적 거짓말은 또래상호작용에서 놀이를 더욱 발전시킬 수 있으며 또래와의 관계를 긍정적으로 이끌 수 있다. 그러나 친사회적 거짓말이 유아의 또래상호작용에 어떤 영향을 미치는지에 대한 연구는 드물다.

한편, 자신과 타인의 마음현상을 이해하는 능력인 마음이론은 유아의 사회관계 형성에 필요한 능력으로, 사회적 상호작용을 통해 획득된다. 유아의 마음이론이 유아의 사회인지 능력의 발달과 관계가 있으므로 마음이론이 발달하면 유아의 사회적 유능감도 발달한다. 그러나 최근 연구에서는 마음이론과 유아의 사회적 능력과의 관계에서 일치된 결과를 나타내지 않으며, 유아가 타인의 마음상태를 이해하고 있는 것이 또래와의 관계에서 반드시 긍정적으로 나타나는 것은 아니다. 이는 마음이론이 또래 상호작용에 어떠한 영향을 미치는지에 대한 논의가 필요함을 알려준다.

또한, 유아의 또래 상호작용에 영향을 미치는 변인들이 많지만 유아의 기질 요인 중 하나인 의도적 통제는 또래와의 상호작용에 많은 영향을 미치고 있다. 의도적 통제(effortful control)란 주의와 반응을 조절하고 상황에 따라 자신을 적응시키며 목적을 달성하고자 즉각적이고 의도적으로 자신의 행동을 억제하거나 활성화하는 능력이다. 이러한 의도적 통제는 유아의 또래 상호작용에 영향을 미칠 수 있다. 그러나 선행연구에서 의도적 통제가 유아의 또래 상호작용에 어떤 영향을 미치는지 보고된 바가 없다. 이에 따라 본 연구에서는 유아의 친사회적 거짓말, 마음이론, 의도적 통제가 유아의 또래 상호작용에 어떤 영향을 미치는지 알아보고자 한다. 유아의 개인 내적 요인이 유아의 사회적 관계 형성에 어떤 영향을 미치는

1) 한국방송통신대학교 유아교육과 교수

2) 한국방송통신대학교 유아교육과 강사

지에 대한 정보를 바탕으로 유아교사가 유아들의 또래상호작용을 이해하고 지도하는데 보탬이 되고자 한다.

연구문제 1. 유아의 마음이론, 의도적 통제와, 친사회적 거짓말, 또래상호작용의 관계는 어떠한가?

연구문제 2. 유아의 마음이론과 의도적 통제와 친사회적 거짓말은 또래상호작용에 영향을 미치는가?

II. 연구방법

1. 연구대상

본 연구는 경기도 N시에 소재한 어린이집 만 4, 5세 유아83명을 대상으로 하였다.

2. 연구도구

내용	평정방법	하위요인	문항 수	신뢰도
또래 상호작용 검사도구	교사 질문지	Fantuzzo와 동료들(1998)이 개발한 '또래놀이상호작용척도 (PIPPS)'를 정대현(2006)이 변안하고 수정한 검사척도 사용	놀이상호작용	.93
			놀이붕괴	
			놀이단절	
			전체	
의도적 통제 검사도구	교사 질문지	Putnam과 Rothbart(2006)가 개발한 유아용 기질척도(CBQ-SF)를 국내 유아를 대상으로 타당화한 배운진(2012)의 검사도구 사용	주의집중	.91
			억제조절	
			강도낮은자극선호	
			지각민감성	
			미소와 웃음	
			전체	32
마음이론 검사도구	유아면접 10분	내용교체과제, 위치이동과제, 이차틀린민음과제. 3가지 유형		관찰자간 신뢰도 1.00
친사회적 거짓말 검사도구	유아면접 10분	엄마와 아침밥, 이모와 빵, 아빠와 선물, 엄마와 스티커, 친구와 모자, 친구와 미용실 6가지 과제		관찰자간 신뢰도 .98

3. 자료분석

유아의 마음이론, 의도적 통제, 친사회적 거짓말과 또래상호작용의 관계를 알아보기 위해 Pearson의 적률 상관계수를 산출하였고 유아의 마음이론, 의도적 통제, 친사회적 거짓말이 또래상호작용에 미치는 영향을 알아보기 위해 중다회귀분석을 실시하였다.

Ⅲ. 주요 결과

유아의 마음이론, 의도적 통제, 친사회적 거짓말, 또래상호작용의 관계를 알아본 결과, 마음이론 총점은 주의집중, 억제조절, 의도적 통제 전체와 정적 상관관계가 있는 것으로 나타났다. 그리고 의도적 통제는 또래상호작용과 정적 상관관계를 나타냈고, 놀이붕괴와 놀이단절과는 부적 상관관계가 있는 것으로 나타났다. 또한 친사회적 거짓말은 또래상호작용의 놀이단절과 부적 상관관계가 있는 것으로 나타났다.

유아의 마음이론, 의도적 통제, 친사회적 거짓말이 놀이상호작용에 미치는 영향을 알아보기 위해 중다회귀분석을 실시한 결과, 의도적 통제의 주의집중이 유아들의 또래놀이 상호작용 가운데 놀이상호작용에 영향을 미치는 것으로 나타났다. 그리고 의도적 통제의 주의집중이 놀이상호작용의 전체 변량 중 24%를 설명하는 것으로 나타났고 이러한 모형에 대한 분산분석 결과 추정된 모형은 통계적으로 유의한 것으로 나타났다. 이를 통해 볼 때, 유아의 주의집중이 높을수록 놀이상호작용을 높이는 것을 본 연구는 알려주고 있다.

Ⅳ. 결론

본 연구는 마음이론이 의도적 통제와 정적인 상관관계를 갖고 있고 의도적 통제는 유아의 또래상호작용에 정적상관 관계를 나타내었다. 또한 친사회적 거짓말은 놀이상호작용을 높인다는 것을 알 수 있었다.

놀이상호작용에 영향을 미치는 변인으로는 의도적 통제의 주의집중이 정적 영향을 미치는 것으로 확인했다. 이것은 유아의 주의집중이 높을수록 놀이상호작용도 높아지며 또래상호작용에 강한 영향력을 갖는다고 볼 수 있다. 또한 의도적통제의 억제조절이 높아질수록 놀이붕괴가 낮아진다는 결과를 통해 유아가 자기 정서를 조절하는 능력이 긍정적인 또래관계를 형성하는데 중요한 요인으로 해석 된다. 그리고 유아가 자신의 욕구를 억제하는 능력이 높을수록 또래상호작용이 높아지며, 주의집중을 잘할수록 또래상호작용도 높아지는 것으로 나타났다. 또한 친사회적 거짓말의 점수가 높을수록 또래상호작용도 높아지는 것을 확인했다. 또한, 유아의 마음이론, 의도적 통제, 친사회적 거짓말이 또래상호작용에 가장 큰 영향을 미치는 것은 의도적 통제의 억제조절로 나타났으며 의도적 통제의 주의집중, 의도적 통제의 강도낮은 자극선호, 친사회적 거짓말, 마음이론의 위치이동과제 순으로 영향을 보여주었다.

연구결과, 마음이론과 의도적 통제는 유의미한 상관관계를 갖으며 유아의 발달에 기여한다는 것을 알 수 있다. 그리고 자신의 욕구를 조절하고 행동을 억제하는 것은 또래와 긍정적인 상호작용을 하는데 관련이 있으며, 또래의 마음을 읽고 배려하고자 하는 친사회적 거짓말은 또래상호작용에서 부정적 상호작용을 감소시킨다고 볼 수 있다.

어머니의 놀이참여도가 유아의 스마트폰 과의존에 미치는 영향 : 가족건강성의 매개효과를 중심으로

최 현 규¹⁾ · 김 낙 흥²⁾

I. 연구의 필요성

스마트폰은 유아의 호기심과 흥미를 자극하고 학습자에게 최적화된 학습을 제공할 수 있는 교육적 장점이 있으나, 그 사용에 있어 부정적인 측면에 대한 우려도 존재한다(유구중, 2012; 천희영, 2015). 특히 스마트폰의 사용 연령이 점차 낮아짐에 따라 신체적, 심리적으로 미성숙하고 자기통제와 자기조절력 등이 미숙한 영유아가 지나치게 스마트폰을 과다사용하는 것이 문제가 되고 있다(김정아, 2018).

자녀의 스마트폰 과의존을 감소시키기 위한 중재방안으로 부모와 자녀의 놀이의 중요성과 놀이참여 활성화의 필요성이 제시되었다(이정림, 2014). 또한 유아는 아동 및 청소년에 비해 부모의 양육태도와 행동 등 가족구성원으로부터 직접적인 영향을 많이 받으므로 가족을 주요한 환경요인으로 고려해야 하며, 가족건강성은 가족의 강점을 나타내는 중요한 요인으로 고려되고 있다(고영희, 2010; 이경옥, 김민화, 김승옥, 김혜수, 2006). 따라서 본 연구에서는 어머니의 놀이참여도가 유아의 스마트폰 과의존에 미치는 직접적인 영향과 어머니의 놀이참여도가 유아의 스마트폰 과의존에 미치는 영향에서 가족건강성의 매개효과를 검증해보고자 한다.

II. 연구방법

1. 연구대상

충청남도 A시에 소재한 사립 유치원 1곳에 재원중인 만 3 ~ 5세 반 유아 300명과 그들의 어머니를 대상으로 어머니에게 설문지를 배부하여 실시하였다. 설문지는 총 233부가 회수되었고, 충실히 응답하지 않은 설문지 2부를 제외한 231부의 설문지를 최종 분석 자료로 사용하였다. 연구대상자인 어머니의 인구통계학적 특성을 살펴보면, 연령은 36-40세가 50.22%로 가장 많았고, 학력은 2-3년제 대학 졸업이 33.77%로 가장 많았다. 또한 전업주부인 경우가 54.98%였으며, 가정의 형태는 부모, 자녀인 경우가 94.81%였다. 유아의 인구통계학적 특성을

1) 행복한리더로유치원 교사

2) 중앙대학교 유아교육과 교수

살펴보면, 성별에 따라 남아가 52.81%, 여아가 47.19%였으며, 연령에 따라서는 만 3세가 33.33%, 만 4세가 32.47%, 만 5세가 34.20%인 것으로 나타났다.

2. 연구도구

본 연구에서 사용한 어머니의 놀이참여도는 원희영(1998)의 도구를 사용하였으며, 구성놀이(3문항), 신체놀이(4문항), 교수놀이(4문항), 게임(3문항), 역할놀이(4문항), 기능놀이(4문항)의 30문항으로 구성되어 있다. 가족건강성은 어은주와 유영주(1995)가 개발한 가족건강성 평정 척도를 사용했으며, 가족구성원 간의 유대(10문항), 가족구성원의 문제해결 수행능력(6문항), 가족구성원 간의 의사소통(9문항), 가족의 가치체계 공유(9문항)의 34문항으로 구성되어 있다. 스마트폰 과의존 척도(한국정보화진흥원, 2019)는 조절실패(3문항), 현저성(3문항), 문제적 결과(3문항)로 구성되어 있다.

3. 자료수집 및 분석

본 연구의 자료 수집은 2019년 8월 20일에서 2019년 8월 30일까지 실시하였다. 수집된 자료는 SPSS 22.0 프로그램을 사용하여 연구문제에 따라 Pearson의 적률상관분석과 Baron과 Kenny(1986)가 제시한 3단계에 따른 회귀분석을 실시하였고, sobel test를 통해 유의성을 검증하였다.

Ⅲ. 주요 결과

1. 어머니의 놀이참여도, 가족건강성, 유아의 스마트폰 과의존 간 상관관계

어머니의 놀이참여도의 하위요인과 유아의 스마트폰 과의존의 하위요인은 대체로 유의미한 부적 상관관계($r = -.13 \sim -.30, p < .05$)를 보였으나, 하위요인 중 구성놀이와 교수놀이, 게임, 역할놀이, 기능놀이는 조절실패와 유의미한 상관이 없었으며 게임과 현저성의 관계 또한 유의미한 상관을 보이지 않았다. 어머니의 놀이참여도의 하위요인과 가족건강성의 하위요인은 모두 유의미한 정적 상관($r = .14 \sim .37, p < .05$)을 보였으며, 가족건강성의 하위요인과 유아의 스마트폰 과의존의 하위요인 간에도 모두 부적으로 유의미한 상관($r = -.16 \sim -.29, p < .05$)을 보였다.

2. 어머니의 놀이참여도가 유아의 스마트폰 과의존에 미치는 영향에서 가족건강성의 매개효과

Baron과 Kenny(1986)의 매개효과 검증방식을 적용해 회귀분석을 실시한 결과는 다음 표 1과 같다. 매개효과의 유의성을 검증하기 위해 Sobel test를 실시한 결과, $Z = -3.0$ 으로 그 값이 -1.96보다 컸으므로 매개효과가 유의했다. 따라서 어머니의 놀이참여도와 유아의 스마트폰 과의존과의 관계에서 가족건강성이 유의미한 부분매개효과를 지닌다고 할 수 있다.

<표 1> 어머니의 놀이참여도가 유아의 스마트폰 과의존에 미치는 영향에서 가족건강성의 매개효과

단계	경로		<i>B</i>	<i>SE</i>	β	<i>t</i>	<i>R</i> ²	<i>F</i>
1	어머니의 놀이참여도	→ 가족건강성	.74	.13	.36	5.82***	.129	33.90***
2	어머니의 놀이참여도	→ 유아의 스마트폰 과의존	-.16	.04	-.24	-3.67***	.056	13.49***
3	가족건강성	→ 유아의 스마트폰 과의존	-.08	.02	-.24	-3.57***	.106	13.45***
	어머니의 놀이참여도		-.10	.04	-.15	-2.23*		
Soble <i>Z</i> = -3.0***								

IV. 결론

본 연구결과를 통해 어머니의 놀이참여도와 가족건강성이 유아의 스마트폰 과의존에 영향을 주는 주요변인이며, 어머니가 놀이에 적극적으로 참여하고 가족건강성이 높을수록 유아는 스마트폰에 과의존하지 않는다는 것을 알 수 있다. 이러한 결과는 어머니의 놀이참여도가 높을수록 스마트폰의 과다사용과 몰입경향성이 낮아졌다고 보고한 연구결과들(마은실, 2017; 이한나, 2017)과 맥을 같이 하며, 가족건강성이 스마트폰 중독에 영향을 미친다는 연구(김상하, 2017; 변명선, 2014)의 연구와 유사하다. 또한 본 연구에서는 어머니의 놀이참여도가 유아의 스마트폰 과의존에 미치는 영향을 가족건강성이 부분 매개하는 것으로 나타났다. 이러한 연구결과는 어머니와 유아의 놀이를 가족이라는 환경적 맥락 속에서 이해해야 하며, 유아의 스마트폰 문제 해결을 위해서는 어머니의 놀이참여에 대한 장려와 동시에 가족의 건강성 증진을 위한 지원이 이루어져야 함을 시사한다. 이러한 본 연구의 결과는 자녀 양육 관련 자료로 활용할 수 있을 것이며, 유아의 스마트폰 과의존 문제 해결에 기초자료로서 기여할 것으로 기대된다.

포스터 발표

01. 유아교사의 놀이성과 창의성이 놀이교수효능감에 미치는 영향 213
 안미경(한국방송통신대학교 대학원 유아교육과 석사)
 이영애(한국방송통신대학교 유아교육과 교수)
02. 전통미술작품을 활용한 미술활동이 유아의 미술능력과 창의성 및 전통문화 인지와 선호도에 미치는 영향 214
 임승혜(중앙대학교 교육대학원 교육학과 유아교육전공 졸업)
 남기원(중앙대학교 유아교육과 교수)
03. 영아 통합적 안전교육의 효율적인 운영을 위한 교사-연구자 협력적 실행연구 215
 권순주(한솔교육&CJ키즈빌 어린이집 교사)
 남기원(중앙대학교 유아교육과 교수)
04. 스토리텔링을 활용한 측정활동이 유아의 수학적 태도와 측정능력에 미치는 영향 216
 이수진(군산대학교 교육대학원 유아교육 전공 석사 졸업)
 안진경(군산대학교 교직과 교수)
 최진숙(군산대학교 교직과 강사)
05. 유아교육기관 기혼 여교사의 어려움과 요구에 관한 연구 217
 엄은주(중앙대학교 교육대학원 유아교육과 석사 졸업)
06. 보육교사의 직무소진, 행복감 및 이직의도에 관한 조사연구 218
 강가애(중앙대학교 교육대학원 유아교육과 석사 졸업)
 남기원(중앙대학교 유아교육과 교수)
07. 수학과 역할놀이의 통합 활동이 만 2세 영아의 수학기념에 미치는 효과 219
 백효경(군산대학교 교육대학원 유아교육전공 졸업)
 안진경(군산대학교 교직과 교수)

08. 유아 연극놀이의 즉흥성에 관한 연구 : Bakhtin의 대화주의를 중심으로 20
고지연(사다리연극놀이연구소 연구원)
김낙홍(중앙대학교 유아교육과 교수)
09. 유아교사의 성격특성 및 놀이성이 창의적 역할수행에 미치는 영향 21
황은희(선영어린이집 교사)
이영애(한국방송통신대학교 유아교육과 교수)
10. 유치원교사 양성과정 개선에 대한 현직교사의 인식과 요구 22
신나래(돌샘유치원 교사)
11. 글없는 그림책을 활용한 하브루타 활동이 유아의 언어 표현력과 창의적 인성에 미치는 영향 23
김 선(군산대학교 교육대학원 유아교육전공 졸업)
안진경(군산대학교 교직과 교수)
12. 공립 유치원 교사의 직무만족도, 사회적 지지가 행복감에 미치는 영향 : 정규직, 기간제 교사 비교를 중심으로 25
김명희(한국방송통신대학교 유아교육과 석사과정 졸업)
이경진(중앙대학교 유아교육과 강의전담 교수)
유은영(한국방송통신대학교 유아교육과 교수)
13. 사립 유치원에서 공립 유치원으로의 적응과정에서 유아 교사가 경험하는 어려움 탐색 28
이종관(중앙대학교 유아교육과 석사 졸업)
김낙홍(중앙대학교 유아교육과 교수)
14. 예비유아교사의 학과만족도와 교직선택동기, 친구관계, 자기조절학습력의 관계 29
한종화(강릉원주대학교 유아교육과 교수)
15. 영화기반의 예비부모교육과정 개발 및 효과 탐색 30
김민정(창원대학교 유아교육과 부교수)

유아교사의 놀이성과 창의성이 놀이교수효능감에 미치는 영향

안 미 경¹⁾ · 이 영 애²⁾

I. 연구의 필요성

본 연구는 유아교사의 놀이성과 창의성이 놀이교수효능감에 미치는 영향을 살펴봄으로써 유아교사의 개인적 내적동기를 고려한 놀이교수효능감 증진프로그램 개발의 기초자료를 제공하는데 그 목적이 있다. 유아교사의 놀이성과 창의성이 놀이교수효능감에 미치는 영향에 대한 결과를 기초로 유아교사의 놀이교수효능감을 높이고 유아의 놀이를 지원하는 데 유용한 정보를 제공하고자 한다.

II. 연구방법

본 연구의 대상은 전국에 소재한 어린이집에 재직 중인 보육교사 333명을 대상으로 유아교사의 놀이성 및 창의성과 놀이교수효능감을 측정하여 자료를 수집하였다. 수집된 자료는 신뢰도 계수(Cronbach α), 기술통계, Pearson 상관분석, 다중회귀분석을 실시하였다.

III. 주요 결과

첫째, 유아교사의 놀이성과 창의성 및 놀이교수효능감의 일반적 경향을 살펴본 결과, 유아교사의 창의성 전체는 보통수준으로 나타났다. 둘째, 유아교사의 놀이성과 창의성, 놀이성과 놀이교수효능감, 창의성과 놀이교수효능감 간의 관계는 모두 유의한 상관관계가 있는 것으로 나타났다. 셋째, 유아교사의 놀이성과 창의성이 놀이교수효능감에 미치는 영향에서는 유아교사의 놀이성과 창의성은 놀이교수효능감에 정적 영향을 미치는 것으로 나타났다.

IV. 결론

유아교사의 놀이성과 창의성이 놀이교수효능감에 영향을 미치는 중요한 변인임을 검증하였으며, 이를 통해 유아교사의 놀이성 및 창의성을 통한 놀이교수효능감의 향상을 위한 다양한 노력이 필요하며, 유아교사의 놀이교수효능감 향상 교육프로그램을 위한 기초자료를 제공하였다는데 의의가 있다.

1) 한국방송통신대학교 대학원 유아교육학과 석사

2) 한국방송통신대학교 유아교육과 교수

전통미술작품을 활용한 미술활동이 유아의 미술능력과 창의성 및 전통문화 인지와 선호도에 미치는 영향

임 승 혜¹⁾ · 남 기 원²⁾

I. 연구의 필요성

유아의 미술활동은 본능적 표현 욕구에 기인하여 삶을 보다 풍요롭게 만드는 원동력인 미술능력, 세계화 시대의 핵심역량인 창의성 발달을 돕는다. 한편 전통미술의 교육적 활용은 유아의 미술능력 향상과 재구성 과정을 통한 창의성 증진 그리고 정체성 확립의 토대가 되는 전통문화 인지와 선호도 발달에도 효과적일 것으로 기대된다. 그러나 관련 선행연구는 매우 미흡한 실정이다. 이에 본 연구는 전통미술작품을 활용한 미술활동이 유아의 미술능력과 창의성 및 전통문화 인지와 선호도에 미치는 영향이 어떠한지 알아보고자 한다.

II. 연구방법

본 연구는 만4세 유아 25명(실험집단 11명, 비교집단 14명)을 대상으로 정미경(1999)이 구제한 미술능력 검사, 전경원(1999)이 표준화한 유아 종합 창의성 검사(K-CCTYC), 전경화(2001)가 제작하고 추후 수정된 전통문화 인지와 선호도 검사 도구를 사용하여 이루어졌다. 연구절차는 전통미술작품을 활용한 미술활동 구성, 예비연구, 검사자 교육, 사전검사, 실험 처치(12주, 12회기 활동), 사후검사, 자료분석(독립표본 t검증) 순으로 진행되었다.

III. 주요 결과

첫째, 미술능력 전체와 하위요인 활동과정, 표현능력, 감상능력에 모두 통계적으로 유의미한 효과가 있었다. 둘째, 창의성 전체와 하위요인 유창성, 독창성, 상상력에 통계적으로 유의미한 효과가 있었다. 그러나 융통성에서는 효과적이지 않았다. 셋째, 전통문화 인지도 및 선호도 전체와 각각의 하위요인 의생활, 식생활, 문화재, 전통놀이, 전통예술에 통계적으로 유의미한 효과가 있었다. 그러나 주생활의 경우 인지도 측면에서는 효과적인 반면 선호도 측면의 효과는 나타나지 않았다. 이를 통해 전통미술작품을 활용한 미술활동은 유아의 미술능력과 창의성 및 전통문화 인지와 선호도 발달에 긍정적인 영향을 줄 수 있다.

IV. 결론

이상의 결과는 본 연구가 유아 대상의 전통미술활동과 관련하여 교사 및 후속 연구자들의 아이디어를 촉진하고, 유아의 미술능력과 창의성 및 전통문화 인지와 선호도 증진을 위한 효과적인 교수방법을 제공했음을 시사한다. 더불어 자유로운 놀이 중심의 활동을 연구한 결과이므로 「2019 개정 누리과정」의 목적과 목표를 달성하는 데 도움이 될 것이다.

1) 중앙대학교 교육대학원 교육학과 유아교육전공 졸업

2) 중앙대학교 유아교육학과 교수

영아 통합적 안전교육의 효율적인 운영을 위한 교사-연구자 협력적 실행연구

권 순 주¹⁾ · 남 기 원²⁾

I. 연구의 필요성

영유아가 안전한 일상생활을 영위할 수 있도록 안전생활습관 형성이 필요하다. 하지만 선행연구에 의하면 많은 어린이집에서 발달 수준에 적합한 프로그램을 실행하는데 어려움을 겪는 것으로 나타났다. 따라서 본 연구는 만 2세 영아를 대상으로 통합적 안전교육의 효율적인 운영과 활성화를 위해 영아 안전교육에 대한 문제를 인식하고 교사-연구자 협력적 실행연구를 진행하려고 한다. 이에 따른 긍정적인 변화와 만 2세 영아에게 적합한 안전교육 프로그램 개발 및 교수방법의 방향을 제시하고자 하였다.

II. 연구방법

본 연구는 경기도에 소재한 A어린이집 만 2세 반(36개월 미만 영아) 13명을 대상으로 실시하였다. 2019년 2월부터 7월까지 약 6개월 동안 만 2세 담임교사 2명과 연구자와 협력적 관계를 맺고 자유놀이시간 영아의 흥미를 반영한 놀이를 통해 안전생활습관이 형성할 수 있도록 통합적 안전교육 연구를 진행하였다. 선행연구 및 관련 문헌고찰을 바탕으로 참여관찰, 교사-연구자 면담을 통한 문제점 진단, 실행, 관찰과 반성, 재실행, 연구결과 및 연구과정 의미 도출 순으로 진행되었다.

III. 주요 결과

교사-연구자 간 협력적인 관계를 통해 교사가 느끼는 안전교육에 대한 문제점을 ‘영아 발달에 적합한 안전교육 내용 선정에 대한 적절성’, ‘영아 안전교육 교수방법에 대한 어려움’, ‘영아 안전교육 목표 선정기준의 모호함’으로 구분하여 실행과정을 진행하였다. 실행과 반성 과정을 통해 교사는 안전교육 전문성 증진 및 적합한 교육목표를 수립할 수 있게 되었으며 더 나아가 교수방법을 전해주는 교사로 변화하였다. 또한 영아는 위험을 인지하고 대처 할 수 있는 안전한 생활 습관을 형성하였으며 또한 타인과 주변에 대한 관심을 갖게 되었다. 마지막으로 연구자는 통합적 안전교육에 대한 심층적 이해 및 동료 교사와 협력적 관계를 이어나가는 태도로 변화하였다.

IV. 결론

협력적 실행연구과정을 통해 영아 발달특성에 적합한 통합적 안전교육 프로그램 계획수립 및 실행하여 연구대상에 대한 긍정적인 영향 및 변화를 나타냈다. 더 나아가 보육 현장에서 발생하는 실질적인 문제에 대하여 전문적인 이론적 조인과 현장의 교수 능력과 접목하여 효율적인 안전교육 프로그램 실행이 가능하였다.

1) 한솔교육&CJ키즈빌 어린이집 교사

2) 중앙대학교 유아교육학과 교수

스토리텔링을 활용한 측정활동이 유아의 수학적 태도와 측정능력에 미치는 영향¹⁾

이 수 진²⁾ · 안 진 경³⁾ · 최 진 숙⁴⁾

I. 연구의 필요성

유아기 수학교육의 내용 중 측정은 수학적 문제해결과 추론을 가능하게 하며 수학의 추상적 가치화를 발달시키는 중요한 영역이다. 이러한 측정능력과 수학적 태도를 기르기 위해 유아에게 적합한 교수·학습 방법으로 스토리텔링을 활용한 측정활동이 필요하다. 본 연구는 스토리텔링을 활용한 측정활동을 통해 유아의 수학적 태도 및 측정능력에 미치는 영향을 알아봄으로써 유아교육현장에서 스토리텔링을 활용한 측정활동의 효과를 검증하는 것을 목적으로 한다.

II. 연구방법

본 연구의 대상은 충청남도에 위치한 S어린이집과 H어린이집 만 3세 유아 36명(실험집단: 18명, 비교집단: 18명)이다. 실험집단 유아는 스토리텔링을 활용한 측정활동을 하였고, 비교집단의 유아들은 누리과정에 기초한 측정활동으로 진행하였다. 연구도구로 수학적 태도 검사와 측정능력 검사 도구를 사용하였으며 수집된 사전·사후 검사자료는 평균과 표준편차 및 t검증을 실시하여 분석하였다.

III. 주요 결과

첫째, 스토리텔링을 활용한 측정활동은 유아의 수학적 태도(수학에 대한 흥미, 수학능력에 대한 자아개념, 과제에 대한 지각 영역)를 향상시킨 것으로 나타났다. 둘째, 스토리텔링을 활용한 측정활동은 측정에 적절한 비표준 단위 선택하기, 비표준 단위를 이용한 측정하기에서 길이, 넓이, 부피, 무게의 모든 영역의 측정능력을 향상시킨 것으로 나타났다. 직접 비교하여 측정하기에서 넓이, 부피, 무게의 측정능력을 향상시킨 것으로 나타났다.

IV. 결론

스토리텔링을 활용한 측정 활동은 측정이라는 어려운 개념을 유아들에게 친숙하고 흥미로운 이야기를 통해 접근하여 유아의 수학적 태도와 측정능력을 증진시키는데 효과적인 활동임을 알 수 있다.

1) 본 논문은 석사학위 논문을 요약한 것임.

2) 군산대학교 교육대학원 유아교육전공 석사졸업

3) 군산대학교 교직과 교수

4) 군산대학교 교직과 강사

유아교육기관 기혼 여교사의 어려움과 요구에 관한 연구

엄 은 주¹⁾

I. 연구의 필요성

현재 우리 사회에서는 근로자가 직장생활과 임신, 출산, 육아를 포함한 가정생활을 병행할 수 있도록 일과 가정 양립을 위한 다양한 정책들이 시행되고 있다. 그러나 유아교육기관 기혼 여교사들은 많은 경우 정작 자신의 결혼과 임신 및 출산에 있어 법적으로 보장되어 있는 권리조차 제대로 보호받지 못한 채 일-가정 양립 정책에서 소외되고 있는 실정이다. 이를 개선하기 위해 유아교육기관 기혼 여교사의 어려움을 탐색하고 필요로 하는 요구는 무엇인지에 대해 질적 연구를 통해 살펴보고자 한다.

II. 연구방법

본 연구는 2019년 12월 2일~2020년 5월 8일까지 약 5개월 동안 서울과 경기 지역 사립 유치원과 민간, 직장, 법인어린이집에서 근무하며 결혼과 임신 및 출산을 경험한 여교사 10명을 대상으로 개별적인 심층면담(in-depth interview) 방법을 이용하여 자료를 수집하였다. 수집한 자료들은 반복적 비교분석법을 이용하여 부호화 및 범주화하여 분석하였다.

III. 주요 결과

유아교육기관에서의 기혼 여교사들이 결혼, 임신 및 출산을 경험하며 느끼는 어려움을 분석한 결과 '직장에서의 어려움', '가정에서의 어려움', '자아실현의 어려움'으로 구분되었고, 유아교육기관 기혼 여교사들이 필요로 하는 요구를 살펴본 결과 '기관에 대한 요구'와 '정부에 대한 요구'를 나타냈다.

IV. 결론

본 연구 결과는 유아교육기관 기혼 여교사들이 결혼, 임신 및 출산으로 인해 경험하는 어려움을 보다 심층적으로 이해하는데 도움을 준다. 또한, 이러한 어려움을 개선하기 위한 정책과 지원 방안을 수립하고 해결방안 모색을 위한 시사점을 제공하는데 의의가 있다.

1) 중앙대학교 교육대학원 유아교육과 석사 졸업

보육교사의 직무소진, 행복감 및 이직의도에 관한 조사연구

강 가 애¹⁾ · 남 기 원²⁾

I. 연구의 필요성

본 연구는 직무소진, 행복감, 이직의도 간의 하위요소별 세밀한 관련성을 분석하는 동시에 직무소진이 보육교사의 행복감과 이직의도에 미치는 영향을 분석하는 것을 목적으로 한다. 또한, 보육교사의 권리관련 근무환경 개선과 정책을 제안하는 기초연구로 의미가 있을 것으로 예상된다.

II. 연구방법

경기도와 인천지역에 소재한 어린이집의 보육교사 391명을 연구대상으로 선정하였고 설문지를 통해 얻어진 결과는 기술통계, 독립표본 t검증, F검증, 사후 검증, 상관관계, 중다회귀의 방법을 사용하여 분석하였다.

III. 주요 결과

1. 직무소진, 행복감, 이직의도의 상관관계의 조사결과 각 변인은 유의한 상관관계를 보였다.
2. 직무소진이 행복감과 이직의도에 미치는 영향을 파악한 결과 직무소진은 행복감과 이직의도에 영향을 미치는 것으로 나타났다.

IV. 결론

본 연구는 직무소진, 행복감, 이직의도 간의 하위요소별 세밀한 관련성을 분석하는 동시에 직무소진이 보육교사의 행복감과 이직의도에 미치는 영향을 분석하였고 이를 통해 보육교사의 권리관련 근무환경 개선과 정책을 제안하는 기초 자료로 활용하는데 도움이 될 것이다.

1) 중앙대학교 교육대학원 교육학과 유아교육전공 석사

2) 중앙대학교 유아교육학과 교수

수학과 역할놀이의 통합 활동이 만 2세 영아의 수학기념에 미치는 효과¹⁾

백 호 경²⁾ · 안 진 경³⁾

I. 연구의 필요성

본 연구는 수학과 역할놀이의 통합 활동이 만 2세 영아의 수학기념에 미치는 효과가 어떠한지 분석하고, 이를 근거로 수학과 역할놀이의 통합 활동을 활용한 만 2세 영아를 위한 효과적인 교수 방법 모색에 기초자료를 제공하는데 목적이 있다.

II. 연구방법

전라북도 군산에 위치한 Y어린이집과 S어린이집의 만 2세 영아들을 각각 실험집단 10명과 비교집단 10명으로 임의 배정하여 실시하였다. 영아의 수학기념 검사도구는 Barron(1979)과 Kamii(1982)가 사용한 바 있는 항목을 윤은정(2004)이 만 2세 영아를 대상으로 수정·보완한 수학기념 검사 도구를 사용하였다. 연구 절차로는 예비검사, 사전검사, 실험처치, 사후검사 순으로 이루어졌다. 사전검사와 사후검사는 연구자가 영아를 개별적으로 검사하였다. 실험처치는 수학과 역할놀이 통합활동을 8주 동안 일주일에 2회씩 총 16회의 활동으로, 교육계획에 따라 연구자와 영아가 함께 역할놀이를 하는 방식으로 진행되었다. 수집된 자료는 SPSS 21.0 프로그램을 사용하였으며, 연구대상이 실험집단과 비교집단 각각 10명씩 총 20명이이므로 집단 수의 제약을 받을 가능성이 발생하여 독립 2표본 비모수 검정방법인 맨 휘트니 U검증을 통해 차이검증을 실시하였다.

III. 주요 결과

첫째, 수학과 역할놀이의 통합 활동은 만 2세 영아의 수학 개념에 긍정적인 영향을 미쳤으며, 수학 개념의 모든 하위요인인 분류, 수, 공간, 측정, 서열에 유의미한 영향을 미쳤다.

IV. 결론

이에 수학과 역할놀이의 통합활동은 만 2세 영아의 수학 개념을 증진시키는 데 효과적인 활동임을 알 수 있었다. 즉, 수학과 역할놀이의 통합활동이 만 2세 영아에게 역할놀이를 통해서 흥미롭고 활동 가능한 다양한 수학적 개념과 관련된 비형식적 수학 경험을 제공할 수 있는 방법적 접근이 될 수 있음을 확인하였다

1) 본 논문은 2019학년도 군산대학교 교육대학원 유아교육전공 석사학위논문 일부임

2) 군산대학교 교육대학원 유아교육전공 졸업

3) 군산대학교 교직과 교수

유아 연극놀이의 즉흥성에 관한 연구 : Bakhtin의 대화주의를 중심으로

고 지 연¹⁾ · 김 낙 흥²⁾

I. 연구의 필요성

연극놀이는 놀이가 지닌 즉흥성으로 인하여 유아 개개인이 이해한 세계에 대한 해석이 뒤섞여 협상이 요청되고, 고유의 의미가 발생하는 역동적인 세계이므로 그 속에서 일어나는 현상을 세밀하게 살펴볼 필요가 있다. 따라서 본 연구는 Bakhtin의 대화주의 관점을 통하여 유아 연극놀이에서 즉흥성의 의미를 탐색하는데 목적이 있다.

연구문제. 유아 연극놀이 속 대화에서 만들어지는 즉흥성의 의미는 무엇인가?

II. 연구방법

연구 참여자는 S연극놀이전문기관의 만 4, 5세 9명과 연극놀이 전문교사 2명이었다. 2019년 9월부터 11월까지 총 10회기의 참여관찰 및 유아, 교사 면담을 통하여 자료수집이 이루어졌으며, 질적 접근의 귀납적 방법으로 분석을 실시하였다.

III. 주요 결과 및 결론

첫째, 유아 연극놀이에서는 즉흥을 통해 타자화가 일어나고 있었고, 유아는 자신이 추구하는 연극을 위해 저항하고 협상하여 자유와 즐거움을 향유하고자 하고 있었다. 이로 인해 가상의 세계가 존재할 수 있고, 창조적 생동감이 충만할 수 있었다.

둘째, 유아 연극놀이에서의 즉흥성은 개인의 생각과 감정, 의지, 상상 등이 동반되어 발산되는 동시에 타인에 의해 영향을 받기도 하였다. 이러한 특성으로 즉흥성은 변형과 생성의 역동적인 힘을 지님으로써 연극은 계속적으로 되어가는 과정에 있었고, 즉흥의 개방성으로 인해 그 집단만의 의미를 생성하고 있었다.

셋째, 유아 연극놀이에서의 즉흥성은 드라마매체와 대화자라는 교사의 역할에 의해 촉진되었다. 교사는 드라마매체로서 유아가 가상의 세계를 형성하고, 연극적 체험의 의미를 완성할 수 있도록 작용하고 있었고, 대화자로서 유아와 끊임없이 협상하고, 대화를 촉진함으로써 유아는 새로운 발견이 이루어지고 있었다.

본 연구는 Bakhtin의 대화주의 관점을 통해 유아 연극놀이의 즉흥성의 의미를 드러냄으로써 즉흥성이 유아의 생동감과 놀이성, 자발성, 창조성을 발현시킬 수 있는 주요한 기제임을 알 수 있었다. 이에 이성중심주의 교육이 간과했던 즉흥성의 가치에 대한 새로운 관점을 제시하였다는데 그 의의가 있다.

1) 사다리연극놀이연구소 연구원

2) 중앙대학교 유아교육과 교수

유아교사의 성격특성 및 놀이성이 창의적 역할수행에 미치는 영향

황 은 희¹⁾ · 이 영 애²⁾

I. 연구의 필요성

본 연구는 유아의 창의성 증진을 위한 역할수행과 관련된 유아교사의 성격특성 및 놀이성의 영향을 살펴봄으로써 유아교사의 창의적 역할수행에 대한 이해와 역할수행 능력을 향상시키기 위한 기본 자료를 제공하고 교사교육에서 창의성 교육 활성화를 위한 기초자료를 제공하는 데 목적이 있다.

II. 연구방법

본 연구는 전국에 소재한 어린이집과 유치원에 근무하고 있는 만 3, 4, 5세 유아교사 260명을 대상으로 유아교사의 창의적 역할수행과 그에 관련된 성격특성과 놀이성 설문지를 배부 후 수집하여 자료를 측정하였다. 수집된 자료는 SPSS 25.0프로그램을 사용하여 기술통계와 상관분석 및 다중회귀분석을 실시하였다.

III. 주요 결과

첫째, 유아교사 260명의 창의적 역할수행은 하위요인은 평균 이상 수준으로 나타났으며 성격특성은 성실성, 놀이성은 타인지향성이 가장 높게 나타났다. 둘째, 유아교사의 성격특성 중 개방성, 성실성, 외향성, 원만성이 높을수록 창의적 역할수행이 높았고 신경증이 높을수록 창의적 역할수행이 낮았다. 유아교사의 놀이성이 높을수록 창의적 역할수행이 높았다. 유아교사의 개방성, 외향성, 원만성의 성격특성이 높을수록 놀이성이 높았고, 신경증이 높을수록 놀이성이 낮았다. 셋째, 유아교사의 성격특성과 놀이성은 창의적 역할수행에 영향을 미치는 것으로 나타났다.

IV. 결론

이러한 결과로 유아교사의 성격특성 및 놀이성이 창의적 역할수행에 영향이 있음을 확인함으로써 창의적 역할수행에 대한 이해와 교육적 시사점을 제공했다는 데에 의의가 있다. 유아교사는 타 학급에 비해 교육과정운영에 융통성이 요구되고, 유아의 놀이와 창의성을 지원해주는 핵심 역할을 하는 특성상 본 연구를 통해 유아교사의 창의적 역할수행 능력 향상을 위한 기본 자료를 제공하여 교사 창의성 교육에 도움이 될 것으로 기대한다.

1) 선영어린이집 교사

2) 한국방송통신대학교 유아교육학과 교수

유치원교사 양성과정 개선에 대한 현직교사의 인식과 요구

신 나 래¹⁾

I. 연구의 필요성

본 연구는 유치원교사 양성과정 개선에 대한 현직 유치원교사의 인식과 요구를 심층적으로 살펴봄으로써 이를 바탕으로 유치원 현장에서 실천 가능한 질 높은 전문지식을 갖춘 유치원교사를 양성할 수 있도록 유치원교사 양성과정 교육과정을 계획하고 운영하기 위한 방향을 잡고 개선하기 위한 기초 자료로 제공하는 데 목적이 있다.

II. 연구방법

3년제 전문대학 졸업 후 유치원에 근무 중인 경력교사 5명, 4년제 대학 졸업 후 유치원에 근무 중인 경력교사 3명으로 총 8명의 유치원 경력교사를 대상으로 현직교사들의 유치원교사 양성과정에서의 경험과 교육현장의 교직경험을 바탕으로 유치원교사 양성과정의 개선에 대한 인식과 요구에 대한 포커스그룹 면담을 실시하였다.

III. 주요결과 및 결론

연구결과 첫째, 현직 유치원교사의 유치원교사 양성과정 경험에서 ‘유아교육의 전문성을 일깨워준 교과목, 유치원교사로서의 직무를 직접 체험할 수 있는 실제 위주의 수업, 현장실습의 기회 제공’에서 높은 만족도를 가지고 있으며, ‘이론 위주의 수업, 교직과목의 타 학과 혼합수업으로 인한 유아교육전문지식 학습기회 부족, 나열식 교수방법론 수업, 현장에서 이루어지는 최신교육에 대한 학습기회 부족’에 대해 낮은 만족도를 가지고 있는 것으로 나타났다. 둘째, 유치원교사 양성과정 개선에 대해 현직교사의 요구에서 유치원교사 양성과정 교육과정 편성 및 운영에 대해 ‘학년별 교과목 개설의 조정, 정규교과 외 특성화 수업의 활성화, 학생의 교과목 선택권 확대’에 대한 개선을 요구하였으며, 유치원교사 양성과정 교육내용에 대해 ‘유아교육 정책, 다문화 교육의 실제, 실재를 반영한 교육, 객관적 기준에 따른 일관된 교육, 상호작용 방법에 대한 교육, 건강·안전관리 교육의 필수화, 예비교사의 자아성찰’에 대한 개선을 요구하였다. 유치원교사 양성과정의 교수방법에 대해 ‘학습자 참여 위주 교수방법, 현장에 대한 이해를 높이는 교수매체 활용, 모의상황을 통한 실제 직무수행연습’에 대한 개선을 요구하였으며, 유치원교사 양성과정의 현장실습에 대해 ‘학생의 실습기관 직접 선정 기회 제공, 실습기관에 대한 지속적인 관리, 모든 양성기관에서 다수의 실습 기회 제공, 다양한 교육과정운영 현장에 대한 실습의 확대’에 대한 개선을 요구하였다. 이러한 본 연구결과는 유치원 현장에서 실천 가능한 질 높은 전문지식을 갖춘 유치원교사를 양성할 수 있도록 유치원교사 양성과정 교육과정을 계획하고 운영하기 위한 방향을 세우는데 기초자료를 제공할 것이다. 한 유아의 관찰에 민감해지고 조력자의 역할을 충실히 할 수 있었다.

1) 돌샘유치원 교사

글없는 그림책을 활용한 하브루타 활동이 유아의 언어 표현력과 창의적 인성에 미치는 영향¹⁾

김 선²⁾ · 안 진 경³⁾

I. 연구의 필요성

미국 아이비리그 명문대 입학의 30%, 노벨상의 25%, 구글 및 페이스북 등 글로벌 기업의 리더 중 상당수가 유대인으로 하브루타 교육을 받고 성장한 이들이다. 유대인은 토라와 탈무드로 태교부터 질문하고 대화하는 하브루타를 한다.

하브루타의 핵심은 아이에게 무엇인가를 가르칠 때 질문하며 대화하고, 나아가 스스로 질문하고 해답을 찾도록 도와주는 것이다. 하브루타는 질문, 토론, 논쟁을 통해 언어표현력이 신장되고 새로운 질문을 요구하고 대화함으로써 창의성과 상상력을 향상시킬 수 있는데, 지금까지 글없는 그림책을 활용해 하브루타 활동을 적용한 연구는 없었다.

본 연구에서는 자유롭게 상상하고 언어로 느낌과 생각을 표현할 수 있는 글없는 그림책을 활용하여 질문, 토론 및 표현해보는 하브루타 활동이 유아의 언어 표현력과 창의적 인성에 어떠한 영향을 미치는지 알아보고자 한다.

II. 연구방법

본 연구는 전라북도 G시 소재 J단설유치원의 만 5세 A반 유아 19명을 실험집단으로, 만 5세 B반 유아 19명을 비교집단으로 선정하였다. 연구도구는 장영애(1981)가 4-6세 유아의 수준에 맞게 개발 제작한 언어능력 검사를 사용하였고, 유아의 창의적 인성에 미치는 영향을 측정하기 위하여 이영, 김수연과 심혜원(2002)이 제작한 '유아용 창의 행동특성 검사(The Rating Scale for Creative Characteristics of Preschoolers[RSCCP])'를 조현정(2010)이 보완한 검사도구를 사용하였다. 실험절차는 예비검사, 교사훈련, 사전검사, 실험처치, 사후검사로 진행되었다. 실험집단의 유아는 글없는 그림책을 활용한 하브루타 활동을 하였고 실험처치 기간은 2020년 1월 6일 ~ 2월 11일까지 6주 동안 주 2회씩 총 12회 이루어졌으며, 비교집단의 유아들은 같은 기간 동안 실험집단의 동일한 글없는 그림책을 활용한 감상 및 확장활동을 주 2회씩 총 12회 실시하였다. 자료분석은 SPSS 22.0 프로그램으로 실험집단과 비교집단의 사전 및 사후 평균검사와 표준편차를 산출하였으며 t검증을 하였다.

1) 본 논문은 2020학년도 군산대학교 교육대학원 유아교육전공 석사학위 논문의 일부임

2) 군산대학교 교육대학원 유아교육전공 졸업

3) 군산대학교 교직과 교수

Ⅲ. 주요 결과

첫째, 글없는 그림책을 활용한 하브루타 활동은 유아의 언어 표현력에 유의한 효과가 있었으며, 언어 표현력의 하위요인인 문장 수를 제외한 단어 수, 내용의 일치, 내용의 연계, 창의적 표현에 긍정적 효과가 있는 것으로 나타났다. 이는 글없는 그림책을 활용한 하브루타 활동이 유아의 언어 표현력에 긍정적 영향을 미치는 활동임을 의미한다.

둘째, 글없는 그림책을 활용한 하브루타 활동은 유아의 창의적 인성 증진에 효과가 있었으며, 유아의 독특성-호기심, 개방성-유머, 민감성-다양한 흥미, 상상력-놀이성, 독립성-몰두에 긍정적인 효과가 있음을 확인하였다. 이는 글없는 그림책을 활용한 하브루타 활동이 유아의 창의적 인성 증진에 긍정적인 영향을 주었음을 보여준다.

Ⅳ. 결론

이에 글없는 그림책을 활용한 하브루타 활동은 유아의 언어 표현력과 창의적 인성을 증진시키는데 효과적인 활동임을 알 수 있었다. 본 연구의 글없는 그림책을 활용한 하브루타 활동이 유아교육현장에서 효과적으로 활용될 수 있는 교수·학습 방법이 될 것으로 보인다.

공립 유치원 교사의 직무만족도, 사회적 지지가 행복감에 미치는 영향 : 정규직, 기간제 교사 비교를 중심으로

김 명 희¹⁾ · 이 경 진²⁾ · 유 은 영³⁾

I. 연구의 필요성 및 목적

행복은 정신적, 신체적 건강을 제공하고 원만한 인간관계를 형성하게 하여 삶의 질을 향상시켜 주며(Eid & Larsen, 2008), 일과 직업에 대한 만족감을 증진시켜 사회와 조직의 구성원으로 긍정적인 영향을 주기 때문에 유아교사의 행복감은 교육의 질을 담보하기 위한 중요한 요소이며(이경민, 이경애, 최운정, 2012), 비정규직 교사의 행복감도 같은 맥락에서 중요하게 다루어져야 한다.

김효선(2018)은 정규직 여부가 행복에 영향을 미치는 일의 특성에 관한 연구에서 직무와 신뢰를 바탕으로 한 사회적 지지가 비정규직에게도 필요하다고 하였다. 그리고 사회적 지지는 유치원에서 근무하는 교사의 우울이나 불안을 감소시키고(성보훈, 윤선아, 2010), 심리적 및 주관적 안녕감에 긍정적인 영향을 미치는 것으로 밝혀진 바 있다(김현주, 2010; 이희연, 전해성, 2010). Veenhoven(1991)은 행복감에 영향을 많이 주는 요인으로 직무라고 말하였으며, 직무만족과 삶의 만족에 대한 메타 분석 연구(Tait, Padgett & Baldwin, 1989)에서도 직무만족과 행복감에 관련성이 높다고 하였으며, 다수의 연구에서 유치원 교사의 행복감은 직무만족도와 높은 상관관계에 있다고 제시하고 있다(김수연, 2012; 배성희, 2009; 이경민, 최운정, 2009; 이경애, 2010; 이채호, 고태순, 2009). 따라서 비정규직 유아교사의 행복감에 직무만족도와 사회적 지지가 미치는 영향을 종합적으로 살펴볼 필요가 있으나 각각의 영향을 살펴본 연구만 이루어진 상황이다. 이에 증가하고 있는 공립 유치원 비정규직 유아교사의 행복감에 영향을 미치는 다양한 변인들을 통합적으로 살펴볼 필요가 있으며, 본 연구는 다음을 연구 문제로 제시하였다.

연구문제1. 공립 유치원에 근무하는 정규직 교사와 기간제 교사의 행복감에 직무만족도, 사회적 지지가 미치는 영향력은 각각 어떠한가?

II. 연구방법

1. 연구 대상

본 연구는 1, 2차 설문지는 전문가 3인의 검토, 예비 조사를 거쳐서 본 조사는 대전, 충남

- 1) 한국방송통신대학교 유아교육과 석사과정 졸업
- 2) 중앙대학교 유아교육과 강의전담 교수
- 3) 한국방송통신대학교 유아교육과 교수

(세종 포함)과 그 외 기타지역에 소재한 공립 유치원에 재직 중인 정규직 교사와 기간제 교사를 대상으로 2019년 3월1일~4월28일까지 설문 조사를 실시하였다. 배부된 설문지 450부 중 불성실한 응답을 하였거나 미 회수된 설문지 61부를 제외하고 최종 389부(정교사 252부, 기간제 교사 137부)의 자료를 최종적으로 분석하였다.

2. 연구 도구

행복감의 측정도구로는 Argyle(2001)의 옥스퍼드 행복척도(The Happiness Questionnaire)를 정은주(2015)가 수정, 보완한 척도를 사용하였으며, 직무만족도의 측정도구로는 Jorde-bloom(1989)의 유치원 직무만족도 검사(Early Childhood Job Survey)를 최영희(2018)가 수정, 보완한 척도를 사용하였으며, 사회적 지지 측정도구는 Dubow와 Ulman(1989)에 의해 개발된 사회적 지지 평가 도구(Social Appraisal)를 한미현과 유안진(1996)이 수정, 보완한 도구를 사용하였다.

3. 자료 분석

본 연구는 중다회귀분석을 사용하여 공립 유치원 교사의 행복감에 정규직 여부(정규직, 기간제), 직무만족도, 사회적 지지가 미치는 영향을 제시하였다.

수집된 자료의 통계적 처리는 SPSS 21.0프로그램을 사용하였다.

첫째, 연구도구의 신뢰도를 검증하기 위하여 신뢰도 계수(Cronbach's α)를 산출하여 척도의 신뢰도를 검증하였다.

둘째, 상관 분석 후 정규직 교사와 기간제 교사의 행복감에 직무만족도, 사회적 지지가 미치는 영향력을 살펴보기 위하여 하위 변인을 종속 변인으로 하고 중다회귀분석(multiple regression analysis)을 실시하였다.

III. 주요 결과

1. 공립 유치원 교사의 행복감에 영향을 미치는 변인

공립 유치원 교사의 직무만족도와 사회적 지지가 행복감에 미치는 상대적 영향력을 분석하기 위하여 중다회귀분석을 실시한 결과 58%($R^2=.58$, $F=60.60$, $p<.001$)를 설명하는 것으로 나타났다. 직무만족도의 하위 요인인 직무에 대한 만족이 유의미한 정적 예측 변인($\beta=.58$, $p<.001$)으로 나타났다. 사회적 지지에서는 동료 지지 요인 유의미한 정적 예측 변인($\beta=.15$, $p<.001$)으로 나타났고, 원장 지지 요인도 유의미한 정적 예측 변인($\beta=.12$, $p<.01$)으로 나타났다.

2. 공립 유치원 정규직 교사의 행복감에 영향을 미치는 변인

공립 유치원 정규직 교사의 직무만족도와 사회적 지지가 행복감에 미치는 상대적 영향력을 분석하기 위하여 중다회귀분석을 실시한 결과 60%($R^2=.60$, $F=7.44$, $p<.001$)를 설명하는 것으로 나타났다. 직무만족도의 하위 요인인 직무에 대한 만족이 유의미한 정적 예측 변인(β

$=.59, p<.001$)으로 나타났으며, 승진에 대한 문항이 유의미한 정적 예측 변인($\beta=.15, p<.001$)으로 나타났다. 사회적 지지에서는 동료 지지 요인이 유의미한 정적 예측 변인($\beta=.17, p<.05$)으로 나타났다.

3. 공립 유치원 기간제 교사의 행복감에 영향을 미치는 변인

공립 유치원 기간제 교사의 직무만족도와 사회적 지지가 행복감에 미치는 상대적 영향력을 분석하기 위하여 중다회귀분석을 실시한 결과 $63\%(R^2=.63, F=3.56, p<.05)$ 를 설명하는 것으로 나타났다. 직무만족도의 하위 요인인 직무 만족은 유의미한 정적 예측 변인($\beta=.77, p<.001$)으로 나타났다. 또한, 승진에 대한 만족도가 유의미한 정적 예측 변인($\beta=-.16, p<.05$)으로 나타났다. 사회적 지지에서는 하위 요인 중에서 원장 지지 항목이 유의미한 정적 예측 변인($\beta=.15, p<.05$)으로 나타났으며, 사회적 지지의 변인을 추가하자 승진에 대한 정적 예측 변인은 사라졌다.

공립 유치원 기간제 교사에 대한 행복감에 직무에 대한 만족이 행복감에 중요한 영향을 미친다는 면에서는 정규직 교사와 유사하지만, 정규직 교사가 동료 지지에 따라 행복을 예측한다는 것과는 달리 기간제 교사는 원장 지지가 행복감을 예측하는 유의미한 예측 변인인 것으로 나타났다.

IV. 결론

본 연구는 공립 유치원에 근무하는 정규직 교사와 기간제 교사의 행복감에 직무만족도, 사회적 지지가 미치는 영향을 알아보았다. 공립 유치원 정규직 교사의 행복감에 영향을 주는 변인에는 직무 자체에 대한 만족과 승진, 동료 지지가 변인으로 나타났고, 기간제 교사의 행복감에 영향을 주는 변인에는 직무 자체에 대한 만족과 원장 지지가 영향력을 주는 변인으로 나타났다.

유아교사의 행복감을 다수의 연구에서 행복 관련 변인 연구(김혜리, 조형숙, 2013), 행복 증진 프로그램의 개발과 그 효과를 검증하는 연구(김희경, 2017), 행복의 의미를 탐색하는 연구(이경민, 2009)로 구분되어 연구가 이루어져 왔다. 이에, 유치원 교사의 행복감에 영향을 미치는 다양한 변인을 종합적으로 살펴본 연구가 필요했고, 그 결과 유치원 교사의 행복감의 질을 높이기 위해 교사가 높은 직무만족감을 갖고, 긍정적이며 다양한 대인관계를 형성하여 높은 행복감을 스스로 가지며 근무할 수 있도록 정규직 여부(정규직, 기간제)에 따른 필요한 지원이 다르다는 것을 인식하여 차별화된 지원과 다각적인 접근방법으로 지지해주는 것이 중요하다는 결과를 도출하였다는데 의미를 갖는다. 또한, 유아교사가 정규직 여부에 상관없이 전문성을 발휘시킬 수 있는 토대와 지원정책을 지속적으로 시행하여, 유아교사 행복감의 질을 높일 수 있는 실제적인 방안이 마련되는 기초자료의 근거가 될 것으로 기대된다.

사립 유치원에서 공립 유치원으로의 적응과정에서 유아 교사가 경험하는 어려움 탐색¹⁾

이 중 관²⁾ · 김 낙 흥³⁾

I. 연구의 필요성

유아교육의 공교육화로 인해 공립 유치원으로 유입되는 사립 유치원 교사의 수가 증가하고 있지만, 조직문화 차이로 인해 교직 재적응의 어려움을 겪을 수 있다. 이에 공립 유치원 조직문화에 재적응하는 과정에서 겪는 어려움을 탐색하고자 하였다.

II. 연구방법

본 연구의 참여자는 공·사립 유치원의 조직문화를 경험한 공립 유치원 교사 5인이며, 3회 씩의 심층면담을 실시하였다. 심층면담은 참여자의 배경과 공립 유치원의 조직문화에 적응하며 겪는 어려움에 초점을 맞추었고, 반복적 비교분석법을 사용하였다.

III. 주요 결과

본 연구의 주요 결과는 ‘행정업무로 인한 어려움’, ‘처음 겪어보는 어려운 인간관계로 인한 어려움’, ‘유아에게 적합하지 않은 환경으로 인한 어려움’, ‘낮선 근무환경의 유치원으로 인한 어려움’ 크게 4가지의 어려움으로 나타났다.

IV. 결론

사립과 상이한 공립 유치원의 조직문화로 인한 어려움에 홀로 서며 극복하는 등 교사의 재적응을 지원하는 제도적 기반이 부족한 실정이었다. 유아교육의 공교육화에 맞추어 안정적인 교직 재적응을 지원하는 실질적인 방안 모색의 필요성을 시사한다.

1) 본 논문은 2020년도 중앙대학교 석사학위논문의 일부임.

2) 중앙대학교 유아교육과 석사 졸업

3) 중앙대학교 유아교육과 교수 / 교신저자(nkim@cau.ac.kr)

예비유아교사의 학과만족도와 교직선택동기, 친구관계, 자기조절학습력의 관계

한 중 화¹⁾

I. 연구의 필요성

본 연구는 예비유아교사의 학과만족도를 향상시키기 위한 방안 마련의 기초자료를 얻고자 학과만족도와 교직선택동기, 친구관계, 자기조절학습력의 관계를 탐색하였다.

II. 연구방법

경기, 강원, 충청지역에 소재한 3, 4년제 대학 유아교육과에 재학 중인 예비유아교사 477명(3년제 254명, 4년제 223명/ 1학년 138명, 2학년 128명, 3학년 154명, 4학년 57명)을 대상으로 학과만족도는 하혜숙(2000), 교직선택동기는 박희영(2014), 친구관계는 옥정(1998), 자기조절학습력은 이해진(2013)의 도구를 활용한 설문 연구를 진행하였다. 수집된 자료의 평균, 표준편차, 신뢰도, 상관계수 등을 분석하였다.

III. 주요 결과

	<i>M(SD)</i>	교직선택동기			친구관계				자기조절학습력			
		능동적 동기	물질적 동기	수동적 동기	상호 신뢰	의사소 통의 질	소외	전체	인지적 수행력	초인지적 수행력	자원관리 수행력	전체
전공의 교과내용	3.84(.63)	.357**	.162**	-.092*	.409**	.384**	-.232**	.397**	.362**	.397**	.384**	.443**
교수-학생 간 관계	3.79(.76)	.332**	.130**	-.063	.345**	.365**	-.206**	.354**	.285**	.358**	.321**	.373**
전공학과 일반	3.85(.69)	.571**	.185**	-.206**	.368**	.371**	-.244**	.382**	.388**	.482**	.455**	.512**
학과에 대한 사회적 인식	4.06(.71)	.448**	.183**	-.135**	.365**	.391**	-.234**	.384**	.358**	.400**	.343**	.428**
학과만족도 전체	3.88(.61)	.486**	.187**	-.140**	.421**	.429**	-.260**	.431**	.395**	.465**	.426**	.498**

** $p < .01$

IV. 결론

예비유아교사의 학과만족도를 높이기 위해 대학 진학 이전 학과 선택을 위한 정보제공 방안, 예비교사의 친구관계와 자기조절학습력 향상 방안이 요청된다.

1) 강릉원주대학교 유아교육과 교수

영화기반의 예비부모교육과정 개발 및 효과 탐색

김민정¹⁾

I. 연구의 필요성

부모-자녀의 관계는 한 개인의 성장과 발달에 가장 결정적인 영향을 미치는 최초이며, 최강의 관계라고 할 수 있기에 자녀의 성격형성과 지적발달에 지대한 영향을 미치는 부모 역할의 중요성이 더욱 강조되고 있는 것이 현실이다. 더욱이 부모가 되기 이전인 대학생 시기에, 또한 유아와 그들의 양육자와 긴밀한 관계를 형성하고 기능해야 하는 예비유아교사들을 대상으로 한 부모교육은 매우 중요하다고 할 수 있다. 이에 본 연구에서는 다양한 삶과 판단가치, 가족관계, 개인의 성장 등에 대한 개념을 간접적으로 체험할 수 있을 뿐 아니라, 이를 지속적으로 재방문할 수 있는 매체인 영화를 중심으로 부모교육과정을 개발하고 그 효과를 살펴보고자 한다.

II. 연구방법

예비부모교육과정에 적합한 영화를 선정하고 교육내용에 적절한 부분을 발췌, 편집하여 ‘영화를 활용한 예비부모교육과정’을 개발하고, 경남의 4년제 C대학교 유아교육과 2020-1학기에 개설된 부모교육교과목을 수강한 22명 학생들을 연구 참여자로 하여 질적 자료를 수집 및 분석하였다.

III. 연구 결과

영화를 활용한 예비부모교육과정을 통해 예비유아교사들은 부모라는 존재에 대한 깊이 있는 이해를 갖게 되었으며, 직접 경험은 아니지만 영화를 통해 다양한 인간관계와 그들의 심리를 간접 경험하였으며, 이러한 경험을 통해 자기 자신과 또 타인과 보다 지혜롭고 건강한 관계를 형성함으로써 자신감을 보이는 변화를 보였다.

IV. 결론

영화를 활용한 예비부모교육과정을 통해 예비유아교사들은 ‘깊어진 이해, 넓어진 시야, 온전한 관계’라는 의미를 구축한 것을 알 수 있었다. 이로써, 예비유아교사 대상의 부모교육교과목 운영에 있어 다양한 영상매체 활용 및 플립러닝, 블랜디드러닝 등을 고려할 필요성을 제안한다.

1) 창원대학교 유아교육과 부교수

이 수 증

이 름:

소 속:

위 사람은 한국영유아교원교육학회에서 주최하는
2020년도 추계학술대회에 참석하였음을 확인합니다.

- 일시: 2020년 9월 12일 토요일 09:00 ~ 14:40
- 장소: 온라인 학술대회

2020년 9월 12일

한국영유아교원교육학회장

2020년 추계학술대회

아이들의 만남과 놀이가

살아나는 교육공간



The Korean Society for Early childhood Teacher Education

한국영유아교원교육학회

서울특별시 동작구 흑석로 84, 중앙대학교
303관 1230호

Tel. (02)820-5398

E-mail : ks_ecte@naver.com

<http://www.eceteacher.com>